

**OSNOVNA ŠKOLA ANE KATARINE ZRINSKI
RETKOVCI**

KLASA: 602-02/16-01/540

URBROJ: 2188-39-16-1

ŠKOLSKI KURIKULUM

2017./2018.



SADRŽAJ

Uvod.....	2
Podatci o uvjetima rada	3
Vizija i misija Škole.....	5
Ciljevi, načela i vrijednosti školskog kurikuluma.....	6
Područja razvoja učenika.....	8
Izborna nastava.....	9
Dodatna nastava.....	12
Dopunska nastava.....	20
Izvannastavne aktivnosti.....	21
Izvanučionička nastava.....	33
Aktivnosti i obilježavanja.....	42
Školska knjižnica.....	44
Projekti	45
Školski preventivni program.....	51

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor na sjednici održanoj 29. rujna 2017. godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

Uvod

Kurikulum je način provođenja programa i sadržaja kojima se potiče i razvija intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema prepostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje zadataka i ciljeva obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno obrazovne programe i projekte, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

Školskim se kurikulumom utvrđuje:

- aktivnost, program i /ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i /ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i /ili projekta
- troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Kurikulumom Osnovne škole Ane Katarine Zrinski, Retkovci obuhvaćena su sljedeća područja rada u školi: izborna nastava, dopunska nastava, dodatna nastava, slobodne aktivnosti, izvanučionička nastava, izvanškolske aktivnosti, integrirani dani i školski projekti.

Kurikulum je dostupan na mrežnim stranicama Škole svim učenicima, roditeljima i ostalima koji su zainteresirani za rad i život naše škole.

Podatci o uvjetima rada

1. Podatci o upisnom području

Izmjena u mreži školskih ustanova u 2017. godini na našem području nije bilo, a upisno područje obuhvaća: Retkovce, Prkovce i naselje Kladavac (zapravo dislocirana ulica mjesta Babina Greda, koja gravitira Prkovcima). Prometna povezanost postoji te svi učenici pohađaju redovito nastavu. Osnovna škola Ane Katarine Zrinski u Retkovcima s područnom školom u Prkovcima samostalna je ustanova. Djelatnost škole je osnovno osmogodišnje školovanje učenika, a odgojno-obrazovne programe izvodi u sjedištu škole u Retkovcima i područnom odjelu u Prkovcima. Izvođenje programa temelji se na Školskom kurikulumu i Godišnjem planu i programu rada. Godišnjim planom i programom utvrđeno je mjesto, vrijeme, način i izvršitelji poslova.

2. Unutrašnji školski prostori

Matična škola u Retkovcima ima 5 učionica, knjižnicu i čajnu kuhinju, zbornicu, ured tajnika i voditelja računovodstva, ured pedagoga, ured ravnatelja, hodnik i sanitarni trakt u unutrašnjosti škole. Škola je obnovljena 1999. godine, bez izmjena stolarije. Svi prozori i vrata (osim glavnih na ulazu) stari su više od 60 godina. Nedostaju praktikumi,

kabineti, sklonište i ostale pomoćne prostorije. Rad knjižnice i izborne nastave Informatike odvija se u zajedničkoj prostoriji od svega 24 m². Kao što je vidljivo, prostor zgrade škole ni približno ne zadovoljava današnjim potrebama. Didaktička opremljenost za nastavu Tjelesne i zdravstvene kulture je na samom vrhu pedagoškog standarda. Uz dvoranu postoje i dva asfaltirana igrališta. Područna četverorazredna škola u Prkovcima novija je zgrada, stara 60 godina. Obnovljena je 2003.g. Ima tri univerzalne i jednu malu učionicu, zbornicu, spremište za didaktičku opremu, hodnik i sanitarni trakt. Oprema, namještaj i didaktička sredstva su na približno zadovoljavajućoj razini. Školske godine 2012./2013. zamijenjeni su svi prozori na školi (donacijom Općine Ivankovo), proširena je zbornica, a 2011. godine saniran je ravni dio krova zbog prokišnjavanja (postavljen je lim). Škola (s obzirom na broj učenika) zadovoljava današnje pedagoške potrebe, osim što poteškoću predstavlja održavanje nastave Tjelesne i zdravstvene kulture zimi zbog nepostojanja sportske dvorane.

3. Školski okoliš

Školski okoliš uključuje:

- sportsko igralište
- zelene površine
- školski park u Prkovcima

4. Nastavna sredstva i pomagala

Škola posjeduje sljedeća nastavna sredstva i pomagala:

- **Audiooprema:**
Mikseta (1)
Zvučnici (1)
Mikrofoni (2)
- **Video- i fotooprema:**
Kamera (1)

Fotoaparat (1)

Grafoskopi (2)

- **Informatička oprema:**

Računala (18)

Laptop (5)

Projektori (6)

5. Podatci o broju učenika i školskih djelatnika

Broj učenika razredne nastave	86
Broj učenika predmetne nastave	96
Broj učenika s teškoćama u razvoju	12
Ukupan broj razrednih odjela	13
Broj učitelja razredne nastave	7
Broj učitelja predmetne nastave	19
Broj stručnih suradnika	3
Ravnatelj	1
Broj ostalih djelatnika	6
Ukupan broj djelatnika	36

Vizija i misija Škole

Vizija je naše škole, razvojem umjetničkog duha i njegovanjem tradicijsko-kulture baštine, ospособити ученike да prepoznaju и критички procjenjuju vlastite i društvene vrijednosti као bitne чинитеље који утјећу на њихово властито мишљење и дјелovanje. Vizija je школе да развојем иnjegovanjem umjetničkog duha učenici razvijaju odgovornost za vlastito ponašanje i život, da razvijaju toleranciju prema razlicitostima te pozitivan stav i odnos prema drugima, te da se aktivno i konstruktivno uključuju u društveni život svoje zajednice.

Odgoj i obrazovanje u našoj školi omogućuje učenicima rad na razvoju

komunikacijskih, organizacijskih i socijalnih vještina i sposobnosti, jačanje samopoštovanja, stjecanje životnih vještina u međukulturalnim situacijama (učenjem i upoznavanjem kultura zemalja engleskog i njemačkog govornog područja). U našoj školi učenici kroz svoje obrazovanje grade zrele stavove o drugima, drugim nacijama, ali i o sebi.

Vizija je naše škole da postane ***škola malih kreativaca*** koji su vrlo znatiželjni i poduzetni u otkrivanju, istraživanju, spoznavanju i stvaranju svijeta oko sebe. Težimo cjelokupnom razvoju učenika kako bi ostvarili sav potencijal, objedinjujemo moralne, duhovne, intelektualne, društvene, emocionalne i tjelesne sastavnice naših učenika u sigurnoj, poticajnoj i pozitivnoj školskoj sredini. Razvijamo odnos temeljen na uzajamnom povjerenju svih uključenih u odgojno-obrazovni proces, kako bismo prepoznali i pravovremeno odgovorili na sve izazove koji su pred nama.

Ciljevi, načela i vrijednosti školskog kurikuluma

Odgojni su ciljevi školskog kurikuluma promicanje općih vrijednosti, poštovanje života, razvijanje samopoštovanja i poštovanja drugih, promicanje vrijednosti obitelji i rada, razvijanje poduzetničkog duha, razvijanje osobne odgovornosti za zdravlje, promicanje tolerancije i poštovanje različitosti, promicanje jednakovrijednosti spolova te ljubavi i ponosa prema zavičaju i domovini.

Vrijednosti kojima razvojni kurikulum Osnovne škole Ane Katarine Zrinski daje osobitu pozornost su identitet, solidarnost, znanje i odgovornost. Odgoj i obrazovanje pridonose izgradnji osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga ***identiteta*** pojedinca. U suvremeno doba naše učenike potičemo i usmjeravamo na čuvanje svoje kulture, društvene, moralne i duhovne baštine. Poticanjem i razvojem osobnog identiteta učenika istodobno ga povezujemo s poštivanjem različitosti. Naša škola učenicima nudi mogućnost obrazovanja na jeziku i pismu nacionalne manjine čime njegujemo i poštujemo različitosti među nama.

Učenike usmjeravamo uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj ***solidarnosti*** na razini razreda, škole i društva, kako bi bili osjetljivi za potrebe drugih: prijatelje, obitelj, siromašne, slabe i obespravljene.

Našu školu prati misao vodilja razvoja društva ***znanja*** jer je znanje razvojna, temeljna i proizvodna snaga društva. Vjerujemo da je bolje razumijevanje i kritičko promišljanje samoga

sebe i svega što učenike okružuje priprema za snalaženje u brojnim budućim životnim izazovima. U skladu s tim, učenike potičemo na cjeloživotno učenje kao jamstvo kontinuiranog osobnog razvoja pojedinca, kako bi se mogao uspješno nositi sa zahtjevima globalizacije i održivog razvoja.

Zajednički nastojimo poticati aktivno sudjelovanje učenika u društvenom životu i promicati njihovu ***odgovornost*** prema sebi samima, drugima i drugačijima, općem društvenom dobru i prirodi.

Temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti *Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma* proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cijelovit osobni razvoj učenika, za čuvanje i razvijanje nacionalne duhovne i materijalne te prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot i za stvaranje društva znanja. Načela *Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma* nastojimo uključiti u svakodnevni rad i život naše škole. Predstavljaju nam uporišta na kojima se temelji razvojni kurikulum naše škole i svi ih se pridržavamo pri izradi i primjeni kurikuluma. Načela su sadržajno povezana s ciljevima i učeničkim postignućima kako bismo osigurali usklađenost kurikuluma i svih njegovih sudionika.

Načela kojima se vodimo su:

- **kompetentnost i profesionalna etika**

Odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost u radu.

- **jednakost obrazovnih mogućnosti za sve**

Svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj i jednakost obrazovnih mogućnosti koji se temelji na društvenoj pravednosti.

- **poštivanje ljudskih prava i prava djece**

Istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga čovjeka te čuvanje ljudskog dostojanstva.

- **pedagoški i školski pluralizam**

Stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškom i školskom radu.

- **interkulturnalizam**

Razumijevanje i prihvatanje kulturnih razlika kako bi se smanjila neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.

Područja razvoja učenika

Usklađujući viziju i misiju Škole odredili smo i pripadajuća područja razvoja kurikuluma koja najbolje odgovaraju potrebama i interesima naših učenika. Prioritetna područja su:

1. Umjetničko područje

Cilj: ohrabriti i pripremiti učenike za samostalan scenski nastup i razvoj komunikacijskih sposobnosti; poticati učenike u kreativnom likovnom izražavanju te ih osposobiti za samostalno i vješto korištenje različitih likovno-tehničkih sredstava; njegovati tradicijsku baštinu.

2. Jezično-komunikacijsko područje

Cilj: poticati komunikacijske sposobnosti učenika, maštu, kreativnost, usmeni i pisani izričaj te ih ohrabriti za javne nastupe.

3. Prirodoslovno područje

Cilj: prirodoznanstveno opisnjeniti naše učenike te ih pripremati za aktivno i savjesno djelovanje u društvu te odgovoran odnos prema okolišu i prirodnim bogatstvima.

4. Društveno-humanističko područje

Cilj: potaknuti učenike da upoznaju svoje vjersko i kulturno naslijeđe.

5. Tjelesno i zdravstveno područje

Cilj: upoznati učenike s temeljnim pravilima igre i razviti motorička znanja potrebna u sportovima s loptom (nogomet) kako bi samostalno mogli igrati i pratiti sportske sadržaje na televizijskim prijenosima i sportskim terenima.

Izborna nastava

Svrha je izborne nastave omogućiti učeniku da slobodno kreira odgojno-obrazovni proces na način da već usvojena znanja proširi ili, u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost, produbi. Izborna nastava pruža svakom pojedinom učeniku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi.

Sukladno zakonu o odgoju i osnovnom obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, učenik izborni predmet koji odabere na početku školske godine mora polaziti do kraja iste. Jedina mogućnost odustajanja od izabranog predmeta izborne nastave je zahtjev i obrazloženje u pisanom obliku od strane roditelja učenika predan Učiteljskom vijeću na početku školske godine. Obveza je učenika da satnicu od koje je odustao zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.

U našoj školi učenici mogu odabrati izbornu nastavu iz sljedećih predmeta:

- Engleski jezik (od 4. do 8. razreda)
- Informatika (od 5. do 8. razreda)
- Vjerouauk (od 1. do 8. razreda)

Cilj je organizacije izborne nastave omogućavanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u području u kojem učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Nositelji ovih aktivnosti bit će učitelji izbornih predmeta.

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Nastavni predmet	Razredi
Jezično-komunikacijsko	Marina Kolar Anica Mežnarić	Engleski jezik	4. – 8.r.

Cilj: osnaživati svijest o osobnoj odgovornosti, razvijati samoodgovornost i kritičnost u odnosima s drugima i njegovanje kvalitetnih međuljudskih odnosa; omogućiti učenicima usmeno i pisano komuniciranje na engleskom jeziku o odnosima u obitelji i među prijateljima u školskom okruženju, o kulturi, tradicionalnim običajima te njihovim različitostima u našoj domovini, o obilježjima mjesta u kojem žive, ljepotama prirode i njihovim različitostima u našoj domovini, o različitostima kulture i tradicije različitih naroda.

Oblik: izborna nastava.

Sudionici: učenici četvrtih, petih, šestih, sedmih i osmih razreda i učiteljice engleskog jezika.

Metode učenja: razgovor i usmjeravanje učenika, demonstracija slike i riječi, provjeravanje točnosti razumijevanja napisanog teksta, ispravljanje izgovora, provjeravanje pravopisne točnosti pisanog dijela rada.

Vrijednovanje: kontinuirano praćenje učeničkih postignuća.

Odgovorne osobe: učiteljice engleskog jezika Marina Kolar i Anica Mežnarić

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Nastavni predmet	Razredi
Prirodoslovno-matematičko	Sanja Kasač	Informatika	5.-8.r.

Cilj: naučiti djelotvorno upotrebljavati računala te primjenjivati naučeno u svakodnevnom životu; osposobiti učenike za rješavanje problema; osposobiti učenike za komuniciranje posredstvom različitih medija, za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te njihovu sintezu u informacije; razumjeti i kritički ocijeniti prikupljene informacije; donositi zaključke na temelju prikupljenih informacija.

Oblik: izborna nastava.

Sudionici: učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda i učiteljica Informatike.

Metode učenja: učitelj demonstrira primjere rada na računalu, pokazuje različite načine pronalaženja rješenja i rješavanja problema, motivira učenike, priprema zadatke, daje povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka; učenici koriste računalo, istražuju na internetu, prikupljaju informacije, vježbaju prema primjerima, analiziraju, oblikuju i

pripremaju podatke za prezentiranje, uče kroz suradnju, komuniciraju putem interneta na primjeren način.

Trajanje: 2 sata tjedno.

Potrebni resursi: Internet, računala, projektor.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrjednovanje, poticanje i pohvala učenika.

Odgovorne osobe: učiteljica Informatike Sanja Kasač

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Nastavni predmet	Razredi
Društveno-humanističko	Tomislav Savić Zdravka Raguž	Vjeronomika	1.r. - 8.r.

Cilj: izgrađivati i ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života; pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti te izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima i društvu; osposobiti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom; upoznati, prihvati i naslijedovati Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti čovjeku; upoznati povijest Katoličke crkve; otkriti i ucijepiti u vlastiti život cjelovit kršćanski moral.

Oblik: izborna nastava.

Sudionici: učenici od prvog do osmog razreda i vjeroučitelji..

Metode učenja: čitanje i pisanje tekstova, izrada plakata, razgovor, debate, izlaganje, molitva, crtanje, bojanje, prezentiranje uratka

Trajanje: 2 sata tjedno.

Potrebni resursi: nastavna sredstva i pomagala, materijali za rad, računalo, projektor.

Odgovorne osobe: vjeroučitelji Tomislav Savić i Zdravka Raguž.

Dodatna nastava

Dodatnu nastavu ustrojavamo u osnovnim školama za darovite učenike. «Osnovna škola dužna je organizirati uočavanje, školovanje, praćenje i poticanje darovitih učenika te organizirati dodatni rad prema njihovim sklonostima, sposobnostima i interesima.» (*Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi*). Ta je zakonska odredba pred učitelje postavila niz novih zadataka, kao što su prepoznavanje darovitih učenika i njihovih sklonosti za pojedina područja, izbor sadržaja, ustrojstvo i izvođenje dodatne nastave Prirode i društva.

Sadržaje dodatne nastave treba temeljiti na sadržajima redovne nastave, što znači da će učenici proširiti i produbiti sadržaje iz svog okruženja. Takav će oblik nastave omogućiti darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti. To će se postići ako učitelj pažljivo odabere sadržaje rada i predloži ih učenicima. Samo sadržaji koje učenici prihvate, potaknut će ih na aktivnost.

Dodatnu nastavu u osnovnoj školi možemo ustrojiti kao cjelodnevni boravak, na posebnim satima redovne i dodatne nastave, izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima. U dodatnoj nastavi najčešće prevladava rad u skupinama, rad u paru i individualni rad, dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak.

Naša škola nema mogućnost ustrojavanja dopunske i dodatne nastave u cjelodnevnom boravku, nego se ti oblici rada ustrojavaju na posebnim satima dopunske i dodatne nastave.

Dodatna nastava izvodi se iz sljedećih premeta:

- Hrvatski jezik i Matematika (za učenike razredne nastave)
- Matematika (za učenike predmetne nastave)
- Njemački jezik (za učenike predmetne nastave)
- Engleski jezik (za učenike predmetne nastave)
- Povijest (za učenike predmetne nastave)
- Geografija (za učenike predmetne nastave)
- Biologija (za učenike 7. i 8. r.)

Cilj je dodatne nastave obogatiti odgojno-obrazovne programe i dati priliku darovitoj djeci da napreduju u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima te se iskažu na natjecanjima.

Nositelji ove aktivnosti su učitelji razredne i predmetne te stručni suradnici.

Način realizacije

Ostvarenje dodatne nastave temeljiti će se na sklonosti učitelja individualnom i skupnom radu te izradi projekata.

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Predmetno područje
Jezično-komunikacijsko	Skender Draškić Zdenka Marinčić Irena Nenadić Sandra Pavić Željka Perak Anica Šabić Blaženka Žulj	1.r. – 4.r.
Cilj: osposobiti učenike za samostalno rješavanje složenijih problemskih zadataka i samostalno zaključivanje; osposobiti učenike za sudjelovanje na natjecanjima.		
Oblik: dodatna nastava iz Hrvatskog jezika		
Sudionici: učenici, učitelji		
Metode učenja: rješavanje problemskih zadataka; vježbanje; pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja; dijalog.		
Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine.		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada.		
Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave.		

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Predmetno područje
Prirodoslovno - matematičko	Skender Draškić Zdenka Marinčić Irena Nenadić Sandra Pavić Željka Perak Anica Šabić Blaženka Žulj	1.r. – 4.r.
Cilj: poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem, razvijati logičko mišljenje; popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture te omogućiti učenicima da na temelju usvojenih znanja i sposobnosti rješavaju netipične zadatke; rješavati složenije matematičke zadatke; primjeniti stečena znanja u novim situacijama; prevesti zadatke riječima u matematički simbolički zapis.		

Oblik: dodatna nastava iz **Matematike**

Sudionici: učenici razredne nastave matične i područne škole koji pokazuju interes i sposobnosti za dodatne nastavne sadržaje i žele saznati više.

Metode učenja: postavljanje i rješavanje matematičkih zadataka, razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, problemska metoda, demonstracije, praktične učeničke aktivnosti.

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom školske godine (ukupno 35 sati).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje učenikovih interesa, postignuća i radnih navika; razvijanje odgovornosti učenika za vlastiti uspjeh i napredovanje u matematici.

Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave.

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Jezično-komunikacijsko	Marina Kolar	8.r.

Cilj: usvajanje dodatnih sadržaja potrebnih za razumijevanje zakonitosti engleskog jezika; osposobljavanje za pismenu i usmenu komunikaciju na engl.j. u različitim situacijama svakodnevnog života; kreativno izražavanje na temu vezanu uz engl. govorno područje.

Namjena: proširiti vokabular, detaljnije usvojiti jezične zakonitosti, upoznati običaje i povijest naroda čiji jezik učimo; pripremiti se za natjecanje učenika u poznavanju engl.jezika; razvoj timskog rada pri rješavanju jezično-komunikacijskih problema.

Oblik: dodatna nastava iz **Engleskog jezika**

Nositelji: učiteljica engleskog jezika, učenici 8.razreda.

Način realizacije: na satovima dodatne nastave prema planu i programu rada.

Troškovnik: kopiranje materijala – sredstva škole.

Vrijednovanje: anketa, pisana provjera; rezultati natjecanja 8. r

Odgovorna osoba: Marina Kolar

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Jezično-komunikacijsko	Matej Lovrić	5.r.-8.r.

Cilj: Proširiti znanja, razviti vještine i stavove učenika kroz odabrane dodatne sadržaje; učenici će moći koristiti nova znanja, vještine i stavove u životnim situacijama koje zahtijevaju komunikaciju na njemačkom jeziku; osposobiti učenike za sudjelovanje na natjecanjima; razviti pozitivan odnos prema kulturama i civilizacijama naroda njemačkog govornoga područja; razviti osjećaj za zajednički / timski rad i igru.

Oblik: dodatna nastava iz **Njemačkog jezika.**

Sudionici: učenici i učitelj Njemačkoga jezika.

Metode poučavanja: razgovor, prezentacija, demonstracija, pružanje pomoći, davanje povratne informacije o uspješnosti izvršenoga zadatka, rad na tekstu, rad na vokabularu, istraživanje, izrada PP prezentacije / plakata, rad prema uputama, samostalno i suradničko učenje.

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine.

Troškovnik: kopiranje materijala – sredstva škole.

Potrebni resursi: nastavna sredstva i pomagala, dodatni materijali za rad, Internet.

Vrijednovanje: praćenje rada i procjena razine postignuća učenika, rezultati natjecanja, samoprocjena, izložbe, prezentacije

Odgovorne osobe: učitelj Matej Lovrić

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Prirodoslovno-matematičko	Dubravka Jakovac	6. i 7.r.

Cilj: učenike osposobiti za samostalno stjecanje znanja, razvijanje sposobnosti i vještina rješavanja složenijih matematičkih problema; darovitim učenicima i onima koji pokazuju interes za programske sadržaje matematike pobuditi interes za savladavanjem matematičkih problema, osposobiti ih za nastavak školovanja i primjenu znanja u svakodnevnom životu; svladavanje matematičkog jezika; razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom; razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja.

Oblik: dodatna nastava iz **Matematike**

Sudionici: učenici i učiteljica Matematike

Metode poučavanja: poučavanje vođeno otkrivanjem i samostalno učenje, pristup izvorima znanja.

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine

Vrijednovanje: praćenje učeničkog rada, poticaj i pohvala.

Odgovorne osobe: učiteljica Matematike Dubravka Jakovac

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Prirodoslovno-matematičko	Irena Sambolić	7.r.

Cilj: proširivanje gradiva redovne nastave biologije; razvijanje sposobnosti promatranja, uočavanja, kritičkog razmišljanja, donošenja zaključaka, razvijanje samostalnosti u radu.

Namjena: dodatna nastava biologije namijenjena je proširivanju znanja i interesa kod učenika zainteresiranih za sadržaje biologije.

Nositelji: učiteljica Irena Sambolić i učenici sedmih razreda zainteresirani za proširivanje znanja.

Oblik: dodatna nastava iz **Biologije**

Način realizacije: proučavanje prirode, prirodnih procesa, izvođenje pokusa, proučavanje različitih izvora znanja.

Vremenik: tijekom cijele školske godine.

Troškovnik: potrošni materijal tijekom rada, 50 kn.

Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja: kroz zalaganje u radu, aktivno sudjelovanje u projektima, rješavanju zadataka, predlaganju onog što ih zanima, te proučavanje istog kroz samostalna istraživanja, primjenom naučenog.

Odgovorne osobe: Irena Sambolić

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Prirodoslovno-matematičko	Željko Mlatković	5.r. - 8.r.

Cilj: poticanje razvoja darovitih učenika i učenika koji pokazuju interes za predmet razvijanjem geografskih vještina, istraživanjem dodatnih nastavnih sadržaja i rješavanjem zadataka koji zahtijevaju analizu, primjenu, kritičko i logičko zaključivanje te primjenu geografije u svakodnevnom životu; priprema učenika za natjecanje iz geografije.

Oblik: dodatna nastava iz **Geografije**

Sudionici: učenici i učitelj Geografije.

Metode poučavanja: motiviranje učenika, pružanje pomoći učenicima prilikom istraživanja relevantnih izvora znanja, davanje povratne informacije o uspješnosti izvršenog zadatka,

istraživanje; usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja te njihova primjena, analiza, sinteza i evaluacija; rješavanje problemskih zadataka te testova kao priprema za natjecanje.

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine

Vrijednovanje: praćenje i poticanje učeničkog napretka.

Odgovorne osobe: učitelj Geografije Željko Mlatković.

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Prirodoslovno-matematičko	Sanja Kasač	8.r.

Cilj: primjenjivati fizikalne zakonitosti eksperimentalno i matematički u problemskim zadacima; istraživanjem doći do dodatnih pojašnjenja koja proširuju fizikalne spoznaje iz redovitog programa; primjena kompleksnih fizikalnih znanja i vještina u rješavanju problemskih situacija; razvijati vještina zaključivanja i promatranja; razviti zanimanje za fiziku i steći čvrste temelje za naprednije.

Namjena: učenicima osmih razreda koji pokazuju zanimanje za predmetne sadržaje; korištenje stečenih znanja i vještina kroz samostalno eksperimentalno istraživanje i matematičku primjenu fizikalnih zakonitosti te analogiju između pojedinih područja zakona i veličina.

Oblik: dodatna nastava iz **Fizike**

Aktivnosti: održavanje dodatne nastave, obrađivanje dodatnih sadržaja iz 7. i 8. razreda; priprema učenika osmih razreda za natjecanje; sudjelovanje učenika naše škole u radu "Proljetne škole fizike" u svibnju; sudjelovanje u radu "Zimske škole fizike" u veljači.

Nositelj: predmetna nastavnica Sanja Kasač.

Način realizacije: putem dodatne nastave; Prema planu i program; istraživački usmjerena nastava; priprema za natjecanje iz fizike.

Vrijeme realizacije: jednom tjedno u trajanju od dva školska sata (70 sati).

Troškovnik: 200kn (baterije 4,5V, male žaruljice, vata, milimetarski papir, plastelin, plastične čaše, ...).

Vrijednovanje: redovito praćenje postignuća učenika; postignuti rezultati na natjecanjima iz fizike (školsko, županijsko i državno).

Odgovorna osoba: učiteljica Fizike Sanja Kasač.

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Društveno-humanističko	Marina Kolar Anica Mežnarić	5.r. - 8.r.

Cilj: pobuditi kod učenika interes za nastavu povijesti, uzročno-posljedičnom razmišljanju, istraživanju povijesnih izvora, kritičkom čitanju i pisanju te multidisciplinarnom pristupu povijesnim pitanjima.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): razvijati univerzalne ljudske vrijednosti temeljene na slobodi, jednakosti, miru, društvenoj pravdi, ljudskim pravima i toleranciji; razvijati odnose međuljudske tolerancije i razvijati te jačati nacionalnu svijest; usvajati naviku samostalnog učenja iz različitih izvora znanja; pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz povijesti.

Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći): kritički promišljati o uzrocima i posljedicama povijesnih događaja, uočiti poveznice razvoja ljudskog društva kroz znanstvena i kulturna civilizacijska dostignuća.

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava iz **Povijesti**

Sudionici: nastavnice, učenici.

Načini učenja (što rade učenici): čitanje dodatnih tekstova i literature, gledanje kratkih video zapisa i dokumentarnih filmova koji vjerodostojno govore o zadanim temama, izrađivanje plakata i prezentacija, uređivanje panoa, kritičko raspravljanje o povijesnim događajima i pisanje eseja.

Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda razgovora, objašnjavanja; priprema izvora, pribora i materijala za rad; motiviranje učenika različitim izvorima.

Trajanje izvedbe: 70 sati godišnje

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijal za izradu plakata.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednuje se sudjelovanje u grupnom radu, prezentiranje istraživanja; samovrednovanje i evaluacija rada na kraju školske godine.

Odgovorne osobe: Anica Mežnarić i Marina Kolar

Ime i prezime učitelja	Razred
Nikolina Miškulin	4.r. - 6.r.

Aktivnost: rad s intelektualno darovitim učenicima.

Cilj: poticanje kreativnosti kod darovitih učenika, razvoj temeljnih vještina kreativnog mišljenja fluentnosti, fleksibilnosti, elaboracije, originalnosti, relevantnosti.

Način realizacije: rad s intelektualno darovitim učenicima četvrtih razreda kroz projekt za darovite učenike. Projekt će se provesti kroz 12 radionica. Za intelektualno darovite učenike petog i šestih razreda organizirat će se povremeni rad po potrebi.

Oblik: dodatna nastava s intelektualno darovitim učenicima.

Sudionici: psihologinja, intelektualno daroviti učenici.

Vremenik: tijekom drugog polugodišta (s 4. razredom) te po potrebi (5. i 6. r.)

Odgovorne osobe: Nikolina Miškulin, psihologinja

Dopunska nastava

Dopunska je nastava ustrojena za učenike koji imaju teškoće u svladavanju programa nastave. Učenicima koji iz bilo kojih razloga zaostaju za svojim suučenicima treba pomoći da usvoje nastavno gradivo i u potpunosti razviju svoje sposobnosti. Uzroci učenikovih teškoća u svladavanju programa najčešće proistječu iz obiteljskih, socijalnih, zdravstvenih, psiholoških i drugih razloga (povremeno izostajanje s nastave zbog bolesti ili prelaska iz druge škole).

Dopunska nastava može se ustrojiti kao cjelodnevni program, na posebnim satima dopunske nastave ili na satima redovne nastave po individualiziranom programu za svakog učenika. Za ustroj dopunske nastave učitelj će oblikovati nastavne lističe, poluprogramirane ili programirane sekvencije za pojedine učenike. Kao sadržaj rada dopunske nastave, učitelj će odabrati one sadržaje iz nastavnog programa koje pojedini učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi. Rješavajući te zadatke, učenici će popuniti praznine u svom znanju, što će im omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta. Pojedine učenike koji imaju teškoća u

svladavanju programa valja povremeno uključivati u dopunsku nastavu na određeno vrijeme, dok im je takav oblik rada potreban.

Temeljna je zadaća dopunske nastave prilagoditi (individualizirati) nastavne sadržaje određenog predmeta učenicima koji iz bilo kojih razloga imaju teškoća u svladavanju programa kako bi im se omogućilo usvajanje nastavnoga sadržaja i razvitak njihovih sposobnosti.

Dopunska nastava u našoj školi organizira se iz sljedećih nastavnih predmeta:

- Hrvatski jezik, Matematika, Njemački jezik (razredna nastava)
- Hrvatski jezik, Njemački jezik, Matematika, Fizika (predmetna nastava).

Cilj i namjena dopunske nastave je pružiti pomoć učenicima koji nisu u mogućnosti redovitu nastavu pratiti na očekivanoj razini ili im je potrebna pomoć u savladavanju programa.

Nositelji ove aktivnosti bit će učitelji razredne nastave i učitelji Hrvatskog jezika, Njemačkog jezika, Matematike i Fizike.

Način realizacije: ovaj rad izvodiće se kao individualni ili rad s manjim skupinama učenika, u pravilu, nakon redovite nastave.

Izvannastavne aktivnosti

Radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika, škola organizira izvannastavne aktivnosti. Ovakav rad podrazumijeva učiteljevu slobodu kreiranja odgojno-obrazovnoga rada i smisla za stvaralaštvo, a istodobno je i uspješan poticaj za angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave. Ovaj oblik aktivnosti organizira se za sve učenike – učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenike s posebnim potrebama.

Cilj je ovih aktivnosti poticati samostalnu učeničku odluku o uključivanju u željenu aktivnost te snažiti njihovu potrebu za većim uspjehom.

Namjena je ovih aktivnosti razvijati i poticati literarne, dramske, likovne, plesne, glazbene, pjevačke i ostale učeničke sklonosti i sposobnosti, te razvijati potrebu za sportsko-rekreacijskom aktivnošću.

Nositelji ovih aktivnosti bit će učitelji razredne i predmetne nastave.

Način realizacije: ovaj rad izvodiće se sukladno Nastavnom planu i programu za osnovnu školu. Nastavni plan izvannastavnih aktivnosti ostvarivat će se tijekom nastavne godine prema utvrđenom rasporedu sati. Izvannastavne aktivnosti izvodiće se u redovitoj smjeni,

međusmjeni ili u suprotnoj smjeni, što ovisi o prostornim mogućnostima te mogućnostima učenika i voditelja.

Izvannastavna aktivnost	Voditelj	Razredi
Mali pjevački zbor	Irena Nenadić	1.r.
Plesna skupina	Zdenka Marinčić	2.r.
Literarno-recitatorska skupina	Sandra Pavić	3.r. – 8.r.
Kreativni knjižničari	Mirela Komlenić	5.r. – 8.r.
Mali kreativci	Anica Šabić Blaženka Žulj	2.r. i 4.r.
Likovna skupina	Željka Perak	4.r.
Vizualni identitet	Sanja Merc	5.r. – 8.r.
Pjevački zbor Tamburaški orkestar	Hrvoje Juzbašić	5.r. – 8.r.
Lutkarska skupina	Ljubica Lucić	1.r. – 4.r.
Mladi povjesničari	Anica Mežnarić	5.r. – 8.r.
Foto skupina	Krešimir Lermajer	7.r. i 8.r.
Spretne ruke	Milka Križanac	5.r. – 8.r.
Crveni križ	Irena Sambolić	7.r.
Vjeronaučna olimpijada	Zdravka Raguž	8.r.
Stolnoteniska skupina	Skender Drškić	3.r.
Atletika i nogomet	Antun Perak	5.r. – 8.r.

Mali pjevački zbor		
Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Umjetničko	Irena Nenadić	1.r.

Cilj: savladati glazbene sadržaje prigodne tematike; učenjem pjesama s određenim temama kod učenika osnažiti svijest o vezi prirode i ljudi te njihove povezanosti; pjevati po sluhu naučeni tekst pjesama.

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1.razreda i razredna učiteljica.

Načini učenja: učenici uče tekst pjesme, pamte melodiju, ritam, dinamiku, tempo i dikciju, pripremaju skladbe za izvođenje na priredbi.

Metode poučavanja: demonstracija učitelja, sviranje, pjevanje, probe, razgovor.

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće: prostor, nastavna sredstva i pomagala, materijali za rad (CD player, projektor).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: javni nastupi na priredbama tijekom školske godine.

Odgovorne osobe: Irena Nenadić.

Plesna skupina

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Umjetničko	Zdenka Marinčić	2.r.

Cilj: usmjeriti učenike k umjetničkom izražavanju plesom; pronaći nove načine i metode učenja plesa.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će moći slijediti upute; učenici će moći ponavljati plesne korake te se kreativno izražavati plesom.

Oblik: izvannastavna aktivnost.

Sudionici: učenici, učiteljica. Voditelj

Načini učenja: učenici gledaju, oponašaju i slušaju voditelja te primjenjuju plesne korake.

Metode poučavanja: objašnjavanje postupaka i koraka, odabir glazbe, dogovaranje suradnje s drugim učiteljima koji pomažu u pripremi plesa.

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće: prostor, nastavna sredstva i pomagala, materijali za rad.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: organizacija, provedba i prezentacija plesa; izvođenje plesa javnim nastupom.

Odgovorne osobe: učiteljica Zdenka Marinčić.

Kreativni knjižničari

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Jezično-komunikacijsko	Mirela Komlenić	5.r. – 8.r.

Ciklus: učenici od 5. do 8. razreda.

Cilj: poticanje i razvijanje kreativnog mišljenja i izražavanja kroz čitanje i interpretaciju književno-umjetničkih djela.

Očekivani ishodi/postignuća: razumijevanje književno-umjetničkih djela; stvaralački rad; motiviranost za čitanje književno-umjetničkih djela.

Oblik: izvannastavna aktivnost.

Sudionici: skupine učenika od 5. do 8. razreda, knjižničarka.

Načini učenja: čitanje umjetničkih tekstova, kreativno izražavanje i stvaranje.

Metode poučavanja: čitanje, pisanje, demonstracija, izlaganje, rad na tekstu, razgovor, izrada prezentacija i plakata.

Trajanje izvedbe: 35 školskih sati.

Potrebni resursi/moguće teškoće: književni predlošci, računala, hamer-papir.

Način praćenja i provjere ishoda: učenička aktivnost na satu i angažiranost u radu; opisno praćenje učeničkih ostvaraja.

Odgovorne osobe: Mirela Komlenić

Literarno-recitatorska skupina

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Jezično-komunikacijsko	Sandra Pavić	3.r. – 8.r.

Ciklus: učenici od 3. do 8. razreda.

Cilj: poticati komunikacijske sposobnosti, maštu, kreativnost u govornom i pisanim izražaju te osloboditi učenike za javne nastupe.

Obrazloženje cilja: praktičan rad kroz literarne radionice, izrada slikovnice, doživljaj pjesama, priča, igrokaza i učenje stihova napamet te izražajno recitiranj; pisanje pjesama i sastavaka; pripremanje i uvježbavanje tematskih priredbi za javnost u sklopu kojih izvode prikladne dramske tekstove.

Očekivani ishodi/postignuća: razumijevanje dramskog stvaralaštva te poticanje na čitanje i literarni izričaj.

Oblik: izvannastavna aktivnost - literarno-recitatorska i dramsko recitatorska skupina.

Sudionici: učenici, učitelji Hrvatskog jezika, knjižničarka.

Načini učenja: čitanje umjetničkih tekstova, doživljaj, literarno izražavanje i recitiranje, dramatizacija i scenski nastup.

Metode poučavanja: zajedno s učenicima osmišljavati aktivnosti, pripremati ih za javni nastup.

Trajanje izvedbe: 35 školskih sati, od rujna 2017. do lipnja 2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće: znanje i vještine učitelja, literatura te potrošni materijal (papir, printer, boja i materijal za scenski nastup).

Način praćenja i provjere ishoda: usmena i pismena evaluacija te kritička reakcija roditelja.

Odgovorne osobe: Sandra Pavić

Mali kreativci

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Umjetničko	Anica Šabić Blaženka Žulj	2.r. i 4.r.

Cilj: razvijati stvaralaštvo učenika na području likovnih, glazbenih i plesnih aktivnosti, razvijati sposobnosti i vještine potrebne u svakodnevnom životu.

Namjena: sudjelovanje u razrednim i školskim priredbama; organiziranje izložbe, uređivanje prostora škole i učionice.

Oblik: izvannastavna aktivnost.

Sudionici: učenici 2. razreda područne i 4. razreda matične škole; razredne učiteljice.

Način realizacije: primjenom različitih metoda i oblika rada.

Trajanje izvedbe: jednom tjedno tijekom školske godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće: likovni materijal, nosači zvuka, troškovi izrade kostima, troškovi printanja i kopiranja.

Način praćenja i provjere ishoda: opisno praćenje učenika i aktivnost na radionicama.

Odgovorne osobe: Anica Šabić i Blaženka Žulj.

Likovna skupina

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Umjetničko	Željka Perak	4.r.

Ciljevi: razvijati kreativnost i stvaralaštvo učenika na području likovnih aktivnosti, razvijati sposobnosti i vještine potrebne u svakodnevnom životu.

Namjena: sudjelovanje u razrednim i školskim priredbama; organizirati izložbe, uređivati prostor škole i učionice.

Nositelji: Željka Perak i učenici 4. razreda područne škole.

Način realizacije: primjenom različitih metoda i oblika rada.

Vremenik: jednom tjedno tijekom školske godine.

Troškovnik: likovni materijal i pribor, troškovi izrade, troškovi printanja i kopiranja.

Vrijednovanje: opisno praćenje učenika i aktivnost na radionicama.

Odgovorne osobe: Željka Perak

Vizualni identitet

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Umjetničko	Sanja Merc	5.r. – 8.r.

Ciljevi aktivnosti: razvijanje vizualne percepcije i spoznajnih vrijednosti kroz likovno stvaralaštvo; proširivanje kompetencija vizualnog mišljenja - stjecanje trajnih i uporabljivih

znanja, sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju; razvijanje sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudbi i odluka; razvijanje likovnog senzibiliteta kroz bogatstvo likovnih područja, tehnika i likovnih problema primjerenih dobi učenika.

Namjena aktivnosti: poticanje kreativnosti kod učenika.

Način realizacije: individualni rad, rad u paru i grupni rad kroz kreativne radionice.

Vremenik aktivnosti: 35 sati tijekom godine.

Troškovnik aktivnosti: papir, markeri, glina, tempere, akvarel, kistovi, škare, flomasteri, ljepilo i drugi pribor.

Vrijednovanje aktivnosti: izlaganje učeničkih radova te uređenje školskog prostora tijekom godine.

Odgovorne osobe: Sanja Merc.

Pjevački zbor

Tamburaški orkestar

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Umjetničko	Hrvoje Juzbašić	5.r. – 8.r.

Ciljevi aktivnosti: uvođenje učenika u glazbenu umjetnost usvajanjem većeg broja umjetničkih, narodnih i popularnih skladbi raznog sadržaja primjerenih vokalnim sposobnostima i dobi učenika; usvajanje vrijednosnih mjerila za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe; usvajanje vokalne tehnike (pravilno disanje, diktacija, intonacija, osjećanje ritma, tempo, dinamika), umjetnička izražajnost (jasan izgovor teksta, ostvarivanje primjerene glazbene interpretacije); obogaćivanje emotivnog života, produbljivanje osjećaja humanosti, ljubavi prema ljudima, prirodi i svemu što je lijepo i plemenito; sustavno razvijanje umijeće skupnog muziciranja; poticanje pozitivnih emocija, osjećaja pripadnosti, zajedništva i tolerancije; poticanje osjećaja odgovornosti zajedničkim radom; razvijanje kreativnih sposobnosti; poticanje darovitosti; unapređivanje pjevačkih sposobnosti; kvalitetno provođenje slobodnog vremena djece; usvajanje tehnike sviranja tambure (pravilno držanje tambure i trzalice, osjećanje ritma, tempo, dinamika), umjetnička izražajnost (ostvarivanje primjerene glazbene interpretacije).

Namjena aktivnosti: sudjelovanje u kulturno-umjetničkim programima škole i izvan nje; predstavljanje škole na gradskim i županijskim manifestacijama i drugim kulturnim događanjima.

Nositelji: učitelj glazbene kulture Hrvoje Juzbašić, učenici od 5. do 8. razreda, korepetitor.

Način realizacije: kroz redovne i izvanredne probe prema utvrđenom rasporedu sati, nastupe i koncerte u školi i izvan nje.

Vremenik: 1 sat tjedno, 35 sati godišnje.

Troškovnik: na račun škole.

Vrijednovanje: praćenje i bilježenje rezultata rada; opisno i brojčano ocjenjivanje; ispitivanje mišljenja učenika o zadovoljstvu ovom aktivnošću.

Odgovorna osoba: Hrvoje Juzbašić

Lutkarska skupina

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Umjetničko	Ljubica Lucić	1.r. – 4.r.

Ciljevi: razvijati ljubav prema kazalištu, glumi, scenskom izrazu vježbajući razne pokrete, geste, mimiku i govor; razvijati kreativnost u scenskom izvođenju i izradi raznih lutki; razvijati improvizaciju.

Namjena: potaknuti stvaralaštvo i kreativnost djece; obogatiti učenički duh, jezik i govorništvo.

Nositelji: učiteljica Ljubica Lucić i učenici 1.-4. razreda.

Način realizacije: primjenom različitih metoda i oblika rada; probe i školske predstave.

Vremenik: 35 sati.

Troškovnik: na račun škole.

Vrijednovanje: aktivnost na radionicama i opisno praćenje učenika.

Odgovorna osoba: Ljubica Lucić

Mladi povjesničari

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Društveno-humanističko	Anica Mežnarić	5.r. – 8.r.

Ciljevi i namjena: istraživanje povijesne ličnosti Ane Katarine Zrinski; istraživanje povijesnih lokaliteta u blizini; produbljivanje znanja stečenih tijekom nastave i njihova nadogradnja; jačanje svijesti o vrijednosti i očuvanju kulturne baštine; usvajanje novih znanja iz polja povijesti; poticanje na samostalno zaključivanje i rad učenika.

Način realizacije: učionička nastava, izvanučionička nastava Mala škola povijesti.

Metode poučavanja: razgovor, samostalno istraživanje, izrada prezentacija i plakata, izlaganje.

Sudionici: skupina učenika i učiteljica Povijesti.

Vremenik: 35 sati tijekom školske godine.

Troškovnik: troškovi u okviru redovnih zaduženja.

Način vrednovanja i korištenja rezultata: plakati, izložbe, kratki igrokaz.

Odgovorne osobe: Anica Mežnarić.

Foto skupina

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Umjetničko	Krešimir Lermajer	7.r. i 8.r.

Ciljevi: svladavanje osnove fotografije; razvoj osjećaja za estetiku.

Namjena: usvajanje tehničkih vještina i znanja potrebnih za fotografiranje i obradu fotografije.

Nositelji: skupina učenika 7. i 8. razreda i učitelj.

Način realizacije: neposredni rad s učenicima jednom tjedno.

Vremenik: 35 sati tijekom školske godine.

Način vrednovanja: pismeno praćenje učenika, redovitost njihovih dolazaka i angažman.

Odgovorne osobe: Krešimir Lermajer.

Spretne ruke		
Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Umjetničko	Milka Križanac	5.r. – 8.r.
Cilj aktivnosti: vratiti iz zaborava pojedine metode rada; očuvanje naše baštine; razvijanje kreativnog izražavanja; razvijanje estetskog odnosa prema umjetninama; upoznavanje s raznim tehnikama rada i razvijanje motorike; povezivanje starog s novim.		
Namjena: izrada uporabnih predmeta, prodaja; sudjelovanje na raznim manifestacijama kao natjecatelji ili izlagачi.		
Nositelj aktivnosti: učiteljica i učenici.		
Način realizacije: prema planu i programu sekcije šk. god. 2017./2018.		
Troškovnik: 200 kuna za materijale: platno, vunu, konac, razne vrste ukrasa od šljokica i ostalog, karton itd.		
Način vrednovanja: opisno praćenje i nagrada za uspješan rad.		
Odgovorne osobe: Milka Križanac		

Crveni križ		
Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Društveno-humanističko	Irena Sambolić	7.r.
Aktivnosti: učenici će se okupljati jednom tjedno, radit će na temama: tečaj CK pružanja 1. pomoći, uključivanje u humanitarne akcije, prava djece, čovjeka, načela CK.		
Ciljevi: stjecanje odgoja za humaniji i zdraviji život; razvijanje svijest o humanim vrednotama.		
Namjena: dati osnove zdravstvene izobrazbe, pružanje prve pomoći; razvijati socijalnu svijest kroz humanitarni rad; poticati humane osjećaje i djelovanja.		
Nositelji: nastavnica i učenici.		
Način realizacije: proučavanjem materijala, priručnika i brošura CK, praktičnim izvođenjem i vježbanjem pružanja prve pomoći.		
Vremenik: tijekom cijele školske godine.		

Troškovnik: /

Vrijednovanje: kroz angažiranost, zalaganje i trud u radu.

Odgovorne osobe: Irena Sambolić

Vjeronaучna olimpijada

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Društveno-humanističko	Zdravka Raguž	5.r. – 8.r.

Ciljevi: omogućiti učenicima stjecanje dodatnog znanja iz Vjeronauka.

Namjena: vjeroučiteljica i učenici 8. razreda – priprema za vjeronaучnu olimpijadu, omogućiti motivirano učenje, razvijanje mašte i stvaranje.

Nositelj aktivnosti: skupina učenika i vjeroučiteljica.

Način realizacije: metode razgovora, usmenog izlaganja, čitanje, pisanje, praktični radovi, sudjelovanje u vjeronaучnom natjecanju, stvaralaštvo; frontalni, skupni, rad u paru, individualni rad, istraživački rad.

Vremenik: tijekom školske godine 2017./2018.

Troškovnik: printanje, kopiranje i uvez na račun škole.

Način vrijednovanja: tijekom godine opisno pratiti individualno napredovanje učenika, zalaganje, redovitost u izvršavanju obveza, spremnost na suradnju i pomoć drugima i odgovoran odnos prema radu.

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Zdravka Raguž.

Nogomet

Atletika

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Tjelesno i zdravstveno	Antun Perak	5.r. – 8.r.

Ciljevi: upoznati učenike s temeljnim pravilima igre i razviti motorička znanja potrebna u sportovima s loptom kako bi samostalno mogli igrati i pratiti sportove na televizijskim prijenosima i sportskim terenima.

Obrazloženje cilja: učenici će poznavati osnovna pravila dječjeg nogometa te upoznati posebnosti različitih uloga u ovoj igri; moći će pravilno voditi loptu u igri i uputiti udarce loptom; učenici će upoznati i aktivno sudjelovati u atletskim disciplinama.

Očekivani ishodi/postignuća: usavršiti motorička znanja iz nogometa; razvijati djelotvorno korištenje slobodnog vremena; izraziti želju za samostalnim vježbanjem.

Oblik: izvannastavne aktivnosti Nogomet, Atletika.

Sudionici: učitelj Antun Perak i skupina učenika .

Načini poučavanja: učenje temeljnih pravila sportova i složenijih motoričkih znanja u nogometu; demonstracija; vježbanje.

Metode poučavanja: skupni i individualni rad s učenicima.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: sportski pribor.

Način praćenja i provjere ishoda: odazivom na aktivnost i uspjehom na raznim natjecanjima.

Odgovorne osobe: Antun Perak

Stolnoteniska skupina

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Tjelesno i zdravstveno	Skender Draškić	3.r.

Ciljevi: naučiti igrati stolni tenis; razvijati psihofizičke sposobnosti učenika.

Namjena: sudjelovanje u razrednim, školskim i međuškolskim natjecanjima; odlazak na klupske turnire i turnire koje organizira Ministarstvo.

Nositelji: Skender Draškić i učenici 3. razreda područne škole.

Način realizacije: primjenom različitih metoda i oblika rada.

Vremenik: jednom tjedno tijekom školske godine.

Troškovnik: loptice, reketi i mrežice s nosačima.

Vrijednovanje: opisno praćenje učenika, dodjela medalja, pehara i priznanja.

Odgovorne osobe: Skender Draškić

Izvanučionička nastava

Izvanučionička nastava ustrojena je izvan prostora škole (učionice). Naziva se i šetnjom, izletom, ekskurzijom, terenskom nastavom, školom u prirodi, posjetom itd. U sklopu ove nastave možemo razlikovati: posjet, izlet, ekskurziju i školu u prirodi.

Posjet podrazumijeva nastavu u neposrednoj okolini škole, gdje se obrađuje jedna nastavna jedinica u trajanju od nekoliko minuta, jednog nastavnog sata ili dvaju sati. Metodička priprema za ustrojavanje posjeta slična je pripremi za nastavu u učionici.

Izlet se definira kao poludnevni odlazak izvan školskih prostora radi upoznavanja sadržaja jedne ili više nastavne jedinice. Priprema je izleta tehnički i metodički složenija jer, uz motivacijsku i spoznajnu, sadrži i rekreacijsku sastavnicu.

Ekskurzija označava kraće ili duže putovanje sa znanstvenom, kulturnom, sportskom ili zabavnom svrhom, sa zadaćom da učenici na izvornoj stvarnosti spoznaju predmete i pojave koje proučavaju u školi. Njezino pripremanje je najsloženije.

Škola u prirodi najčešće se ustrojava za učenike jednog razreda izvan mjesta stalnog boravka (planini ili moru) u trajanju od jednog do dva tjedna.

Nastavna ekskurzija podrazumijeva nastavu izvan učionice koja se može provoditi u školskom vrtu, parku, šumi, tvornici, ustanovi, muzeju i sl. Tako učenici spoznaju nastavne sadržaje iskustveno u neposrednoj stvarnosti. Ona ima veliku važnost jer se predmeti spoznavanja nalaze u svom prirodnom okruženju (npr. razlikovanje hrasta u šumi...). Povoljno utječe na razvitak samostalnog promatranja i daje najkvalitetniji i najdugotrajniji efekt zapamćivanja. Učenici promatraju i proučavaju, te povezuju znanja s prirodom i životom uopće.

Na ekskurzijama učenike valja upozoriti na primjерено i pravilno ponašanje kako jednih prema drugima, tako i prema okolišu. Svaka ekskurzija ima prvenstveno odgojni zadatak, a obrazovni su zadaci usmjereni prema općoj kulturi i kulturi ponašanja (ukazivanje na dužnost čuvanja prirode, pokazivanje ljubavi i poštovanja prema prirodi i kulturnim znamenitostima, znanje o povijesti mesta koje posjećuju i posebnosti koje se uz to mjesto vežu).

Cilj je izvanučioničke nastave učenje otkrivanjem, u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.

Namjena je ove nastave potaknuti radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja. Ovaj je rad pogodan za timski rad, te utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

Posjet kazalištu ili kinu		
Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Umjetničko	Skender Draškić Irena Nenadić Zdenka Marinčić Saandra Pavić Željka Perak Anica Šabić Blaženka Žulj	1.r.-4.r.

Aktivnosti: kazališna ili kino-predstava.

Cilj: Razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima razvijati estetske vrijednosti.

Namjena: učenicima od 1. do 4. razreda.

Nositelji: učenici i učiteljice.

Način realizacije: odlazak u kazalište ili kino.

Vremenik: tijekom školske godine.

Troškovnik: troškovi prijevozne karte i ulaznice.

Vrijednovanje: nastavni listići, razgovor i likovni radovi.

Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave.

Posjet kazalištu		
Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Umjetničko	Marica Jozinović	7.
Cilj aktivnosti: nadopuniti i utvrditi postojeće znanje o kazališnim izvedbama.		
Namjena: učenicima 7. razreda koji u sklopu nastavnog plana obrađuju kazalište i dramska izražajna sredstva.		
Nositelj: Marica Jozinović		
Način realizacije: odlazak na predstavu u osječki HNK.		
Troškovnik: karte za prijevoz i ulaznice u kazalište.		
Način vrednovanja: usmeni komentari nakon predstava i pisana provjera znanja iz medijske kulture.		
Odgovorne osobe: Marica Jozinović		

Terenska nastava		
Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Prirodoslovno	Sandra Pavić	3.
Društveno-humanističko	Skender Draškić	
Cilj: naučiti snalaziti se u prostoru te se upoznati s izgledom svoga zavičaja.		
Obrazloženje cilja: naučiti odrediti glavne i sporedne strane svijeta, orijentirati se pomoću Sunca, kompasa i znakova u prirodi; uočiti specifičnosti reljefa svoga zavičaja, istraživati i upoznati posebnosti zavičajne regije, njegovati ljubav i pripadnost prema svom zavičaju; poticanje suradničkih odnosa.		
Očekivani ishodi/postignuća: primjena stečenih informacija u redovnoj nastavi i životu.		
Oblik: terenska nastava u mjestu.		
Sudionici: učenici trećih razreda matične i područne škole.		
Načini učenja: promatranje, istraživanje.		
Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija.		

Trajanje izvedbe: nekoliko nastavnih sati tijekom školske godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi kopiranja, hamer papir.

Način praćenja i provjere ishoda: zalaganje učenika u zadanim aktivnostima, izložba radova, prezentacija uratka, pisane i usmene provjere znanja.

Odgovorne osobe: Sandra Pavić i Skender Draškić

Terenska nastava

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Prirodoslovno	Blaženka Žulj	4.
Društveno-humanističko		

Aktivnosti: uvjeti života

Cilj: izlazak u okolicu škole radi promatranja žive i nežive prirode te uvjeta potrebnih za život. Izrada pokusa.

Namjena: učenicima 4. razreda.

Nositelji: učenici i učiteljica.

Način realizacije: izlazak u okolicu škole.

Vremenik: jesen 2017.g.

Troškovnik: troškovi izrade pokusa i plakata te troškovi printanja i kopiranja.

Vrijednovanje: izrada plakata i pokusa.

Odgovorne osobe: Blaženka Žulj

Terenska nastava

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Prirodoslovno	Blaženka Žulj	4.
Društveno-humanističko		

Aktivnosti: živa priroda – travnjak.

Cilj: odlazak na obližnji travnjak i promatrati biljke i životinje na travnjaku. Brati biljke za izradu razrednog herbarija.

Namjena: učenicima 4. razreda.

Nositelji: učenici i učiteljica.

Način realizacije: izlazak u okolicu škole te promatranje biljaka i životinja u prirodi.

Vremenik: proljeće 2018.g.

Troškovnik: troškovi izrade plakata i herbarija. Troškovi printanja i kopiranja.

Vrijednovanje: izrada herbarija i plakata. Nastavni listići za vrednovanje.

Odgovorne osobe: Blaženka Žulj

Terenska nastava

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Prirodoslovno Društveno-humanističko	Blaženka Žulj	4.

Aktivnosti: živa priroda – šuma.

Cilj: odlazak u obližnju šumu i promatranje života u šumi.

Namjena: učenicima 4. razreda.

Nositelji: učenici i učiteljica.

Način realizacije: izlazak u okolicu škole te promatranje biljaka i životinja u prirodi.

Vremenik: proljeće 2018.g.

Troškovnik: troškovi izrade plakata i herbarija. Troškovi printanja i kopiranja.

Vrijednovanje: izrada herbarija i plakata. Nastavni listići za vrednovanje.

Odgovorne osobe: Blaženka Žulj

Terenska nastava – Posjet Vukovaru

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Društveno-humanističko	Anica Mežnarić	8.

	Dubravka Jakovac	
Ciljevi: učenje novije hrvatske povijesti u izvornoj stvarnosti; produbljivanje stečenih znanja i spoznaja; razvoj odgojnih vrijednosti: tolerancija, multikulturalizam, uvažavanje različitosti.		
Namjena: čuvanje prošlosti, sjećanje i uvažavanje važnosti Domovinskog rata, kao i žrtve Vukovara; građenje mirne budućnosti; razvoj tolerancije i nenasilnih metoda rješavanja sukoba.		
Nositelji: djelatnici Memorijalnog centra DRVU, MZOS, razrednica 8. razreda Anica Mežnarić, učiteljica Dubravka Jakovac.		
Način realizacije: odlazak u Vukovar i obilazak najznačajnijih vukovarskih lokacija iz Domovinskog rata: Trpinjske ceste, Spomen-obilježe mjesta masovne grobnice "Ovčara", Spomen-doma Ovčara, Hangara "Veleprometa", "Memorijalnog centra Domovinskog rata" (Vojarna), Vodotornja, Memorijalnog groblja, "Mjesta sjećanja" u Općoj bolnici, Središnjeg križa, Doma ratnika Lužac, Spomen obilježja Bogdanovci, "Kukuruzni put" i ostala mjesta sjećanja na stradale u obrani Vukovara tijekom Domovinskog rata.		
Vrijeme realizacije: tijekom šk.god. 2017./2018., dva dana.		
Troškovnik: sve troškove snosi MZOS.		
Vrijednovanje: usmeno izlaganje, prezentacije, rad na povjesnim izvorima; kroz predmete pojedinačno: Hrvatski jezik: Pismo branitelju Povijest: Domovinski rat Biologija: DNA analiza, kostur čovjeka Matematika: Izračunavanje postotaka: stanovništvo Vukovara TZK: terenska nastava Vjerouauk: Posjet memorijalnom groblju Fizika: Opasnost i zaštita od strujnog udara Geografija: Luka Vukovar Engleski jezik: Writing an acrostic poem about Vukovar Kemija: Muzej u Vučedolu – Početak metalurgije		
Odgovorne osobe: Anica Mežnarić i Dubravka Jakovac		

Terenska nastava – Izrada herbarija		
Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Prirodoslovno	Krešimir Lermajer	6.
Ciljevi: terenskom nastavom u prirodi naučiti prepoznavati neke biljne vrste; svladati tehnike prikupljanja biljnoga materijala; svladati tehnike izrade herbarija.		
Namjena: prikupljanje biljnoga materijala i izrada učeničkoga herbarija.		
Nositelji: učitelj prirode i učenici 6. razreda.		
Način realizacije: nastava na otvorenome u krugu škole.		
Vremenik: travanj 2018.g.		
Vrijednovanje: ocjenjivanje učeničkih herbarija.		
Odgovorne osobe: Krešimir Lermajer.		

Jednodnevni izlet		
Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Društveno-humanističko	Skender Draškić Irena Nenadić Zdenka Marinčić Sandra Pavić Željka Perak Anica Šabić Blaženka Žulj	1.r. – 4.r.
Cilj: upoznavanje kulturne, povjesne i prirodne baštine Vukovarsko-srijemske županije i gradova Vukovara i Iloka.		
Obrazloženje cilja: učenje i proširivanje znanja o prirodnim i kulturnim ljepotama naše županije, poticanje suradničkih odnosa kroz međusobno druženje učenika, razvoj kulture ponašanja u autobusu i na putovanju; produbljivanje stečenog znanja u neposrednoj stvarnosti.		
Očekivani ishodi/postignuća: primjena stečenih informacija u redovnoj nastavi i životu.		

Oblik: jednodnevni izlet u Vukovar i Illok.

Sudionici: učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda maticne i područne škole i njihovi učitelji.

Načini učenja: razgledavanje, promatranje, istraživanje.

Metode poučavanja: tumačenje, upućivanje.

Trajanje izvedbe: cjelodnevna aktivnost, travanj ili svibanj 2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće: prijevoz/troškovi.

Način praćenja i provjere ishoda: razgovor i dojmovi nakon izleta.

Odgovorne osobe: Irena Nenadić, Zdenka Marinčić, Sandra Pavić, Blaženka Žulj, Željka Perak, Anica Šabić i Skender Draškić.

Jednodnevni izlet

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Društveno-humanističko	Irena Sambolić Matej Lovrić Dubravka Jakovac	5.r. i 6.r.

Cilj: upoznavanje kulturne, povijesne i prirodne baštine jednog od gradova središnje ili istočne Hrvatske.

Obrazloženje cilja: učenje i proširivanje znanja o prirodnim i kulturnim ljepotama Hrvatske, poticanje suradničkih odnosa kroz međusobno druženje učenika, razvoj kulture ponašanja u autobusu i na putovanju, produbljivanje stečenog znanja u neposrednoj stvarnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: primjena stečenih informacija u redovnoj nastavi i životu.

Oblik: jednodnevni izlet.

Sudionici: učenici petog i šestih razreda, razrednici.

Načini učenja: razgledavanje, promatranje, istraživanje.

Metode poučavanja: tumačenje, upućivanje.

Trajanje izvedbe: cjelodnevna aktivnost.

Potrebni resursi/moguće teškoće: prijevoz/troškovi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor i dojmovi nakon izleta.

Odgovorne osobe: Irena Sambolić, Matej Lovrić, Dubravka Jakovac.

Jednodnevni izlet

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Društveno-humanističko	Marina Kolar Krešimir Lermajer Anica Mežnarić	7.r. i 8.r.

Aktivnost: posjet Ružica gradu i Orahovačkom jezeru

Ciljevi: upoznavanje domovine i kulturne baštine; njegovanje ljubavi prema zavičaju; razvijanje opće kulture; boravak u prirodi i rekreacija.

Namjena: proširivanje i produbljivanje znanja o važnosti očuvanja kulturne i prirodne baštine; razvijanje estetskih vrijednosti.

Nositelji: razrednici 7.a, 7.b i 8. razreda, učenici i roditelji, po potrebi neki drugi nastavnik iz razrednih vijeća.

Način realizacije: odlazak na izlet autobusom; razgledavanje Ružica grada; obilazak i kupanje na Orahovačkom jezeru; igra i sportske aktivnosti.

Vrijeme realizacije: proljeće 2018. (svibanj/lipanj).

Troškovnik: troškovi organizacije i realizacije oko 150 kn po učeniku.

Vrednovanje: razgovor i rasprava na satu povijesti, engleskoga jezika i satu razredne zajednice; primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu; zajednička analiza i kritički osvrt; likovni i literarni izričaj; razgovor i dojmovi nakon izleta.

Odgovorne osobe: Marina Kolar, Krešimir Lermajer, Anica Mežnarić

Aktivnosti i obilježavanja

TEMA	CILJ	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE
Dan zahvalnosti za plodove zemlje; Dan kruha	Poticati na pravilan odnos prema hrani i kruhu uopće; usvajati zdrave životne prehrambene navike; uočavati međuodnose rada ljudi i bogatstva plodova; uživanje u zaslugama svoga rada.	Vjeroučiteljica Župnik Učitelji razredne nastave	Izložba pekarskih proizvoda i žitarica u prehrani suvremenog čovjeka; pokazati kako od sjemenke nastaje biljka; napisati jednostavan sastavak u kojem opisuje svoj zamišljeni svijet blagostanja i obilja.
Mjesec hrvatske knjige	Promicanje hrvatske knjige i čitanja; ukazivanje na bogatstvo hrvatske književnosti.	Knjižničarka Učitelji Hrvatskog jezika	Čitanje odabralih lektirnih predložaka iz hrvatske književnosti; izrada prezentacije, plakata, uređivanje panoa.
Dan sjećanja na Vukovar	Obilježiti Dan sjećanja na žrtve koje su svoj život položile za obranu Vukovara i Hrvatske; naučiti cijeniti slobodu i izraziti poštivanje prema hrvatskim braniteljima.	Učitelji razredne nastave Učitelji Povijesti Vjeroučitelji	Molitva i paljenje svijeća; Izrada likovnih radova na temu sjećanja na Vukovar.
Sveti Nikola	Upoznati učenike s obilježavanjem blagdana sv. Nikole te ih upoznati s njegovim značenjem; ukazati na važnost darivanja i njegovanja priateljstva i ljubavi.	Učitelji razredne nastave Vjeroučitelji	Likovni uradci, pisani sastavi na temu darivanja.
Božićni blagdani	Učenje kroz povezivanje spoznajnog, socijalnog, moralnog i duhovnog razvoja učenika; razvoj	Učitelji razredne i predmetne nastave	Izložba radova, oživljavanje tradicijskih običaja; kreativno izražavanje

	humanosti i savjesnog odnosa prema sebi i drugima.		
Valentinovo	Upoznati učenike s danom sv. Valentina i njegovim običajima; razvijanje osjećaja prijateljstva, povezanosti, zajedništva i ljubavi.	Učitelji razredne nastave Vjeroučitelji	Izrada čestitki, plakata; pisanje pisama i pjesama
Maskenbal	Obilježiti manifestaciju s učenicima radi boljeg razumijevanja tradicionalnih običaja; poticati osjećaj zajedništva i socijalizaciju kroz zajedničko sudjelovanje u aktivnostima.	Razrednici Stručni suradnici	Maskiranje, zajedničko druženje i ples na školskom maskenbalu.
Uskrsni blagdani	Obilježiti uskrsne blagdane s učenicima radi boljeg razumijevanja njegova značenja; sudjelovati u kreativnim radionicama izrade prigodnih ukrasa.	Razrednici Učiteljica Likovne kulture Vjeroučitelji	Ukrašavanje škole; izrada čestitki.
Međunarodni dan dječje knjige	Promicanje kulture čitanja; upoznavanje s najznačajnijim autorima dječje književnosti.	Knjižničarka Učitelji Hrvatskog jezika	Čitanje odabralih predložaka iz područja dječje književnosti; izrada prezentacija i plakata, te pisanje sastavaka na zadatu temu.
Dan planeta Zemlje	Razvijati i njegovati naviku pravilnog odnosa prema okolini i prirodi; osvestiti važnost očuvanja prirode.	Učitelji razredne nastave Učitelji Prirode i Biologije	Izražavanje odnosa prema prirodnim bogatstvima pisanjem prigodnih sastavaka, izradom plakata i prezentacija.

Međunarodni dan Crvenog križa	Ukazati na potrebu i važnost pomaganja i darivanja; razvijati humane međuljudske odnose i empatiju.	Učiteljica Prirode i Biologije	
Majčin dan	Pozitivno promovirati obiteljski život i ukazati na nezamjenjivu ulogu majke.	Učitelji razredne nastave	Kreativni literarni i likovni radovi na temu značenja majke.
Dan škole	Razvijanje pozitivnog odnosa prema školi i prihvaćanje škole kao institucije od posebnog značenja za psihofizički razvoj djece; razvijanje suradničkih i humanih odnosa prema sebi i drugima.	Učitelji razredne i predmetne nastave Stručni suradnici	Svečana priredba

Školska knjižnica

Djelatnost knjižnice sastavni je dio obrazovnog procesa u kojem se stručno-knjižnična djelatnost obavlja u manjem opsegu ili uobičajeno i služi za ostvarivanje obrazovnog procesa. Školska knjižnica nalazi se u matičnoj školi u Retkovicima. U njoj je, na pola radnog vremena, zaposlena stručna suradnica - knjižničarka Mirela Komlenić.

Područje razvoja	Ime i prezime stručnog suradnika	Razred
Jezično-komunikacijsko	Mirela Komlenić	

Aktivnosti: organizacija, priprema i provedba kulturnih sadržaja kao što su književni susreti, predstavljanje knjiga, obilježavanje važnih obljetnica na panou.

Ciljevi: podizanje općekultурне razine učenika, učitelja, proširivanje znanja; upozoriti na aktualna događanja.

Namjena: učenici 1. – 8. razreda.

Nositelji: knjižničarka Mirela Komlenić

Način realizacije: prikupljanje grade, pripremanje i postavljanje panoa/izložbe, susreti, projekcije.

Vremenik: tijekom školske godine.

Troškovnik: troškovi izrade plakata.

Vrednovanje: praćenje općekultурне razine učenika, učitelja, poboljšanje vlastitog rada.

Odgovorna osoba: Mirela Komlenić

Projekti

Naziv projekta	Vrijeme realizacije	Koordinator aktivnosti
Volim čitati	Tijekom školske godine	Anica Šabić Zdenka Marinčić

Ciklus: 2. razred

Cilj: provođenje razrednog projekta „Volim čitati“.

Obrazloženje cilja: razvijati interes za čitanjem, razvijati tehniku lijepog i interpretativnog čitanja, povezati čitanje i knjigu s ugodnim osjećajima, proširiti opći vokabular učenika, razvijati ljubav prema čitanju i knjizi.

Očekivani ishodi/postignuća: prepoznati važnost čitanja i knjige kao izvora ugodnog, vrijednog i uzbudljivog iskustva.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: razredni projekt.

Sudionici: učenici drugog razreda matične škole i područne škole.

Načini učenja: odlučujemo tijekom cijele školske godine sudjelovati u projektu za vrijeme nastave, ali i kod kuće uz pomoć roditelja.

Metode poučavanja: sastanak roditelja i djece na kojem im se daju upute i uručuje dnevnik čitanja u kojima će bilježiti svoja zapažanja.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine (u dogovoru s djecom i roditeljima).

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi kopiranja anketnih listića; suradnja roditelja koji bi trebali pomoći djeci da ustraju u izazovu.

Način praćenja i provjere ishoda: evaluacija će se vršiti na temelju anketnih upitnika za roditelje i učenike na završetku projekta te njihovih komentara koje će svakodnevno imati priliku zapisati (dnevnik učenika i komentari roditelja); provjera brzine čitanja na početku i na kraju školske godine.

Odgovorne osobe: Zdenka Marinčić i Anica Šabić

Naziv projekta	Vrijeme realizacije	Koordinator aktivnosti
Tjedan dana bez ekrana	Tijekom drugog polugodišta	Sandra Pavić

Ciklus: 3. razred

Cilj: Provodenje razrednog projekta „Tjedan dana bez ekrana“.

Obrazloženje cilja: potaknuti učenike na bolju komunikaciju s roditeljima i vršnjacima, ukazati im na činjenicu da vrijeme provedeno ispred ekrana (televizora, računala, mobitela) mogu provesti na kreativniji i korisniji način te da mogu pokušati stvoriti kritički stav prema pojedinim medijskim sadržajima.

Očekivani ishodi/postignuća: prepoznati negativan učinak medija na slobodno vrijeme, opisati kako ovisničko ponašanje (o medijima) utječe na zdravlje, sudjelovati u istraživačkom projektu koji je usmjeren na dobrobit pojedinca, grupe te školske i lokalne zajednice.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: razredni projekt.

Sudionici: učenici trećeg razreda matične škole.

Načini učenja: odlučujemo tijekom tjedan dana sudjelovati u projektu kako bi sami otkrili bi li život bez televizije bio zabavniji i koliko zapravo mediji odnose vremena.

Metode poučavanja: sastanak roditelja i djece na kojem im se daju upute i uručuje dnevnik vođenja u kojima će bilježiti svoje bodove i zapažanja.

Trajanje izvedbe: tjedan dana tijekom 2. polugodišta (u dogovoru s djecom i roditeljima).

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi kopiranja tablice za računanje bodova i anketnih listića; suradnja roditelja koji bi trebali pomoći djeci da ustraju u izazovu.

Način praćenja i provjere ishoda: evaluacija će se vršiti na temelju anketnih upitnika za roditelje i učenike na završetku projekta te njihovih komentara koje će svakodnevno imati priliku zapisati (dnevnik učenika i komentari roditelja). Nakon tjedan dana bez ekrana, učenici će u školu donijeti ispunjene materijale i anketni listić za roditelje i učenike.

Odgovorne osobe: Sandra Pavić

Naziv projekta	Vrijeme realizacije	Koordinator aktivnosti
Čovjek	Travanj 2018.g.	Blaženka Žulj

Ciklus: 4. razred

Cilj: razumjeti da je ljudsko tijelo cjelina i da se rastom i razvojem mijenja tijelo i ponašanje, razvijati sposobnost pronalaženja različitih izvora znanja, razvijanje sposobnosti problemskog kritičkog i kreativnog mišljenja. Razvijati komunikaciju, suradnju, organiziranost i motiviranost učenika.

Namjena: učenicima 4. razreda.

Nositelji: učiteljice, učenici, osobe koje učenici mogu intervjuirati (djelatnici ambulante...).

Način realizacije: metoda razgovora, pokazivanja, usmeno izlaganje, metoda čitanja, pismenih radova, praktični rad, crtanje, stvaralački rad, igre. Frontalni i individualni rad te rad u skupini.

Troškovnik: Troškovi izrade plakata, slikovnica, albuma (različite vrste papira) troškovi kopiranja.

Vrijednovanje: izvješća skupina o radu na projektu. Usmeno i pisano vrijednovanje.

Naziv projekta	Vrijeme realizacije	Koordinator aktivnosti
Razdoblje Ane Katarine Zrinski	Listopad 2017. – svibanj 2018.	Anica Mežnarić
Ciljevi: upoznavanje povijesne osobe Ane Katarine Zrinski kroz prikaz njezine ličnosti i života u tom razdoblju; razvijanje osjećaja zajedništva u školi.		
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta: razvijati svijest o nositeljici naziva škole, povijesnim prilikama koje su je okruživale i općenito životu u razdoblju 17. stoljeća.		
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta: učitelji i tehničko osoblje, učenici.		
Način realizacije aktivnosti: učitelji će tijekom godine isplanirati I raditi na izabranim temama vezanim za Anu Katarinu Zrinski i razdoblje 17. st. (dodatna nastava, INA, redovita nastava). Uz pomoć tehničkog osoblja I učenika organizirati će integrirani dan u svibnju 2018. Na integriranom danu predstaviti će se izabrana tematika vezana uz različita područja razdoblja 17. stoljeća i Ane Katarine Zrinski kroz kratke igrokaze, radionice, predavanja, kviz.		
Vremenik aktivnosti: listopad 2017. – svibanj 2018.g.		
Troškovnik: potrebe kopiranja.		
Način vrjednovanja i način korištenja rezultata: vrednuju se pojedinačna postignuća, kao i postignuća kolektiva kroz završnu anketu o integriranom danu. Učenici pišu kratke eseje o događaju.		

Naziv projekta	Vrijeme realizacije	Koordinator aktivnosti
Obilježavanje Europskog dana jezika	21.-26. rujna 2017.g.	Marina Kolar Sanja Merc Hrvoje Juzbašić
Ciljevi: upozoriti na važnost učenja jezika i raznolikost raspona naučenih jezika kako bi se povećala višejezičnost i međukulturalno razumijevanje; promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe, koje treba njegovati i sačuvati; poticati učenje jezika u školi i izvan nje, bilo u svrhe školovanja, za profesionalne potrebe, za potrebe mobilnosti ili užitka i razmjene.		
Namjena: proširivanje i produbljivanje znanja o važnosti učenja jezika te očuvanju europske kulture; razvijanje estetskih vrijednosti.		

Nositelji: nastavnica EJ Marina Kolar

nastavnica LK Sanja Merz

nastavnik GK Hrvoje Juzbašić

učenici predmetne nastave

apsolventica talijanskog jezika Maja Medaković

Način realizacije: My favourite word of a foreign language is... - crtež inspiriran stranim riječima – učenici 6.r. na satu LK

- Chain of European flags – izrada europskih zastava– učenici dodatne nastave EJ
- Greet the teachers – pozdravljanje predmetnih nastavnika na 14 jezika – učenici 7.b
- Bratec Martin na 4 jezika – učenici 5.r. – sat GK
- Kratki tečaj talijanskog jezika za početnike – učenici 7. i 8.r. i apsolventica tal.j. Maja Medaković

Troškovnik: kopiranje materijala.

Vrijednovanje: razgovor i rasprava na satu engleskoga jezika i satu razredne zajednice; primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu; zajednička analiza i kritički osvrt; likovni radovi, razgovor i dojmovi.

Naziv projekta	Vrijeme realizacije	Koordinator aktivnosti
Tjedan psihologije	Veljača 2018.g.	Nikolina Miškulin

Tema: prepoznavanje i izražavanje osjećaja.

Cilj: promoviranje psihologije među učenicima, poticanje učenika na lakše povjeravanje psihologinji, učenje prepoznavanja emocija te efikasnih načina njihova izražavanja.

Način realizacije: radionice za učenike, izrada plakata, izložba knjiga iz područja psihologije u školskoj knjižnici te mogućnost da učenici postave pitanja psihologinji u Sandučić povjerenja.

Oblik: međugeneracijski projekt.

Sudionici: učenici i psihologinja

Potrebni resursi/moguće teškoće: plakati, knjige.

Naziv projekta	Vrijeme realizacije	Koordinator aktivnosti

Čitanje je zabavno	Travanj – svibanj 2018.g.	Mirela Komlenić Josipa Koprtla
---------------------------	---------------------------	-----------------------------------

Ciklus: 5.r. – 8.r.

Cilj: unaprjeđivanje vještine čitanja i interpretiranja književnih djela te pobuđivanje interesa učenika za čitanjem.

Očekivani ishodi/postignuća: veća motiviranost učenika za čitanjem književnih ostvaraja iz područja dječje književnosti; uvid u bogatstvo korpusa dječje književnosti; sposobnost kreativnog izražavanja misli i osjećaja te razumijevanje pročitanoga.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: međugeneracijski projekt.

Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda.

Načini učenja: provođenje radionica s učenicima podijeljenima u skupine (četiri radionice).

Metode poučavanja: čitanje; razgovor; crtanje; istraživanje; pisanje sastavaka, pisama, intervjeta; izrada prezentacija i plakata; izlaganje.

Trajanje izvedbe: od travnja do svibnja 2018.g.

Potrebni resursi/moguće teškoće: plakati, računala, projektor, lektirni predlošci.

Način praćenja i provjere ishoda: procjena kvalitete učeničkih radova; aktivnost učenika u izvršavanju zadatka; ispitivanje učeničkih stavova o iskustvima čitanja te motiviranosti za daljnje čitanje.

Naziv projekta	Vrijeme realizacije	Koordinator aktivnosti
Dan svetog Patrika	Tjedan dana uoči dana sv. Patrika (17. ožujka 2018.g.)	Marina Kolar

Ciklus: 4.r. – 8.r.

Ciljevi: promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe, koju treba njegovati i sačuvati; poticati učenje jezika u školi i izvan nje, bilo u svrhe školovanja, za profesionalne potrebe, za potrebe mobilnosti ili užitka i razmjene; promicati kršćanske vrijednosti.

Namjena: proširivanje i produbljivanje znanja o važnosti učenja jezika te očuvanju europske kulture; razvijanje estetskih vrijednosti.

Nositelji: nastavnica EJ Marina Kolar

nastavnica povijesti Anica Mežnarić

nastavnica LK Sanja Merz

nastavnica BIO Irena Sambolić

učenici predmetne nastave

Način realizacije: Dan zelenih majica – svi zainteresirani učenici

- Sv. Patrik od papira, radionica – nastavnica EJ i 4.r.
- uređivanje panoa – nastavnica EJ i 7.b
- Život i djelovanje sv. Patrika – predavanje nastavnice povijesti 5. i 6.r.
- Writing an acrostic poem – nastavnica EJ i 7. i 8.r.
- Teacher Dejan from Dublin – učenici 7. i 8.r., nastavnik Dejan Mijakovac
- The big Irish quiz – nastavnica EJ i učenici 5., 6., 7. i 8.r.
- Stvaramo zeleno – nastavnica LK i učenici
- Smuti mi smoothie – pravljenje zdravih smoothieja narančaste, bijele i zelene boje, nastavnica BIO i 5.r.

Troškovnik: kopiranje materijala, namirnice potrebne za pripremu smoothieja, materijali za izradu.

Vrijednovanje: razgovor i rasprava na satu engleskoga jezika i satu razredne zajednice; primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu; zajednička analiza i kritički osvrt; likovni radovi, razgovor i dojmovi.

Školski preventivni program

Temeljni je cilj školskog preventivnog programa kroz odgojno-obrazovni proces smanjiti broj mlađih koji će započeti s iskušavanjem sredstava ovisnosti, a dugoročno to znači i smanjenje konzumenata sredstava ovisnosti. Da bi školski preventivni program u suzbijanju različitih oblika ovisnosti bio uspješan, potrebno je, prije svega, postaviti ciljeve i zadatke u radu na tom području, načine ostvarivanja i područja provođenja.

Ciljevi i zadaci našeg preventivnog programa su:

- poticati učenike na razmišljanje i usvajanje pozitivnih životnih vrijednosti

- razvijati kod djece zadovoljstvo vlastitim radom
- promicati fizičku, socijalnu i duhovnu dimenziju zdravlja
- promicati zdrave stilove života
- posebno voditi računa o djeci visokorizičnog ponašanja
- razvoj pozitivne slike o sebi, razvijajući samopoštovanje i samopouzdanje
- učenje vještina donošenja odluka i rješavanja problema
- učenje o osjećajima i njihovom izražavanju
- formiranje ispravnog stava prema sredstvima ovisnosti i upoznavanje sa štetnim posljedicama zlouporabe droga
- stjecanje vještine otpora pritiscima da se uzme droga

Načini ostvarivanja su:

a) kroz slobodno vrijeme

- organizirati izvannastavne aktivnosti
- omogućiti druženje i igru kao najvažnije čimbenike uspostavljanja psihofizičke ravnoteže djece
- poticati igre u prirodi

b) kroz suradnju s obitelji

- organizirati predavanja za roditelje na roditeljskim sastancima i na skupnim sastanicima roditelja
- organizirati predavanja za roditelje u dogовору са stručnjacima različitih profila
- upoznati roditelje s djelovanjem obiteljske situacije na psihosocijalno ponašanje djece
- upoznati roditelje s institucijama kojima se mogu obratiti za informacije, savjete i pomoć

c) individualni pristup djeci

- trajno i diskretno pokazivati više pažnje, ljubavi i strpljenja sa visokorizičnom djecom

- izbjegavati obilježavanje visokorizične djece i poticati pohvale za male rezultate i pozitivne pomake
- ne marginalizirati djecu s problemima, smanjiti otuđivanje, te ih pozitivno motivirati
- uključivati djecu visokorizičnog ponašanja u aktivnosti zadovoljne djece
- razvijanje socijalnih vještina kao što su: razgovor, empatija, aktivno slušanje, uvažavanje i poštivanje različitosti, spremnost na vršnjačku pomoć, nenasilno rješavanje sukoba
- razvijati sposobnost preuzimanja odgovornosti za vlastite odluke

d) otkrivanje devijantnog ponašanja i rješavanje kriznih situacija

- pružati djeci pomoć u izgradnji pozitivne slike o sebi
- prepoznavati socijalno izoliranu djecu i uključivati ih u različite aktivnosti
- učenike s problemima u ponašanju posebno educirati o društveno prihvatljivim ponašanjima

e) rad na prihvatljivom samopotvrđivanju i njegovanju samopoštovanja

- poticati razvoj zdravog stila života
- promicati kulturu suobraćanja
- promicati pozitivna ponašanja, opću i društvenu higijenu i učenje socijalnih vještina

Područja provođenja su:

a) *razredna nastava* (već od prvog razreda u okviru svih predmeta početi s različitim temama o zdravom životu):

- zdrava hrana (identifikacija štetnih tvari za tijelo, poticanje zdravih izbora, važnost prehrane za zdrav razvoj...)
- pravilna upotreba lijekova (sigurna upotreba lijekova i poštivanje liječničkih uputa, opasnosti od nepravilne upotrebe lijekova...)
- prepoznavanje svojih osjećaja (ugodni: radost, sreća; neugodni: strah, ljutnja, tuga; prepoznavanje situacija u kojima se javljaju, prepoznavanje znakova pojedinih osjećaja...)

- osobna higijena (koliko je čistoća važna za zdrav i uspješan rast i razvoj, bolesti „prljavih ruku“)
 - ekologija i čuvanje okoliša (načini i važnost očuvanja okoliša i aktivnosti koje doprinose zdravoj okolini)
 - briga za bolesnog člana obitelji ili prijatelja (razvoj empatije, suosjećanja, vlastite korisnosti...)
 - kvalitetno provođenje slobodnog vremena (aktivnosti u kojima je izraženo druženje s prijateljima u organiziranim ili neorganiziranim igrama, boravku na otvorenom, izletima...)
 - pomoći u kućnim poslovima (prepoznavanje roditeljskih potreba za pomoći i sudjelovanje u aktivnostima čišćenja, pranja, slaganja, brisanja...)
 - pohvale (objasniti smisao pohvale, unaprijediti načine pružanja pohvale, naučiti pronalaziti pozitivne osobine kod vršnjaka...)
 - dječja prava i obveze
 -
- b) *predmetna nastava* (u cilju pronalaženja vlastite osobnosti, etički vrijedno ponašanje, odgovornost prema vlastitoj spolnosti, razvoj zdravog i osobnog stila života)
- odnosi u obitelji (kvalitetna komunikacija, uvažavanje roditelja kao pozitivnog uzora, poštivanje kućnih pravila ponašanja...)
 - prijateljstvo (poticanje razvijanja prijateljstva, istraživanje i razvijanje vrijednosnog sustava o prijateljstvu, razvijanje zajedništva...)
 - zadovoljavanje osnovnih životnih potreba (LJUBAV – pripadanje, prijateljstvo, druženje, suradnja; MOĆ – sposobnost izvršenja postavljenih zadataka, razvoj samopoštovanja i samopouzdanja, priznanje za učinjeno; ZABAVERA – igranje, kreativnost, stvaranje, radost, smijeh, radoznalost; SLOBODA – ponašanja, izražavanja, izbora, odluka...)
 - prepoznavanje svojih osjećaja (ugodni-radost, sreća; neugodni-strah, ljutnja, tuga...); prepoznavanje situacija u kojima se javljaju, prepoznavanje znakova pojedinih osjećaja, prepoznavanje osjećaja koje pokazujemo i ne pokazujemo drugima, povezivanje osjećaja sa svakodnevnim životom i aktivnostima te vlastitoj ulozi u ostvarivanju istih...)
 - idoli (prepoznavanje vrijednosti koje se cijene u životu, osobine i dostignuća idola, razlozi izbora idola...)

- pubertet (prepoznavanje razvojnih tjelesnih promjena, uspoređivanje svojih promjena s promjenama drugih učenika, osvješćivanje tjelesnih promjena koje donosi pubertet, usmjeravanje prema zdravim izborima i očuvanju tjelesnog zdravlja)
- razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi (ali i odgovornosti za sebe i druge)
- razvoj potpore i pripadanja grupi kroz dijeljenje iskustava i osjećaja
- razmišljanje o vrijednostima života (koje su to vrijednosti, kako su važne i zašto su važne)
- vježbanje donošenja odluka u različitim životnim situacijama (razmišljanje o svakom izboru, posljedicama svakog izbora)
- konstruktivno korištenje slobodnog vremena (kako se zabavljati na rođendanim, izletima, zabavama, sportskim aktivnostima...)
- postavljanje osobnih interesa (cilj koji želim postići, sposobnosti i aktivnosti potrebne za ostvarivanje cilja)
- zdrav život (potaknuti učenike na razmišljanje o pozitivnim vrijednostima i osobinama koje žele kod sebe razvijati u budućnosti; kako postati: NEOVISAN-vjerovati u sebe i svoje odluke, biti spreman prihvati posljedice, i pozitivne i negativne, naučiti prihvaćati druge; ODGOVORANI dati najbolje od sebe, živjeti svoj život ne ugrožavajući prava drugih; ODAN SVOJIM VRIJEDNOSTIMA – slobodno izražavati svoja uvjerenja i na isti način to dopustiti drugima; USPJEŠAN u pronalaženju svojih osobnih interesa i ispunjavanju svojih želja; ZDRAV – poštivajući svoje tijelo, prepoznajući i odbijajući štetne ponude kao što su alkohol, cigarete i droga...)
- suradnjom do uspjeha (prepoznavanje važnosti jasnog izražavanja i suradnje u ostvarivanju zajedničkih ciljeva, pomaganje i prihvaćanje pomoći, razvoj povjerenja u one s kojima radim...)
- dječaci – djevojčice (osvješćivanje stereotipa i izvora stereotipa o suprotnom spolu, prepoznavanje problema u odnosima među spolovima koje su posljedica stereotipa, važnost objektivne procjene, stjecanje sigurnosti u kontaktima s vršnjacima suprotnog spola i poticanje međusobnog uvažavanja spolova)
- negativne i pozitivne ovisnosti (osvijestiti kod učenika mogućnost izbora te prepoznavanje i njegovanje vlastite pozitivne ovisnosti kao zdravog izbora,

razmišljanje o načinima sprječavanja problema loših ovisnosti, razvijanje svijesti o vlastitoj ulozi u formiranju i očuvanju zdravlja, poticanje razmišljanja za odgovorno ponašanje glede uzimanja sredstava ovisnosti kod prijatelja

Kroz nastavu **Likovne kulture** potaknuti likovno izražavanje i razmišljanje koje utječe na oblikovanje različitih stilova života i vlastitog razmišljanja, izgraditi vlastitu osobnost, izražavati odgovornost za svoje postupke.

Kroz nastavu **Tjelesne i zdravstvene kulture** osposobljavati učenike da prate i poduzimaju mјere za razvijanje i održavanje funkcija organizma, razvijati zdravstvene i kulturne navike, očuvati i unaprijediti vlastito zdravlje i upoznati ih s utjecajem tjelovježbe na druge aktivnosti učenika.

Kroz **Sat razrednika** naučiti učenike socijalnim vještinama, razvijanju samopoštovanja, rješavanju problema razreda kao zajednice i pojedinaca te učenju vlastite komunikacije. Obraditi teme vezane za bijeg od stvarnosti, neprihvaćenost, znatiželju, besciljnost, nedostatak sadržaja u slobodno vrijeme, razvijanje pozitivne odgojne situacije u razredu, međusobno prihvaćanje i poštovanje...

Ovaj program podrazumijeva koordinaciju rada škole, obitelji, sportskih klubova iz sela, ordinacije opće medicine, školskog liječnika iz Zavoda za javno zdravstvo iz Vinkovaca, predstavnika vjerske zajednice i mjesnih vlasti. Jedino zajedničkim radom na provođenju školskog preventivnog programa mogu se očekivati pozitivni rezultati.

