

OSNOVNA ŠKOLA ANE KATARINE ZRINSKI  
RETKOVCI

KLASA: 602-02/15-01/462-1

URBROJ: 2188-39-15-1

## ŠKOLSKI KURIKULUM



Retkovci, rujan 2015.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor na prijedlog Učiteljskog vijeća, na sjednici održanoj 29. rujna 2015. godine, donosi

## **ŠKOLSKI KURIKULUM**

### **Uvod**

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje zadataka i ciljeva obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno obrazovne programe i projekte.

Pri izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno – obrazovnim područjima. Dostupan je svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.



## **DOPUNSKA, DODATNA I IZBORNA NASTAVA**

Programi dopunske, dodatne nastave, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti otvaraju učenicima široke mogućnosti da slobodno izgrade i izraze svoju osobnost.

Ove su nastavne i izvannastavne djelatnosti predviđene nastavnim planom i programom kao posebne aktivnosti čiji je cilj prilagoditi nastavni program učenicima i omogućiti im njegovo uspješno svladavanje, kao i potpuniji razvitak učenikovih sposobnosti.

### **1. Dopunska nastava**

Dopunska je nastava u našim školama ustrojena za učenike koji imaju teškoće u svladavanju programa nastave. Učenicima koji iz bilo kojih razloga zaostaju za svojim suučenicima treba pomoći da usvoje nastavno gradivo i u potpunosti razviju svoje sposobnosti. Uzroci učenikovih teškoća u svladavanju programa najčešće proistječu iz obiteljskih, socijalnih, zdravstvenih, psiholoških i drugih razloga (povremeno izostajanje s nastave zbog bolesti ili prelaska iz druge škole).

Dopunska nastava se može ustrojiti kao cjelodnevni program, na posebnim satima dopunske nastave ili na satima redovne nastave po individualiziranom programu za svakog učenika.

Za ustroj dopunske nastave učitelj će oblikovati nastavne listiće, poluprogramirane ili programirane sekvencije za pojedine učenike.

Kao sadržaj rada dopunske nastave učitelj će odabrati one sadržaje iz nastavnog programa koje pojedini učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi.

Rješavajući te zadatke, učenici će popuniti praznine u svom znanju, što će im omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta. Pojedine učenike koji imaju teškoća u svladavanju programa valja povremeno uključivati u dopunsku nastavu na određeno vrijeme, dok im je takav oblik rada potreban.

Temeljna je zadaća dopunske nastave prilagoditi (individualizirati) nastavne sadržaje određenog predmeta učenicima koji iz bilo kojih razloga imaju teškoća u svladavanju programa kako bi im se omogućilo usvajanje programa i razvitak njihovih sposobnosti.

## **2. Dodatna nastava**

Dodatnu nastavu ustrojavamo u osnovnim školama za darovite učenike.

«Osnovna škola dužna je organizirati uočavanje, školovanje, praćenje i poticanje darovitih učenika, te organizirati dodatni rad prema njihovim sklonostima, sposobnostima i interesima»

To je zakonska odredba pred učitelje postavila niz novih zadataka, na primjer, prepoznavanje darovitih učenika i njihovih sklonosti za pojedina područja, izbor sadržaja, ustrojstvo i izvođenje dodatne nastave prirode i društva.

Sadržaje dodatne nastave treba temeljiti na sadržajima redovne nastave, što znači da će učenici proširiti i produbiti sadržaje iz svog okruženja.

Ta će nastava omogućiti darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti. To će se postići ako učitelj pažljivo odabere sadržaje rada i predložiti ih učenicima. Samo sadržaji koje učenici prihvate, potaknut će ih na aktivnost.

Dodatnu nastavu u osnovnoj školi možemo ustrojiti kao cjelodnevni boravak, na posebnim satima redovne i dodatne nastave, izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima. U dodatnoj nastavi najčešće prevladava rad u skupinama, rad u paru i individualni rad, dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak.

Naša škola nema mogućnosti ustrojavanja dopunske i dodatne nastave u cjelodnevnom boravku nego se ti oblici rada ustrojavaju na posebnim satima dopunske i dodatne nastave.

### **3. Izborna nastava**

Izborna nastava pruža svakom pojedinom učeniku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno – obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha je izborne nastave omogućavanje učeniku da slobodno kreira odgojno –obrazovni proces na način da već usvojena znanja proširi ili, u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost, produbi.

Sukladno zakonu o odgoju i osnovnom obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, učenik izborni predmet koji odabere na početku školske godine mora polaziti do kraja iste. Jedina mogućnost odustajanja od izabranog predmeta izborne nastave je zahtjev i obrazloženje u pisanom obliku od strane roditelja učenika predan Učiteljskom vijeću na početku školske godine. Obveza je učenika da satnicu od koje je odustao zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.

U našoj školi učenici mogu odabrati izbornu nastavu iz slijedećih predmeta: strani jezici (engleski), informatika i vjeronauk.

Dopunska nastava izvodit će se iz njemačkog jezika, geografije, matematike, hrvatskog jezika, engleskog jezika i fizike.

Dodatna nastava izvodit će se iz njemačkog jezika, engleskog jezika, matematike, povijesti, fizike i biologije.

Naši su učenici uključeni u brojne izvannastavne aktivnosti pa se tako i ove školske godine prema svojim željama i potrebama mogu uključiti u: dramsko-recitatorsku grupu, male kreativce, pjevački zbor, folklornu grupu, likovnu grupu, školski športski klub i u dramsku sekciju.

Izvanučionička nastava biti će realizirana brojnim izletima i ekskurzijama te školom u prirodi.

### **4. Izvanučionička nastava**

*Izvanučionička nastava* je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan školske ustanove. U izvanučioničku nastavu spadaju: školski izleti, školske ekskurzije, terenska nastava i škola u prirodi.

Metodička priprema za ustrojavanje posjeta slična je pripremi za nastavu u učionici.

Izlet – poludnevni ili cjelodnevni odlazak izvan školskih prostora radi upoznavanja sadržaja jedne ili više nastavne jedinice. Priprema izleta je tehnički i metodički složenije jer uz motivacijsku i spoznajnu sadrži i rekreacijsku sastavnicu.

Ekскурzija – višednevno putovanje sa znanstvenom, kulturnom, sportskom ili zabavnom svrhom sa zadaćom da učenici na izvornoj stvarnosti spoznaju predmete i pojave koje proučavaju u školi. Njezino pripremanje je najsloženije.

Škola u prirodi – je oblik višednevne nastave koja se održava izvan mjesta stanovanja u prirodnom odredištu, s odgovarajućim uvjetima prilagođenim učenju i poučavanju u zatvorenome i otvorenome prostoru. U pravilu se organizira za učenike trećega i/ili četvrtoga razreda osnovne škole, odnosno u skladu s razvojnim sposobnostima učenika s teškoćama u razvoju.

Škola plivanja je specifičan obvezujući oblik nastave Tjelesne i zdravstvene kulture koji se u pravilu ostvaruje s učenicima drugoga ili trećega razreda osnovne škole.

Posjet je poseban oblik odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole. Izvodi se na lokalitetu od posebne vrijednosti (arheološke, geološke, botaničke...), u ustanovama i institucijama (muzej, galerija, kazalište, kino, tvornica, elektrana, vatrogasna postaja...) i sl. u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

U svim oblicima izvođenja izvanučioničke nastave učenike valja upozoriti na primjereno i pravilno ponašanje kako jednih prema drugima tako i prema okolišu. Svaka ekspurzija (izlet, posjet) ima prvenstveno odgojni zadatak, a obrazovni su zadatci usmjereni ka općoj kulturi i kulturi ponašanja ( ukazivanje na dužnost čuvanja prirode, pokazivanje ljubavi i poštovanja prema prirodi i kulturnim znamenitostima, znanje o povijesti mjesta koje posjećuju i posebnosti koje se uz to mjesto vežu ).

U matičnoj školi u Retkovicima nalazi se školska knjižnica. U njoj je, na pola radnog vremena, zaposlena stručna suradnica – knjižničarka Mirela Komlenić.

### ***KURIKULUM ŠKOLSKE KNJIŽNICE***

<b>AKTIVNOSTI</b>	<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA</b>	<b>NOSITELJI</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>VRJEDNOVANJE</b>
Organizacija, priprema i provedba kulturnih sadržaja kao što su književni susreti, Predstavljanje knjiga, Obilježavanje važnih obljetnica na panou	Podizanje općekulturne razine učenika, učitelja, proširivanje znanja, upozoriti na aktualna događanja	Učenici 1.-8.razreda	Knjižničarka Mirela Komlenić	Prikupljanje građe, pripremanje i postavljanje panoa/izložbe, susreti, projekcije	Tijekom školske godine	Troškovi izrade plakata	Praćenje općekulturne razine učenika, učitelja, Poboljšanje vlastitog rada

Naša škola *Ane Katarine Zrinski* obuhvaća i područnu školu u Prkovicima u kojoj se nastava odvija samo od 1. do 4. razreda odnosno razredna nastava.

U područnoj je školi zaposleno četiri učitelja razredne nastave. Skender Draškić učitelj je prvog razreda Marija Perešin učiteljica je drugog razreda, Matea Žulj trećeg, a Anica Šabić učiteljica je četvrtog razreda. Uz njih u područnoj školi nastavu održavaju i vjeroučiteljica te učitelji stranih jezika.

Matična škola u Retkovicima ima četiri odjela razredne nastave, a učitelji koji je održavaju su, uz učitelje stranih jezika, Sandra Pavić – učiteljica prvog razreda, Blaženka Žulj učiteljica drugog razreda, Irena Nenadić trećeg, a Zdenka Marinčić četvrtog razreda.

## **1. PODACI O UVJETIMA RADA**

### **1.1. Podaci o upisnom području**

Izmjene u mreži školskih ustanova u 2015. godini na našem području nisu bile, a upisno područje obuhvaća: Retkovce, Prkovce i naselje Kladavac (zapravo dislocirana ulica mjesta Babina Greda, koja gravitira Prkovicima). Prometna povezanost postoji, te svi učenici pohađaju redovito nastavu. Osnovna škola *Ane Katarine Zrinski* u Retkovicima s područnom školom u Prkovicima, samostalna je ustanova. Djelatnost škole je osnovno osmogodišnje školovanje učenika, a odgojno obrazovne programe izvodi u sjedištu škole u Retkovicima i područnom odjelu u Prkovicima. Izvođenje programa temelji se na **ŠKOLSKOM KURIKULUMU i GODIŠNJEM PLANU I PROGRAMU RADA**. Godišnjim planom i programom utvrđeno je mjesto, vrijeme, način i izvršitelji poslova.

### **1.2. Unutrašnji školski prostori**

Matična škola u Retkovicima ima 5 učionica, knjižnicu i čajnu kuhinju, zbornicu, ured tajnika i voditelja računovodstva, ured pedagoga, ured ravnatelja, hol i sanitarni trakt u unutrašnjosti škole. Škola je 1999. godine obnovljena, bez izmjena stolarije. Svi prozori i vrata (osim glavnih na ulazu) stari su više od 60 godina. Nedostaju praktikumi, kabineti, sklonište i ostale pomoćne prostorije. Rad knjižnice i izborne nastave informatike odvija se u zajedničkoj prostoriji od svega 24 m<sup>2</sup>. Kao što je vidljivo, prostor zgrade škole ni približno ne zadovoljava današnjim potrebama. Didaktička opremljenost za nastavu tjelesne i zdravstvene kulture je u samom vrhu pedagoškog standarda. Uz dvoranu postoje i dva asfaltirana igrališta. Područna četverorazredna škola u Prkovicima je novija zgrada, stara 60 godina. Godine 2003. je obnovljena. Ima tri univerzalne i jednu malu učionicu, zbornicu, spremište za učila, hodnik i sanitarni trakt. Oprema, namještaj i didaktička sredstva su na približno zadovoljavajućoj razini. Školske godine 2012./2013. zamjenjeni su svi prozori na školi (donacijom Općine Ivankovo), proširena je zbornica, a 2011.

godine je saniran ravni dio krova zbog prokišnjanja (postavljen je lim). Škola (obzirom na broj učenika) zadovoljava današnje pedagoške potrebe, jedino je problem nastava tjelesno – zdravstvene kulture zimi jer učenici nemaju nikakvu dvoranu.

### **1.3. Školski okoliš**

1. Sportsko igralište (2) 940 m<sup>2</sup>
2. Zelene površine 2390 3 m<sup>2</sup>
3. Školski park u Prkovicima 1900 m<sup>2</sup>

### **1.4. Nastavna sredstva i pomagala**

#### **Audiooprema:**

Mikseta 1  
Zvučnici 1  
Mikrofoni 2

#### **Video- i fotooprema:**

Kamera 1  
Fotoaparati 1  
Grafoskopi 2

#### **Informatička oprema:**

Računala 18  
Laptop 5  
Projektori 6

## **2. Plan izvannastavnih aktivnosti, ueničkih društava, družina i sekcija**

Dramska skupina - voditelj Marica Jozinović  
Vizualni identitet - voditelj Katarina Franić  
Literarno-recitatorska - voditelj Sandra Pavić  
Mali kreativci - voditelj Blaženka Žulj  
Mali pjevački zbor - voditelj Irena Nenadić  
Folklorna skupina - voditelj Zdenka Marinčić  
Lutkarska skupina - voditelj Anica Šabić  
Atletika i nogomet - voditelj Antun Perak  
Dramsko-recitatorska - voditelj Skender Draškić  
Zbor - voditelj Mihaela Adžić  
Mali kreativci - voditelj Marija Perešin



Cvjećari - voditelji Irena Sambolić i Krešimir Lermajer  
Vjeronaučna olimpijada - voditelj Zdravka Raguž

## Vizija i misija škole

Vizija naše škole je razvojem umjetničkog duha i njegovanjem tradicijsko kulturne baštine osposobiti učenike da prepoznaju i kritički procjenjuju vlastite i društvene vrijednosti kao bitne činitelje koji utječu na njihovo vlastito mišljenje i djelovanje. Vizija je škole da razvojem i njegovanjem umjetničkog duha učenici razvijaju odgovornost za vlastito ponašanje i život, da razvijaju toleranciju prema različitostima te pozitivan stav i odnos prema drugima te da se aktivno i konstruktivno uključuju u društveni život svoje zajednice.

Odgaj i obrazovanje u našoj školi omogućuje učenicima rad na razvoju komunikacijskih, organizacijskih i socijalnih vještina i sposobnosti, jačanje samopoštovanja, stjecanje životnih vještina u međukulturalnim situacijama (učenjem i upoznavanjem kultura zemalja engleskog i njemačkog govornog područja). U našoj školi učenici kroz svoje obrazovanje grade zrele stavove o drugima, drugim nacijama, ali i o sebi.

Vizija je naše škole da postane **ŠKOLA MALIH KREATIVACA** koji su vrlo znatiželjni i poduzetni u otkrivanju, istraživanju, spoznavanju i stvaranju svijeta oko sebe. Težimo cjelokupnom razvoju učenika kako bi ostvarili sav potencijal, objedinjujemo moralne, duhovne, intelektualne, društvene, emocionalne i tjelesne sastavnice naših učenika u sigurnoj, poticajnoj i pozitivnoj školskoj sredini. Razvijamo odnos temeljen na uzajamnom povjerenju svih uključenih u odgojno-obrazovni proces kako bismo prepoznali i pravovremeno odgovorili na sve izazove koji su pred nama.

## Vrijednosti i načela školskog kurikulumu

Vrijednosti kojima razvojni kurikulum OŠ Ane Katarine Zrinski daje osobitu pozornost su identitet, solidarnost, znanje i odgovornost.

Odgaj i obrazovanje pridonose izgradnji osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga **identiteta** pojedinca. U suvremeno doba naše učenike potičemo i usmjeravamo na čuvanje svoje kulture, društvene, moralne i duhovne baštine. Poticanjem i razvojem osobnog identiteta učenika istodobno ga povezujemo s poštivanjem različitosti. Naša škola učenicima nudi mogućnost obrazovanja na jeziku i pismu nacionalne manjine te time njegujemo i poštujemo različitosti među nama.

Učenike usmjeravamo uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj **solidarnosti** na razini razreda, škole i društva da budu osjetljivi za druge i drugačije, za

obitelj, za slabe, siromašne i obespravljene.

Našu školu prati misao vodilja razvoja društva *znanja*, jer je znanje razvojna, temeljna i proizvodna snaga društva. Vjerujemo kako boljim razumijevanjem i kritičkim promišljanjem samoga sebe i svega što učenike okružuje, priprema je za snalaženje u brojnim budućim životnim izazovima. U skladu s tim, učenike potičemo na cjeloživotno učenje kao jamstvo kontinuiranog osobnog razvoja pojedinca kako bi se mogao uspješno nositi sa zahtjevima globalizacije i održivog razvoja.

Zajednički nastojimo poticati aktivno sudjelovanje učenika u društvenom životu i promicati njihovu *odgovornost* prema sebi samima, drugima i drugačijima, općem društvenom dobru i prirodi.

Temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti *Nacionalnoga okvirnoga kurikulum*a proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjelovit osobni razvoj učenika, za čuvanje i razvijanje nacionalne duhovne i materijalne te prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot i za stvaranje društva znanja.

Načela *Nacionalnoga okvirnoga kurikulum*a nastojimo uključiti u svakodnevni rad i život naše škole. Predstavljaju nam uporišta na kojima se temelji razvojni kurikulum naše škole i svi ih se pri izradi i primjeni kurikulumu pridržavamo. Načela su sadržajno povezana sa ciljevima i učeničkim postignućima kako bismo osigurali usklađenost kurikulumu i svih njegovih sudionika.

Načela kojima se vodimo su:

- kompetentnost i profesionalna etika

Odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost u radu.

- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve

Svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj i jednakost obrazovnih mogućnosti koji se temelji na društvenoj pravednosti.

- poštivanje ljudskih prava i prava djece

Istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga čovjeka te čuvanje ljudskog dostojanstva.

- pedagoški i školski pluralizam

Stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškom i školskom radu.

- interkulturalizam

Razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjila neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.

## Područja razvoja učenika

Usklađujući viziju i misiju Škole odredili smo i pripadajuća područja razvoja kurikuluma koja najbolje odgovaraju potrebama i interesima naših učenika. Prioritetna područja su:

- 1. Umjetničko područje** - učenici naše škole pokazuju velik interes i sklonosti za scenski, likovni, glazbeni i plesni izričaj, koji je naglašen i samim brojem aktivnosti koje provode učitelji.
- 2. Jezično-komunikacijsko područje** – usko se nadovezuje na umjetničko područje razvoja.
- 3. Prirodoslovno područje** – naši učenici su izuzetno zainteresirani za ovo područje razvoja. Uzevši u obzir sredinu u kojoj žive i odrastaju to je sasvim prirodno. Naši učenici jako vole terensku nastavu, izvanučionički, aktivni odgoj i obrazovanje, a u ovom području upravo takav način rada i pristup i rješavanje problema mogu i ostvariti.
- 4. Društveno-humanističko područje** – u našoj je školi iz ovoga područja učenici imaju priliku uključiti se u izvannastavne aktivnosti u kojima se pripremaju za vjeronaučnu olimpijadu te u biblijsku grupu.
- 5. Tjelesno i zdravstveno područje** – u skladu s našom misijom da učenici iz naše škole odlaze kao odgovorni i zdravi građani, nastavljamo razvijati i ovo područje.

## Ciljevi i ishodi učenja

### **Za umjetničko područje:**

Cilj 1: ohrabriti i pripremiti učenike za samostalan scenski nastup i razvoj komunikacijskih sposobnosti.

Cilj 2: učenike poticati u kreativnom likovnom izražavanju te ih osposobiti za samostalno i vješto korištenje različitih likovno-tehničkih sredstava.

Cilj 3: njegovati tradicijsku baštinu.

### **Za jezično-komunikacijsko područje:**

Cilj 1: poticati komunikacijske sposobnosti, maštu, kreativnost, govornom i pismenom

izražaju te osloboditi ih za javne nastupe.

#### **Za prirodoslovno područje:**

Cilj 1: prirodoslovno opismeniti naše učenike te ih pripremati za aktivno i savjesno djelovanje u društvu te odgovoran odnos prema okolišu i prirodnim bogatstvima.

#### **Za društveno-humanističko područje:**

Cilj 1: potaknuti učenike da upoznaju svoje vjersko i kulturno nasljeđe.

#### **Za tjelesno i zdravstveno područje:**

*Cilj 1.* Upoznati učenike s temeljnim pravilima igre i razviti motorička znanja potrebna u sportovima s loptom (nogomet) kako bi samostalno mogli igrati i pratiti sportske sadržaje na televizijskim prijenosima i sportskim terenima.

### **Plan realizacije prema prioritetnim područjima**

Planom realizacije predvidjeli smo prioritetna područja razvijati isključivo izvannastavnim aktivnostima koje smo prilagodili prema potrebama i interesima učenika naše škole.

#### **UMJETNIČKO PODRUČJE**

CIKLUS: 1-8 razreda

Cilj 1: ohrabriti i pripremiti učenike za samostalan scenski nastup i razvoj komunikacijskih sposobnosti.

Cilj 2: učenike poticati u kreativnom likovnom izražavanju te ih osposobiti za samostalno i vješto korištenje različitih likovno-tehničkih sredstava.

Cilj 3: njegovati tradicijsku baštinu.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramske, glazbene i plesne vještine. Razvijati vizualnu kulturu, estetiku, ukus, sposobnosti percepcije umjetničkih djela te samostalno reciklirati različite materijale iz svakodnevne uporabe u svrhu umjetnosti.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:** Samostalno izvesti javni nastup. Kulturno se ponašati za vrijeme nastupa. Primijeniti glazbene i plesne vještine. Izraditi lutku. Čitati po ulogama. Likovno se izražavati u području slikanja, crtanja i modeliranja. Pripremanje izložbe.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: Izvannastavne aktivnosti

Sudionici: Učenici, učiteljice, roditelji učenika, mještani

Način učenja: pripremati, uvježbavati i izvoditi odabrani program, pripremati scenografiju i potrebne rekvizite. Crtati, slikati, modelirati, uređivati panoje i održati izložbu.

Metode poučavanja: Metoda razgovora, objašnjavanja, demonstracije. Pripremati likovne radionice, pripremati pribor i materijal za rad. Metode kritičkog mišljenja, motiviranje učenika književnim djelima, kulturnom baštinom i glazbom.

TRAJANJE: 35 sati godišnje

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE: Materijal za izradu jednostavnih kostima i uređenje scene, likovne mape i likovni pribor

NAČIN PRAĆENJA: Samovrednovanje i evaluacija rada (usmena i pisana) na kraju školske godine

ODGOVORNE OSOBE: Blaženka Žulj, Matea Žulj, Irena Nenadić, Zdenka Marinčić, Anica Šabić, Marija Perešin, Mihaela Adžić, Milka Križanac i Katarina Franić

## **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

CIKLUS: 1. razred

CILJ: Poticati komunikacijske sposobnosti, maštu, kreativnost u govornom i pisanom izražaju te osloboditi ih za javne nastupe.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Praktičan rad kroz literarne radionice, izrada slikovnice, doživljaj pjesama, priča, igrokaza i učenje stihova napamet te izražajno recitiranje. Pripremanje i uvježbavanje tematskih priredbi za javnost u sklopu kojih izvode prikladne dramske tekstove.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: Razumijevanje dramskog stvaralaštva te poticanje na čitanje i literarni izričaj

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Izvannastavna aktivnost: dramsko-recitatorska i literarno-recitatorska skupina

Sudionici: Učenici prvog razreda matične i područne škole

Načini učenja: Čitanje umjetničkih tekstova, doživljaj, literarno izražavanje i recitiranje, dramatizacija i scenski nastup

Metode poučavanja: Zajedno s učenicima osmišljavati aktivnosti, pripremati ih za javni nastup

Trajanje izvedbe: 35 školskih sati od rujna 2015. do lipnja 2016.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE: Znanje i vještine učitelja, literature te potrošni materijal (papir, printer, boja i materijal za scenski nastup)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA: Usmena i pismena evaluacija te kritička reakcija roditelja.

ODGOVORNE OSOBE: Sandra Pavić i Skender Draškić

## **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**

CIKLUS: 5. - 8. razreda

CILJ: Uređenje i održavanje školskoga vrta

OBRAZLOŽENJE CILJA: Razvijati svijest kod učenika o bogatstvu biljnoga svijeta te razvijati kod učenika ljubav prema prirodi i vrtlarstvu.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: Učenik će vladati sa osnovnim vrtlarskim tehnikama te poznavati najčešće hortikulturalne vrste.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Izvannastavna aktivnost cvjećari

Sudionici: Učenici i voditelji

Načini učenja : Praktični rad i rad sa literaturom

Metode poučavanja: Demonstracija

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE: Vrtlarski pribor i alat te sadni materijal

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA: Odaziv na aktivnosti i odrađeni posao

ODGOVORNE OSOBE: Irena sambolić i Krešimir Lermajer

## **DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE**

CIKLUS: 7.razred

CILJ: Potaknuti učenike da upoznaju svoje vjersko i kulturno nasljeđe

OBRAZLOŽENJE CILJA: Proširiti znanja o svojoj vjeri pripremajući se za natjecanje na vjeronaučnoj olimpijadi

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: Polučiti rezultat na školskom, županijskom i biskupijskom natjecanju iz vjeronauka

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Izvannastavna aktivnost vjeronaučna olimpijada

Sudionici: Vjeroučenici sedmog razreda i vjeroučiteljica

Načini učenja: Individualni rad, rad u grupi, istraživački rad, usmeno i pismeno izražavanje učenika.

Metode poučavanja: Poticanje i usmjeravanje učenika, kviz znanja

Trajanje izvedbe: Dva sata tjedno tijekom školske godine 2015./16.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE: Učenici, učitelji, web sadržaji, radni materijal

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA: Plasman na školskom, županijskom i biskupijskom natjecanju.

ODGOVORNE OSOBE: Zdravka Raguž

## **TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

CIKLUS: 5.-8.razreda

CILJ: Upoznati učenike s temeljnim pravilima igre i razviti motorička znanja potrebna u sportovima s loptom (nogomet) kako bi samostalno mogli igrati i pratiti sportove na televizijskim prijenosima i sportskim terenima.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici će poznavati osnovna pravila dječjeg nogometa, te upoznati posebnosti različitih uloga u ovoj igri. Moći će pravilno voditi loptu u igri i uputiti udarce loptom. Učenici će upoznati i aktivno sudjelovati u atletskim disciplinama.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: • Usavršiti motorička znanja iz rukometa, nogometa, badmintona i odbojke

- Razvijati djelotvorno korištenje slobodnog vremena.
- Izraziti želju za samostalno vježbanje.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Izvannastavne aktivnosti nogomet i atletika.

Sudionici: Učenici i voditelj.

Načini poučavanja: Učenje temeljnih pravila sportova i složenijih motoričkih znanja iz nogometa.

Metode poučavanja: Skupni i individualni rad sa učenicima.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE: Postojeće stanje zadovoljava potrebe za izvođenje izvannastavne aktivnosti.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA: odazivom na aktivnost i uspjehom na raznim natjecanjima

ODGOVORNE OSOBE: Antun Perak