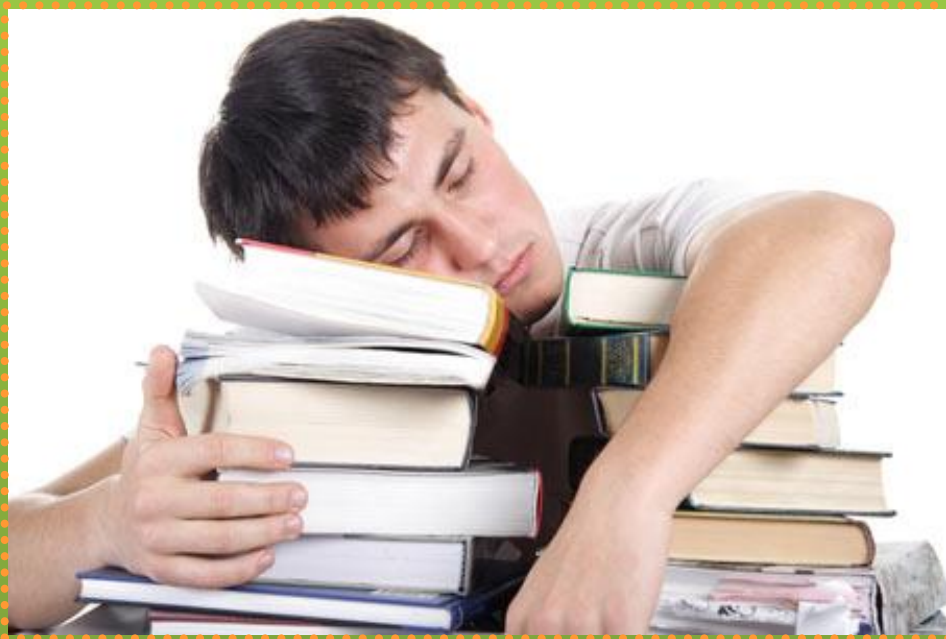


# Emocionalna pedagogija

Osjećati kako bi se učilo

Kako uključiti emocionalnu  
inteligenciju u naše  
podučavanje!



# Teškoće u učenju i školski uspjeh

- ✘ Emocije imaju znatno veću ulogu u kognitivnom razvoju djece i odraslih, nego što se ranije pretpostavljalo.
- ✘ Analize emocionalnih ili afektivnih područja su izostale, jer se nije prepoznala važnost za uspješno kognitivno funkcioniranje.
- ✘ Teškoće u učenju i školski uspjeh se već duže vrijeme objašnjavaju kroz teoriju emocionalne pedagogije.

# Emocionalna pedagogija

- To je pristup usmjeren na emocije, a polazna mu je pretpostavka da osjećaji predhode procesu učenja



# Kako se vi danas osjećate?

- Zamoliti sve sudionike da na papiru iznesu svoju emociju: npr. kroz crtež, rečenicu ili stanje...

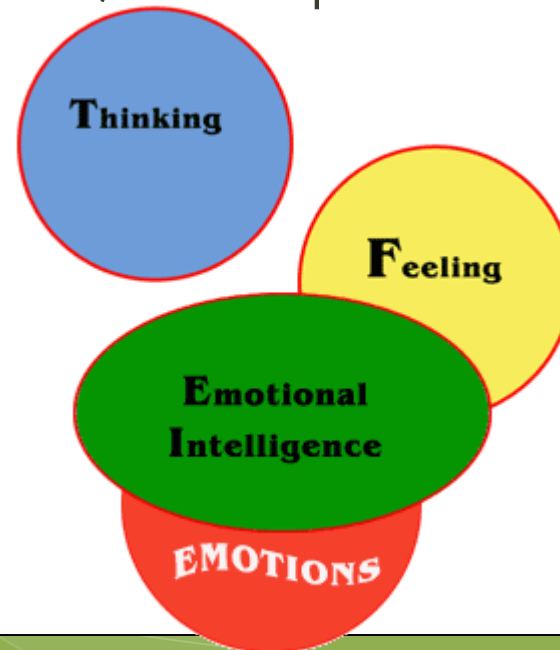


# Mozak i učenje

- Priča o Elliottu...
- U našim školama srećemo mnoge učenike s emocionalnim teškoćama koje utječu na proces učenja. Mnogi se roditelji osjećaju bespomoćno zato što njihova djeca ne žele učiti.
- Svima su nam poznata djeca koja vrlo lako nauče pjesmicu napamet, izrade vlastitu WEB stranicu i sl., te su daleko uspješnija u izvannastavnim aktivnostima nego u školi.
- Emocionalna kompetencija je vrlo važna i može se uočiti kod olimpijskih sportaša koji pod utjecajem snažnih emocija podbacuju u rezultatima. Ovdje se radi "negativnoj emocionalnoj memoriji" koja ih koči da postignu željeni uspjeh.

# Prestani misliti i počni osjećati

- Svi smo u nekom trenutku osjetili to pravilo.
- Pravi proces učenja u bilo kojem području odvija se kada osjećamo, a tek potom kada razmišljamo.



# Kognitivni i emocionalni mozak

- Istraživači su zaključili da 80 % uspjeha kod ispitivanja znanja ovisi: 80 % o emocionalnoj inteligenciji, a 20% o kvocijentu inteligencije.
- Predložak za opažanje emocionalne inteligencije je u knjizi 24 str.

# Važnost emocionalne pedagogije za učitelje

- Duboke traume ostavljaju tragove u mozgu.
- Učenicima trebamo pružiti minimalnu emocionalnu podršku kako bi se lakše nosili sa školskim obvezama i ispitima.
- Emocionalna pedagogija je važna za učitelje kako bi naučili poticati pozitivne pozadinske emocije u odnosu na ono što se uči.



# Emocije u nastavi

-Uspješna nastava se ne bazira samo na emocijama ona je jedinstvo uma, srca i ruke.

-U zapadnoj kulturi emocije su relativno kasno prepoznate kao važan pedagoški aspekt.

Hladni racionalni pristup bio je ideal kojemu se težilo godinama.

-Istraživanja odgojnog procesa govore da su dominantne emocije dosada i strah i da dominiraju neugodne emocije.

-Da li je moguće postojeće stanje promijeniti i postići dominaciju ugodnih osjećaja..

-Emocije su suština odgojnog procesa

-Emocije možemo promatrati i kao ljubav prema vlastitoj profesiji, prema predmetu kojim se bavimo prema učenicima.

- Emocionalni odnos je uvijek dvosmjernan.

## Emocionalna klima u nastavi

Emocija je obično izazvana svjesnim ili nesvjesnim vrednovanjem nekog događaja bitnog za neki važan cilj; emocija se osjeća kao pozitivna kad se cilj ostvaruje, a kao negativna kada je ostvarenje cilja zapriječeno.

Uz emocije dolaze i razne tjelesne pojave kao ubrzani rad srca, drhtanje ruku, znojenje i sl.

Emocije povezuju što nam je važno sa svijetom ljudi, stvari i događaja.



# Emocionalna klima u odgojno obrazovnom procesu

Emocionalna klima može biti ugodna i neugodna.

Istraživanje koje je provedeno na uzorku koje je provedeno na području Baranje i Slavonije u srednjim školama

Rang	Osjećaji	Frekvencija
1	Dosadno	370
2	Nervozno	297
3	Zabrinuto	274
4	Uplašeno	126
5	Ugodno	111
6	Tužno	110
7	Iritirano	109
8	Radoznalo	103

**Nastava ne mora biti dosadna nego  
zanimljiva i atraktivna**



# Pitanja na koja trebamo odgovoriti?

Koje se neugodne emocije javljaju kod učenika i kako pomoći učenicima da se nose s njima?

Kako u nastavi što povoljnije utjecati na razvoj pozitivnih emocija?

Kako učinkovito zamijeniti strah i strogoću u odgojno obrazovnom procesu?



# Učitelji imaju probleme i sa svojim emocijama

Priča da učitelji pri ulazu u učionicu trebaju ostaviti brige pred vratima nije realna.

Učitelji trebaju biti iskreni i ne prikrivati emocije te dozvoliti i učenicima da pričaju o svojim emocijama s kojima su došli u školu.

Postaviti pitanje učenicima kako se osjećaju i što im se dogodilo od prošlog susreta?



# Emocije u odgoju

Emocionalni odgoj je prvenstveno odnos.

Nas odgajaju prije svega osobe koje nas vole i koje mi volimo, od njih primamo sustav vrijednosti i životnu filozofiju.

Od odgojitelja se očekuje da je vedre naravi da je pun razumijevanja, ljubavi, topline, optimizma i nježnosti.



# Učitelji trebaju voljeti svoj posao i učenike

Takvi učitelji uvijek nalaze nešto pozitivno kod svakog djeteta i u svom poslu

Učitelji se služe emocionalnom inteligencijom.





# Emocije u obrazovanju

- ✦ Neugode emocije događaju se prilikom ocjenjivanja.



Svaki učitelj, pedagog, trener, govornik, mentor  
ukratko svaki poučavatelj koji nastoji potaknuti  
na učenje zapitat će se:

- ✘ **Kako ljudi uče?**
- ✘ **Zašto se neki muče s učenjem a nekima to ide lako?**
- ✘ **Kako možemo pospješiti proces učenja?**



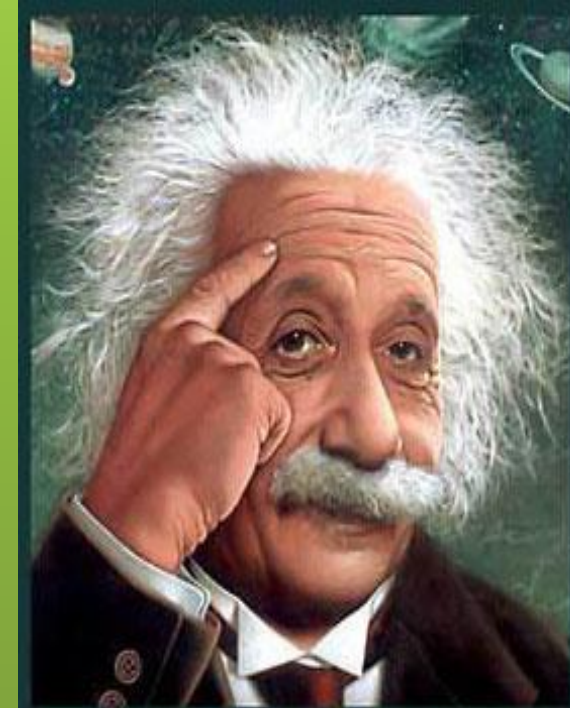


# Emocije u obrazovanju

- ✘ Učitelji smatraju da je sadašnji način ocjenjivanja jedan od glavnih uzročnika neugodnih emocija na nastavi.
- ✘ Didaktika treba izaći iz paradigme represivne škole i naći humanija rješenja
- ✘ Evo nekoliko prijedloga:
  - napuštanje davanja negativnih ocjena
  - svaki učenik može postići visoka postignuća na odabranom zadatku
  - osim ocjenjivanja treba koristiti i druge aspekte evaluacije –formativna i sumativna evaluacija

# Usmjeravanje na “pravi” mozak

- ✘ Emocionalna kompetencija vrlo je važna za objašnjavanje uspjeha u bilo kojoj vrsti intelektualnog ili emocionalnog angažmana.
- ✘ To se često može uočiti kod olimpijskih sportaša koji pod utjecajem strašnih emocija ne mogu postići željeni rezultat.
- ✘ Uvođenje emocionalne inteligencije u strategije poučavanja i učenja je važno područje istraživanja u budućnosti



# Emocionalne kompetencije

- × **Komunikacija**
- × **Motivacija**
- × **Autonomija**
- × **Upravljanje sobom**



# Emocije i njihov utjecaj na učenje i školske ishode

- ✘ Riječ **emocija** dolazi od glagola *movere* što znači pokrenuti se i nešto se događa u nama.
- ✘ I eng. što znači pokret ili stroj
- ✘ Emocije su moćni strojevi koji nas pokreću iznutra i djeluju na naše ponašanje



# Emocionalno obojeni događaji

- ✘ Činjenica je da kad dozovemo iz pamćenja prvi poljubac, prvi dan škole, smrt neke drage osobe, važnu proslavu... Ti događaji imaju nešto zajedničko ispunjeni su emocijama





# Utjecaj negativnih i pozitivnih emocija na školske ishode

## Negativne emocije:

blokiranje, odustajanje, izostanci, gubitak vremena, sabotaza , odugovlačenje, otpor, loša komunikacija, sukobi, nedostatak radnje i nesigurnost

## Pozitivne emocije:

motiviranost, interes, uključenost, ustrajnost, suradnja, fleksibilnost, otvorenost uma, suosjećanje, prihvaćanje, kreativnost i sklad



# Uključivanje emocionalne inteligencije u naše strategije poučavanja

**Pravo učenje više se događa kad osjećamo nego kad razumijemo.**

Upravljanje emocijama koje su štetne za učenje

Poticanje emocija koje djeluju povoljno na učenje



kako bi se učenik osjećao dobro dok uči



kako bi se doista osjetio predmet koji se uči



Profil ličnosti



# Upravljanje emocija koje su štetne za proces učenja

**Prvi uvjet za uspješno učenje jest da se osjećamo dobro.**

**Znanje o empatičkom i suosjećajnom ponašanju.**

**Osoba koja ima empatičke sposobnosti neće imati teškoća u slaganju ljudima različitog porijekla ili iz različitih kultura.**



# Kako otkriti učenikove emocije?

Okidač-> emocija i ponašanja

Razumijevanje, različiti načini slušanja

Suosjećajnost kao podrška

Potruga za neposrednim rješenjem

Vrednovanje, kontrola



# Empatičko slušanje

**Vježbanjem empatičkog slušanja**

**Preoblikovanje, refleksija, usredotočenje i  
konfrontacija.**



# Kako pomoći učeniku u upravljanju emocijama

**Upravljanje primarnim emocijama**  
**neverbalno izražavanje**  
**fiziološke reakcije**  
**ponašanje reakcije**  
**spoznaja**  
**emocionalni doživljaj**



# Upravljanje pozadinskim emocijama pomoću ugode

fiziološka uroda -> okus, miris, zvuk, vid i dodir

socijalna uroda -> zadovoljstvo u međuljudskim  
odnosima i suradničko  
poučavanje

psihološka uloga -> samopostignuće i  
samoostvarenje

duhovna uroda -> smisao života, doprinos u  
životu i osjećaj unutarnjeg mira

Upravljanje emocijama pomoću meditacije-  
jednostavna i učinkovita metoda koja nije  
povezana s posebnim vjеровanjima

# Profil ličnosti, odnosi učitelj- učenik i proces učenja

**Tri dimenzije ličnosti:**

- potreba za traženjem novog**
- potreba za izbjegavanjem kazne i neugode**
- potreba za nagradom i naklonošću**



# Devet profila ličnosti

- × **Odvažna ličnost**
- × **Teatralna ličnost**
- × **Ličnost sklona krajnostima**
- × **Pretjerano metodična ličnost**
- × **Pametna ličnost**
- × **Osjećajna ličnost**
- × **Poslušna ličnost**
- × **Ličnost sklona samoći**
- × **Fleksibilna ličnost**