

**Osnovna škola
Ane Katarine Zrinski
Retkovci**

IZVEDBENI PLAN GRAĐANSKOG ODGOJA ZA školsku godinu 2015./16.

RAZREDNA NASTAVA

DIMENZIJA	Ljudsko-pravna dimenzija
TEMA	Semafor – obrada pjesme (GK); Put od kuće do škole (PiD); Promet, ponašanje pješaka u prometu (PiD)
CILJ	<ul style="list-style-type: none">- pokazati spremnost za suradnju u skupnim aktivnostima
ISHODI	<ul style="list-style-type: none">- odabrati najkraći i najsigurniji put od kuće do škole- zaključiti na koje opasnosti mogu naići na putu do škole- osvijestiti najsigurniji put od kuće do škole- ponašati se u skladu s prometnim pravilima
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA	<p>GK - Semafor – obrada pjesme: učenici će tolerirati glazbene mogućnosti drugih učenika, pokazati spremnost za suradnju u skupnim aktivnostima, prihvatići pravila ponašanja pri izvođenju glazbene igre <i>U prometu</i></p> <p>PiD – Put od kuće do škole: učenici će opisati put od kuće do škole, odabrati najkraći i najsigurniji put od kuće do škole, zaključiti na koje opasnosti mogu naići na putu do škole, nacrtati put od kuće do škole</p> <p>PiD – Promet, ponašanje pješaka u prometu: učenici će razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila, odgovorno sudjelovati u prometu, prepoznati pravilno sudjelovanje u prometu, razvijati svijest o odgovornom ponašanju u prometu, zapažati sudionike i događaje u prometu</p> <p>TZK - Ritmičke strukture - hodanje uz glazbenu pratnju: učenici će kroz glazbenu igru ponoviti obilježja prometa</p>

	SR - Sigurni u prometu: učenici će osvijestiti nasigurniji put od kuće do škole				
NAMJENA	Prvi razred osnovne škole				
NAČIN REALIZACIJE	<p>MODEL Međupredmetna: GK; Izvanučionička PiD</p> <table border="1"> <tr> <td>METODE</td> <td>demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad s tekstom, pjevanje, slušanje glazbe</td> </tr> <tr> <td>OBLICI RADA</td> <td>frontalni rad, individualni rad, grupni rad</td> </tr> </table>	METODE	demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad s tekstom, pjevanje, slušanje glazbe	OBLICI RADA	frontalni rad, individualni rad, grupni rad
METODE	demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad s tekstom, pjevanje, slušanje glazbe				
OBLICI RADA	frontalni rad, individualni rad, grupni rad				
RESURSI	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA Udžbenik, CD player, CD, računalo, višemedijski nastavni materijal				
VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI	Rujan i studeni 2014, GK: 1 PiD: 2 TZK: 1 SR: 1				
TROŠKOVNIK	/				
NOSITELJI	Učitelji Sandra Pavić i Skender Draškić				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	-poštivati prometna pravila -odgovorno sudjelovati u prometu -učenički crteži				

DIMENZIJA	Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija
TEMA	Pravila ponašanja u školi (PiD); Kućni red i raspored (PiD); Upoznavanje kućnog reda škole; Izbori: Izbor predsjednika i predsjednice razreda (SR)
CILJ	-prihvati i slijediti pravila primjerenog ponašanja te razvijati odnos poštovanja prema drugim učenicima u razredu -primjenjivati najvažnije odredbe kućnog reda -razviti kod učenika svijest o poštivanju ljudskih prava, sloboda i dužnosti i prihvati odgovornost za svoje postupke
ISHODI	-izdvojiti pravila primjerenog ponašanja u školi -uočavati primjereno i neprimjereno ponašanje -iskazivati poštovanje prema učitelju/učiteljica -primjenjivati pravila kućnog reda škole i razreda -služiti se rasporedom sati -navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u razredu i školi -razumjeti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju -znati svoje pravo da bira i bude biran -razumjeti važnost određivanja pravila izbora -aktivno i konstruktivno sudjelovati u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda te sudjelovati u izborima kao kandidat i glasač predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA	SR - Upoznavanje kućnog reda škole; Izbori: Izbor predsjednika i predsjednice razreda: učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika koji će biti i član Vijeća učenika. Nakon rasprava učenici će predložiti i donijeti razredna pravila i načela etičkog kodeksa kojima se štiti dobrobit svih učenika i kojima se uređuju njihovi međusobni odnosi. PiD - Pravila ponašanja u školi: učenici će se upoznati s pravilima pristojnog ponašanja u školi i razlikovati prihvatljivo od neprihvatljivog ponašanja PiD - Kućni red i raspored: učenici će upoznati najvažnije odredbe kućnoga reda (početak nastave, ponašanje u učionici i izvan nje). Uočitm će važnost rasporeda sati za radni dan.

	PiD - Ja sam učenik: učenici će primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe) te se upoznati s pravima i dužnostima učenika SR - Upoznajmo kućni red škole: učenici će upoznati djelatnike u školi (ravnatelj, stručni suradnici, tehničko osoblje), primjenjivati najvažnije odredbe kućnoga reda				
NAMJENA	Prvi razred osnovne škole				
NAČIN REALIZACIJE	<p>MODEL Međupredmetna: Priroda i društvo, Sat razrednika</p> <table border="1"> <tr> <td>METODE</td><td>metoda razgovora, demonstracije, scenskog izraza, likovnog izražavanja, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, pisanje, usmeno izlaganje</td></tr> <tr> <td>OBLICI RADA</td><td>frontalni, individualni i rad u parovima</td></tr> </table>	METODE	metoda razgovora, demonstracije, scenskog izraza, likovnog izražavanja, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, pisanje, usmeno izlaganje	OBLICI RADA	frontalni, individualni i rad u parovima
METODE	metoda razgovora, demonstracije, scenskog izraza, likovnog izražavanja, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, pisanje, usmeno izlaganje				
OBLICI RADA	frontalni, individualni i rad u parovima				
RESURSI	<p>NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA</p> Udžbenik, radna bilježnica, aplikacije (školska torba, različiti predmeti, pravila kućnog reda...), raspored sati, glasački listić, glasačka kutija				
VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI	rujan 2014. PiD – 3 SR – 2				
TROŠKOVNIK	/				
NOSITELJI	Učitelji Sandra Pavić i Skender Draškić				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	-primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja u školi -primjenjivati pravila kućnog reda škole i razreda -izraditi raspored sati i služiti se njime -učenici znaju objasniti zašto su važna pravila i izbori				

DIMENZIJA	Ljudsko-pravna dimenzija	
TEMA	Zrno pšenice, narodna priča (HJ); Zaboravljen zeko, Jadranka Čunčić – Bandov (HJ)	
CILJ	- zapaziti osnovne etičke osobine likova	
ISHODI	<p>-učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima.</p> <p>- opisuje prava koja ima kao učenik, koja jednako tako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje</p> <p>-poštovati govornika i mišljenje drugih</p>	
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA	<p>HJ - Zrno pšenice, narodna priča: učenici promatraju slike u početnici. Iznose svoja prva opečanja, pripovijedaju priču i ističu ono što je dobro.</p> <p>HJ- Zaboravljen zeko, Jadranka Čunčić – Bandov: učenici u igrokazu uočavaju pozitivne osobine</p> <p>PiD - Dani zahvalnosti za plodove Zemlje: učenici će razumjeti vezu između kulture i identiteta, aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu i šire</p>	
NAMJENA	Prvi razred osnovne škole	
NAČIN REALIZACIJE	MODEL Međupredmetno: Hrvatski jezik, Priroda i društvo	METODE demonstracija, razgovor, čitanje i pisanje, igra
		OBLICI RADA frontalni oblik rada, individualan rad
RESURSI	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	<ul style="list-style-type: none"> • višemedijski nastavni materijal • udžbenik – početnica <i>Pčelica</i>, I. dio

VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC)	listopad 2014. – 1 sat
PREDMET I BROJ SATI	HJ – 2 PiD – 1
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJI	Učitelji Sandra Pavić i Skender Draškić
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	-uočavati pozitivne osobine drugih -dramatizirati poželjno ponašanje

DIMENZIJA	Međukulturna dimenzija
TEMA	Svatko ima dom – obrada pjesme; Lijepa naša domovino, slušanje (GK); Identitet: Domovino moja! (SR), Moja domovina Hrvatska (HJ)
CILJ	- razvijati osobni identitet, hrvatski domovinski identitet te poštivati manjinski identitet
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - navesti svoj identitet i opisati neka od njegovih najvažnijih obilježja - nabrojiti kulturne razlike koje postoje u razredu - opisati kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel - prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline - razumijeti odnos između većinskog i manjinskog nacionalnog identiteta te hrvatskog domovinskog identiteta - prihvati pravila ponašanja pri izvođenju himne <i>Lijepa naša domovino</i> - pokazati osjećaj pripadnosti svom zavičaju i domovini

KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA	<p>SR – Identitet: Domovino moja: učenici će navesti vlastitu nacionalnu pripadnost, državne simbole; shvaćati da razlike obogaćuju školu ukoliko se pripadnici kultura razumiju; pokazivati interes, osjetljivost, otvorenost i poštovanje prema kulturno drugačijima u razredu i školi</p> <p>GK – Svatko ima dom – pjevanje; Lijepa naša domovina - slušanje: učenici će izraziti osjećaje, prepoznati i uočiti ljepote domovine</p> <p>HJ - Moja domovina Hrvatska: učenici će izraziti osjećaje, prepoznati rimu, prepoznati i uočiti ljepote domovine</p> <p>PiD - Dan državnosti: učenici će sudjelovati u obilježavanju blagdana</p> <p>Izvanučionička nastava – posjet crkvi: učenici će spoznati da je crkva mjesto gdje mogu iskazati svoju vjeru te da postoje različite vjerske ustanove (džamija, sinagoga).</p>				
NAMJENA	Prvi razred osnovne škole				
NAČIN REALIZACIJE	<p>MODEL Međupredmetno: Glazbena kultura, Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Sat razrednika</p> <table border="1" data-bbox="466 1057 1502 1464"> <tr> <td data-bbox="466 1057 768 1192">METODE</td><td data-bbox="768 1057 1502 1192">demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad s tekstom, crtanje Igra jeke, pjevanje, slušanje glazbe</td></tr> <tr> <td data-bbox="466 1192 768 1464">OBLICI RADA</td><td data-bbox="768 1192 1502 1464">Frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama</td></tr> </table>	METODE	demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad s tekstom, crtanje Igra jeke, pjevanje, slušanje glazbe	OBLICI RADA	Frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama
METODE	demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad s tekstom, crtanje Igra jeke, pjevanje, slušanje glazbe				
OBLICI RADA	Frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama				
RESURSI	<p>NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA</p> Udžbenik, CD, računalo, višemedijski nastavni materijal, bilježnica, početnica				
VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI	listopad 2014. GK - 1 sat SR – 1 PiD – 1 HJ – 1				
TROŠKOVNIK	/				

NOSITELJI	Učitelji Sandra Pavić i Skender Draškić
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>-pristojno se ophoditi za vrijeme slušanja himne</p> <p>-tolerirati glazbene mogućnosti drugih učenika; pokazati spremnost za suradnju u skupnim aktivnostima</p> <p>-crteži zastave ili grba</p>

DIMENZIJA	Društvena dimenzija
TEMA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikacijske vještine: Ovo sam ja 2. Komunikacijske vještine: Što vidim, što čujem? 3. Upravljanje emocijama: Naše vrijednosti 4. Upravljanje emocijama: Naši osjećaji su važni 5. Upravljanje učenjem: Odgovorno ponašanje
CILJ	-razviti kod učenika socijalne vještine i društvenu solidarnost
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - uvježbati pristojnu komunikaciju - razmatrati i usvajati prihvatljiva od neprihvatljivih ponašanja kao što su tužakanje, vrijeđanje - prepoznati emocije i sposobiti ih za upravljanje njima - prepoznati pristojnu komunikaciju - razviti socijalne vještine
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI	<p>SR - Ovo sam ja: učenici će opisati sebe i navesti svoje osobine</p> <p>SR - Komunikacijske vještine: Što vidim, što čujem?: učenici će razvijati osnovne vještine dobre komunikacije, vještinu aktivnog slušanja drugog</p> <p>SR - Upravljanje emocijama: Naši osjećaji su važni; Naše vrijednosti: ospособiti učenike za upravljanje emocijama kroz suočavanje s uspjehom i neuspjehom</p>

PO PREDMETIMA	SR - Upravljanje učenjem: Odgovorno ponašanje: učenici će razumjeti svoje učenje kao rad, planirati vrijeme učenja i igre HJ - Pisano slovo B b (Moja baka-interpretacija teksta) Na satu hj učenici će interpretirajući tekst Moja baka spoznati osobine bake te će govoriti o svojim emocijama prema njoj. VJ - Imam svoje ime i svoje mjesto: pronaći vlastito mjesto u učionici i grupi VJ - Svi smo vrijedni pažnje i poštovanja: prihvaćati članove svoje zajednice	
NAMJENA	Prvi razred osnovne škole	
NAČIN REALIZACIJE	MODEL	Međupredmetno: Hrvatski jezik, Vjerouauk, Sat razrednika
	METODE	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, kritičkog mišljenja, istraživačko učenje, m. pisanih i likovnih radova
RESURSI	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	Udžbenik, Internet, enciklopedije, časopisi, novine, likovni pribor, zorna stvarnost
VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC)	Tijekom školske godine 2014/15. SR – 5	
PREDMET I BROJ SATI	HJ – 1 VJ – 2	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI	Učitelji Sandra Pavić i Skender Draškić	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno, likovni i pisani radovi
---	--

DIMENZIJA	Društvena dimenzija
TEMA	Život u obitelji (PiD); Kako pomažem roditeljima (SR)
CILJ	-razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - navesti čime se bave članovi obitelji - imenovati zanimanja - nabrojati svoje dužnosti u obitelji - opisati oblike provođenja vremena sa svojom obitelji - razvijati pozitivan stav prema obiteljskom životu
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA	<p>PiD – Život u obitelji: učenici zaključuju kakve obaveze i dužnosti imaju članovi obitelji, razvijaju pozitivan stav prema obiteljskom životu, nabrojaju svoje dužnosti u obitelji, opisuju oblike provođenja vremena sa svojom obitelji</p> <p>SR – Kako pomažem roditeljima: učenici navode koje su njihove dužnosti u obitelji i crtaju jednu od njih</p> <p>PiD - Članovi obitelji: učenici će razumjeti pojam obitelji, imenovati članove obitelji, razvijati osjećaj sigurnosti i pripadnosti vlastitoj obitelji, razvijati osjećaj brige i pažnje prema članovima obitelji</p> <p>NJ - Meine Familie: učenici razlikuju odnose između članova svoje uže obitelji. Imenuju članove svoje obitelji, razvijaju svoje socijalne vještine, uče o kulturološkim razlikama u predstavljanju i ophođenju u stranim kulturama u odnosu na hrvatsku kulturu</p>
NAMJENA	Prvi razred osnovne škole
	MODEL Međupredmetna: Priroda i društvo, Njemački jezik, Sat razrednika

NAČIN REALIZACIJE	METODE OBLICI RADA	metoda demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja, likovnog izražavanja frontalni, individualni rad
RESURSI	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, prezentacija
VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI	studeni, prosinac 2014. PiD - 2 SR - 1 NJ – 1	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI	Učitelji Sandra Pavić i Skender Draškić	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno, likovni i pisani radovi Prepoznati svoje dužnosti u obitelji i pokazivati poštovanje prema članovima obitelji	

DIMENZIJA	Ekološka dimenzija
TEMA	Čistoća okoliša (PiD); Održivi razvoj i lokalna zajednica: Priroda i ja (SR); Održivi razvoj i lokalna zajednica: Zasadimo naše cvijeće (SR); Vizualna komunikacija – Ekološke poruke – kolaž iz časopisa (LK)
CILJ	-učenik prepoznaže što je okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjeluje u njegovoј zaštiti

ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša - pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi - sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, odjeće... -uočiti problem čistoće okoliša i utjecaja čovjeka na okoliš -uočiti posljedice onečišćenja -razumije važnost koji zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti, pojedinca i razvoju demokratske zajednice 				
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA	<p>PiD – Čistoća okoliša: učenici uočavaju zagadeni okoliš, pravilno i nepravilno ponašanje djece u okolišu, spoznat će važnost održavanja čistoće okoliša, prostora i predmeta, dati primjer utjecaja čovjeka na okoliš i razumjeti izrečeni primjer, razlikovati spremnike za razvrstavanje otpada, stjecati naviku pravilnog odlaganja otpada, osvijestiti važnost razvijanja ekološke svijest i osjećaja odgovornosti</p> <p>SR - Zasadimo naše cvijeće; Priroda i ja: učenik će spoznati važnost koji zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti, pojedinca i razvoju demokratske zajednice</p> <p>LK – Vizualna komunikacija (ekološke poruke): učenici će izraziti i objasniti svoju ekološku poruku na likovnom radu</p> <p>HJ - Jedna pčela mala – interpretacija pjesme: učenici će pokazati odgovornost za održavanje čistoće u razredu, školi i okolišu</p> <p>HJ - Voda, Miroslav Kovačević – interpretacija pjesme: učenici će razlikovati pjesmu od proznog teksta, prepoznati i uočiti važnost očuvanja prirode, cijeniti mišljenje drugih</p>				
NAMJENA	Prvi razred osnovne škole				
NAČIN REALIZACIJE	<p>MODEL Međupredmetna: Priroda i društvo, Likovna kultura, Hrvatski jezik; Sat razrednika</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 45%; padding: 5px;">METODE</td><td style="width: 55%; padding: 5px;">metoda demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja, m. likovnog izražavanja</td></tr> <tr> <td style="width: 45%; padding: 5px;">OBLICI RADA</td><td style="width: 55%; padding: 5px;">frontalni i individualni rad</td></tr> </table>	METODE	metoda demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja, m. likovnog izražavanja	OBLICI RADA	frontalni i individualni rad
METODE	metoda demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja, m. likovnog izražavanja				
OBLICI RADA	frontalni i individualni rad				

RESURSI	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	-udžbenik i radna bilježnica iz prirode i društva, početnica, slike spremnika za otpad, slike otpada, bilježnica
VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC)	Travanj 2015.	
PREDMET I BROJ SATI	SR – 2 PiD – 1 LK – 1 HJ - 2	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI	Učitelji Sandra Pavić i Skender Draškić	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- primjerom pokazati zašto je važno odgovorno ponašanje prema zajedničkoj imovini, tj. okolišu i redovito izvršavati zaduženja radi urednosti učionice -učenici će opisivati postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša -razumjet će važnost održavanja okoliša i pokazati odgovornost za održavanje čistoće okoliša.	

DIMENZIJA	Društvena dimenzija
TEMA	Božićna priredba
CILJ	- učenik sudjeluje u obilježavanju blagdana Božića u obitelji i razredu, sudjeluje u stvaranju ugodne blagdanske atmosfere
ISHODI	- pripremati se za božićnu priredbu - sudjelovati u božićnoj priredbi - razvijati timski rad

KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA	Božićna priredba: učenici će sudjelovati u pripremi i programu božićne priredbe kroz recitacije. LK - plastičke tekture - Ukrasi za bor : učenici izrađuju prigodne ukrase od različitih materijala SR - Uređenje učionice povodom nadolazećih blagdana: učenici s učiteljicom ukrašavaju učionicu napravljenim ukrasima i stječu osjećaj zajedništva u blagdanskoj atmosferi				
NAMJENA	Od 1. do 8. razreda osnovne škole				
NAČIN REALIZACIJE	MODEL Izvanučionički <table border="1"> <tr> <td>METODE</td><td>-recitiranje -pjevanje</td></tr> <tr> <td>OBLICI RADA</td><td>individualni rad, timski rad</td></tr> </table>	METODE	-recitiranje -pjevanje	OBLICI RADA	individualni rad, timski rad
METODE	-recitiranje -pjevanje				
OBLICI RADA	individualni rad, timski rad				
RESURSI	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA				
VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI	Izvanučioničke aktivnosti: 2 sata -prosinac 2014.				
TROŠKOVNIK	/				
NOSITELJI	Učitelji Sandra Pavić i Skender Draškić				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE	-razumjeti održavanje božićne priredbe -blagdansku atmosferu prenijeti u dom				

REZULTATA VREDNOVANJA	
------------------------------	--

DIMENZIJA	Društvena dimenzija					
TEMA	Maskenbal					
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - učenik sudjeluje u programu maskenbala i stvaranju ugodne atmosfere 					
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - pripremati se za maskenbal izradom kostima i koreografijom - sudjelovati u programu - razvijati timski rad 					
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA	<p>Učenici će sudjelovati u pripremi i programu maskenbala. Izraditi će prigodni kostim i doprinijeti zajedničkom nastupu.</p>					
NAMJENA	Od 1. do 8. razreda osnovne škole					
NAČIN REALIZACIJE	<p>MODEL Izvanučionički</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">METODE</td> <td style="width: 70%;">-pjevanje -recitiranje</td> </tr> <tr> <td>OBLICI RADA</td> <td>-timski rad</td> </tr> </table>		METODE	-pjevanje -recitiranje	OBLICI RADA	-timski rad
METODE	-pjevanje -recitiranje					
OBLICI RADA	-timski rad					

RESURSI	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	
VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC)	Izvanučioničke aktivnosti: 2 sata -veljača 2015.	
PREDMET I BROJ SATI		
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI	Učitelji Sandra Pavić i Skender Draškić	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	-razumjeti održavanje maskenbala	

DIMENZIJA	Društvena dimenzija
TEMA	Mjesto u kojem živim (PiD)
CILJ	- poticati ljubav prema rodnom mjestu i mjestu stanovanja
ISHODI	-upoznavati svoje mjesto stanovanja kroz svakodnevni život -razlikovati rodno mjesto i mjesto stanovanja -znati navesti svoju adresu stanovanja -razlikovati i usporediti grad i selo

KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA	PiD – Mjesto u kojem živim: učenici obilaze ustanove svoga mjesta i upoznaju se s nazivima ulica. Navode obilježjima po kojima se selo razlikuje od grada. Dolaze do zaključka da rodno mjesto ne mora biti i mjesto stanovanja.	
NAMJENA	Prvi razred osnovne škole	
NAČIN REALIZACIJE	MODEL Izvanučionička: Priroda i društvo METODE metoda demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja, likovnog izražavanja OBLICI RADA frontalni, individualni rad	
RESURSI	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	
VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI	veljača 2015. – 1 sat PiD – 1	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI	Učitelji Sandra Pavić i Skender Draškić	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Navesti adresu stanovanja i moći je napisati	

DIMENZIJA	Društvena dimenzija				
TEMA	Slobodna igra sa smanjenim brojem igrača u označenom prostoru (3:3, 4:4); Elementarna igra bez pomagala (TZK)				
CILJ	-primjenom različitih sadržaja, metodičkih organizacijskih oblika rada, razviti zdrav odnos prema kolektivu i disciplinu pri izvršavanju zadataka				
ISHODI	-provodeći igru razviti zdrav odnos prema kolektivu -razvijati sportski duh -veseliti se pobjedi, ali i sportski podnijeti poraz -razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja				
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA	TZK - Slobodna igra sa smanjenim brojem igrača u označenom prostoru (3:3, 4:4); Elementarna igra bez pomagala: učenici upoznaju pravila igre i pridržavaju ih se. Svojim radom nastoje doprinijeti pobjedi tima. Razvijaju natjecateljski duh i njuguju međusobne odnose pomaganja i uvažavanja. Razvijati osjećaj zajedništva i pripadanja grupi.				
NAMJENA	Prvi razred osnovne škole				
NAČIN REALIZACIJE	MODEL Međupredmetno: Tjelesna i zdravstvena kultura <table border="1"> <tr> <td>METODE</td> <td>metoda demonstracije, usmeno izlaganje, sintetička metoda</td> </tr> <tr> <td>OBLICI RADA</td> <td>frontalni, individualni rad, timski rad</td> </tr> </table>	METODE	metoda demonstracije, usmeno izlaganje, sintetička metoda	OBLICI RADA	frontalni, individualni rad, timski rad
METODE	metoda demonstracije, usmeno izlaganje, sintetička metoda				
OBLICI RADA	frontalni, individualni rad, timski rad				

RESURSI	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	Lopte
VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC)	Travanj i lipanj 2015.	
PREDMET I BROJ SATI	TZK - 2	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI	Učitelji Sandra Pavić i Skender Draškić	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici unapređuju zdravlje, prihvaćaju pravila igre i pridržavaju ih se.	

DIMENZIJA	Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
TEMA	Posjet Osijeku (ekskurzija)
CILJ	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - imenovati i razlikovati kulturne ustanove - objasniti osnovnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova - imenovati djelatnike u kulturnim ustanovama - razvijati naviku posjećivanja, prikladnog odijevanja i kulturnog ponašanja u kulturnim ustanovama

KRATAK	Učenici uočavaju razliku između sela i grada. Posjećuju kulturne ustanove, prisjećaju se pravila ponašanja u njima.						
OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA							
NAMJENA	Učenicima 1. razreda						
NAČIN REALIZACIJE	<p>MODEL Izvanučionična nastava</p> <table border="1"> <tr> <td>METODE</td> <td>Razgovora, usmeno izlaganje, metoda demonstracije</td> </tr> <tr> <td>OBLICI RADA</td> <td>Frontalni rad</td> </tr> </table>			METODE	Razgovora, usmeno izlaganje, metoda demonstracije	OBLICI RADA	Frontalni rad
METODE	Razgovora, usmeno izlaganje, metoda demonstracije						
OBLICI RADA	Frontalni rad						
RESURSI	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	Neposredna okolina					
VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC)	izvanučionična nastava – svibanj/lipanj – 3h						
PREDMET I BROJ SATI							
TROŠKOVNIK	Oko 70 kuna						
NOSITELJI	Učiteljice i učenici 1. razreda, djelatnici ustanova koje ćemo posjetiti						
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Promatranje ponašanja, međusobnog ophodenja učenika i poštivanje pravila ponašanja u kulturnim ustanovama						

NAZIV DIMENZIJA

**Imam svoje ime i svoje mjesto Svi smo vrijedni poštovanja
Društvena dimenzija**

CILJ ISHODI	Upoznavanje obiteljske i školske zajednice - otkriti i doživjeti školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja,
	- imenuje članove svoje obitelji; prepoznaće i imenuje članove razredne zajednice, - odrediti osnovne razlike/sličnosti između škole i obitelji, - otkriti da u razredu svi možemo biti prijatelji, - pronaći vlastito mjesto u učionici i skupini, - uočava karakteristike prijatelja, - prepoznati da se na vjeroučenju obrađuju važna pitanja; prepoznati važnost zajedničkog rada i aktivnosti sudjelovanja u nastavi; uočiti da nam je lijepše kada zajedno pjevamo, slikamo, veselimo se; - uočiti važnost međusobnoga prihvaćanja svih osoba; otkriti važnost uzajamnog pomaganja.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će izdvojiti uloge pojedinih članova u obitelji uz pomoć obiteljskih fotografija. Uočiti važnost imena te upoznati ostale članove razredne zajednice, te upoznati ulogu članova u zajednici.
CILJANA GRUPA NAČIN PROVEDBE	MODEL
METODE I OBLICI RADA	Prvi razred
RESURSI	Međupredmetno - vjeroučenje Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeroučenje 1. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
VREMENIK NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA TROŠKOVNIK NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Rujan 2015. - 2 sata Opisno praćenje - Zdravka Raguž, vjeroučiteljica

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja za drugi razred

Učiteljice: Blaženka Žulj i Marija Perešin

DIMENZIJA	Društvena dimenzija povezana s drugim dimenzijsama
TEMA	Socijalne vještine i društvena solidarnost
CILJ	Ospoznati učenike za kontroliranje vlastitih emocija i sprječavanje neprimjerenog ponašanja.
ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjavati načine kontrole vlastitih emocija • prepoznati svoje "jake i slabe strane" • razlikovati nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi • navoditi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma • objašnjavati ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi • sudjelovati u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA	<p>SR - Upravljanje emocijama, Timski rad, Društvene i komunikacijske vještine</p> <p>Ključni pojmovi: emocije, rad, komunikacija, volontiranje.</p> <p>Učenici će igranjem uloga pokazati nepoželjne od poželjnih oblika neverbalne i verbalne komunikacije.</p> <p>TZK – Štafetne igre</p> <p>Ključni pojmovi: igra</p> <p>Učenici će na satu TZK kontrolirati vlastite emocije, poštovati pravila i izbjegavati nepoželjna ponašanja.</p> <p>HJ – <i>I nezgoda i zgoda</i>, Nataša Lambevska</p> <p>Ključni pojmovi: redoslijed događaja</p> <p>Učenici će odrediti pravilan redoslijed događaja.</p> <p>VJ - Čovjek je divno Božje stvorenje</p> <p>Ključni pojmovi: jednakost, Božje stvorenje, različitost</p> <p>Učenici će upoznati darove života, svoje mjesto u svijetu. Različitost karaktera, osobnosti, boje kože, socijalnog statusa. Prepoznaju da iako</p>

	<p>smo svi različiti, da nas mnogo toga povezuje. Prepričavaju svoje susrete sa različitim osobama koje su upoznali u svom životu.</p> <p>VJ – Gradimo zajedništvo i prijateljstvo</p> <p>Ključni pojmovi: prijatelj, zajedništvo, radost</p> <p>Učenici razgovaraju o prijateljstvu, upoznaju pravo značenje prijateljstva. Može li se prijateljstvo prekinuti?</p> <p>Izvanučionična nastava - Pomoć starijim osobama</p> <p>Ključni pojmovi: volontiranje, rad, komunikacija</p> <p>Učenici će pomagati starijim osobama s kojima dolaze u kontakt.</p>				
NAMJENA	Učenici 2. razreda				
NAČIN REALIZACIJE	<p>MODEL SR; međupredmetno- TZK, HJ, VJ, izvanučionična nastava</p> <table border="1"> <tr> <td>METODE</td><td>Razgovora, rada na tekstu, demonstracije</td></tr> <tr> <td>OBLICI RADA</td><td>Frontalni, skupni, individualni rad, rad u paru</td></tr> </table>	METODE	Razgovora, rada na tekstu, demonstracije	OBLICI RADA	Frontalni, skupni, individualni rad, rad u paru
METODE	Razgovora, rada na tekstu, demonstracije				
OBLICI RADA	Frontalni, skupni, individualni rad, rad u paru				
RESURSI	<p>NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA</p> Udžbenik, bilježnica, sportski rekviziti				
VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI	VJ, rujan (2) SR (1), veljača 2016.; HJ (1), prosinac; TZK (1), prosinac IZVANUČIONIČNA NASTAVA, prosinac (2)				

TROŠKOVNIK	materijali za redovnu nastavu
NOSITELJI	Učiteljica, vjeroučiteljica i učenici 2. razreda
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učenički radovi, plakat, bilješke

DIMENZIJA	Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
TEMA	Zaštita okoliša i održivi razvoj (odgovorno ponašanje prema okolišu)
CILJ	Razviti kod učenika svijest o pravu na zdravi okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice
ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjavati svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta • prepoznati važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonositi njegovu očuvanju • objašnjavati važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša • sudjelovati u akcijama prikupljanja starog papira, limenki, baterija, boca i sličnog
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA	<p>PiD – Zaštita i čuvanje okoliša</p> <p>Ključni pojmovi: okoliš, zaštita</p> <p>Učenici će objasniti svoju ulogu u očuvanju okoliša i njegovoj zaštiti, istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša.</p> <p>HJ – Dan planeta Zemlje</p> <p>Ključni pojmovi: Zemlja, okoliš, planet</p> <p>Učenici će u skupinama pisati ekoporuke i napraviti plakat.</p> <p>LK – primjenjeno oblikovanje-dizajn: Znak zabrane onečišćenja okoliša</p> <p>Ključni pojmovi: dizajn, vizualni znak</p>

	<p>Učenici će dizajnirati znak zabrane onečišćenja Zemlje.</p> <p>IZVANUČIONIČNA NASTAVA – Akcija čišćenja okoliša</p> <p>Ključni pojmovi: okoliš, čišćenje</p> <p>Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja okoliša škole.</p>				
NAMJENA	učenici 2. r.				
NAČIN REALIZACIJE	<p>MODEL međupredmetno – hrvatski jezik, PiD, ; izvanučionična nastava – akcija čišćenja (<i>Dan planeta Zemlje</i>)</p> <table border="1"> <tr> <td>METODE</td><td>Razgovora, rada na tekstu, demonstracije</td></tr> <tr> <td>OBLICI RADA</td><td>Frontalno, individualno, rad u skupinama, rad u paru</td></tr> </table>	METODE	Razgovora, rada na tekstu, demonstracije	OBLICI RADA	Frontalno, individualno, rad u skupinama, rad u paru
METODE	Razgovora, rada na tekstu, demonstracije				
OBLICI RADA	Frontalno, individualno, rad u skupinama, rad u paru				
RESURSI	<p>NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA</p> <p>Časopisi, internet, enciklopedije, hamer-papir, udžbenik</p>				
<p>VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC)</p> <p>PREDMET I BROJ SATI</p>	<p>prosinac, travanj (priroda i društvo-1h, hrvatski jezik-1h)</p> <p>travanj - izvanučionična nastava – 2h</p>				
TROŠKOVNIK	Materijali za redovnu nastavu				
NOSITELJI	Učiteljice i učenici 2. razreda				
<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</p>	Učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno, učenički radovi, iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli				

DIMENZIJA	Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
TEMA	Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača
CILJ	Naučiti prepoznati izgled i vrijednost hrvatskih novčanica, razvijati osjećaj za odgovorno upravljanje osobnim financijama
ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • svoje učenje usporediti s radom svojih roditelja i učitelja • opisati načine na koje uči, prepoznati zapreke u učenju i znati potražiti pomoć • objašnjavati zašto je prepisivanje kradja tuđeg rada • razlikovati poštenje od nepoštenja • razlikovati privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponašati prema njoj
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA	<p>Matematika – jedinice za novac</p> <p>Ključni pojmovi: jedinice za novac</p> <p>Učenici će kroz igru naučiti kako odgovorno upravljati novcem. Izreći će svoje iskustvo o kupovanju, džeparcu i kako njime raspolažu. U skupinama će vježbati plaćanje i povrat novca. Zaključak je da novac treba štedjeti.</p> <p>Prroda i društvo – Zavičaj (gospodarstvo)</p> <p>Ključni pojmovi: zavičaj, rad ljudi</p> <p>Učenici će upoznati svoj zavičaj, rad ljudi, vrijednost rada, novac.</p> <p>SR-Odgovorno upravljanje novcem</p> <p>Ključni pojmovi: novac, odgovornost</p> <p>Učenici će iznositi svoja iskustva vezana uz trošenje novca.</p> <p>IZVANUČIONIČNA NASTAVA – Upoznavanje značajnih ustanova u mjestu i djelatnika koji u njima rade ; Posjet vatrogascima</p> <p>Ključni pojmovi: zavičaj, požar, vatrogasci, vatrogasni uređaj, zanimanje ljudi</p> <p>Učenici će upoznati svoj zavičaj- značajne ustanove u mjestu, različita zanimanja u neposrednom okruženju, vrijednost rada, razvijati pozitivno stajalište prema različitim zanimanjima i ljudima koji se njime bave.</p>

NAMJENA	učenici 2. r.	
NAČIN REALIZACIJE	MODEL SR, međupredmetno – matematika, PiD METODE OBLICI RADA	
RESURSI	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	Razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, grafičkih radova Frontalno, individualno, rad u skupinama, rad u paru
VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC)	Rujan, veljača (matematika – 1h, priroda i društvo – 1h, sat razrednika - 1h)	
PREDMET I BROJ SATI	Izvanučionična nastava – rujan, studeni – 3h	
TROŠKOVNIK	Materijali za redovnu nastavu	
NOSITELJI	Učiteljice i učenici 2. razreda, djelatnici ustanova koje ćemo posjetiti	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Nastavni listići, učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno, učenički radovi, opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje	

DIMENZIJA	Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
TEMA	Posjet kazalištu u Retkovicima, muzeju i galeriji u Vinkovcima
CILJ	

ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - uočiti važnost očuvanja kulturne baštine - imenovati i razlikovati kulturne ustanove - objasniti osnovnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova - imenovati djelatnike u kulturnim ustanovama - razvijati naviku posjećivanja, prikladnog odijevanja i kulturnog ponašanja u kulturnim ustanovama - navesti primjere najčešćih oblika neprimjerena ponašanja koja dovode do nesporazuma 				
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA	Hrvatski jezik : Kazališna predstava (medijska kultura) Ključni pojmovi: predstava, pozornica, uloge, glumci Učenici će u kazalištu pogledati kazališnu predstavu. TZK – Ciklična kretanja različitim tempom Ključni pojmovi: hodanje Učenici će u koloni hodati različitim tempom.				
NAMJENA	Učenicima 2. razreda				
NAČIN REALIZACIJE	MODEL Izvanučionična nastava <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; padding: 5px;">METODE</td> <td style="width: 70%; padding: 5px;">Razgovora, usmeno izlaganje, metoda demonstracije</td> </tr> <tr> <td style="width: 30%; padding: 5px; text-align: center;">OBLICI RADA</td> <td style="width: 70%; padding: 5px; text-align: center;">Frontalni rad</td> </tr> </table>	METODE	Razgovora, usmeno izlaganje, metoda demonstracije	OBLICI RADA	Frontalni rad
METODE	Razgovora, usmeno izlaganje, metoda demonstracije				
OBLICI RADA	Frontalni rad				
RESURSI	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA Neposredna okolina				
VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC)	izvanučionična nastava – veljača, svibanj – 3h				

PREDMET I BROJ SATI	
TROŠKOVNIK	30 kn
NOSITELJI	Učiteljice i učenici 2. razreda, djelatnici ustanova koje ćemo posjetiti
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Promatranje ponašanja, međusobnog ophođenja učenika i poštivanje pravila ponašanja u kulturnim ustanovama

DIMENZIJA	Ljudsko-pravna dimenzija povezana s drugim dimenzijama
TEMA	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti (učenik građanin u sklopu razreda i škole)
CILJ	Ospособiti učenike za poštivanja prava ljudi, vlastitih prava i odgovornosti.
ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usporediti svoja prava i prava drugih • prepoznati situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela • aktivno sudjelovati u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu • samostalno navoditi svoje ideje i stajališta • prihvati odgovornost za svoje postupke • sudjelovati u donošenju i prihvatanju zajedničkih pravila, dogovora i rješenja <ul style="list-style-type: none"> • uočavati, analizirati i vrednovati situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI	<p>PiD – Učenička prava i dužnosti</p> <p>Ključni pojmovi: učenička prava i dužnosti</p> <p>Učenici će istražiti svoja prava i odgovornosti u svom domu te će se na satu prirode i društva upoznati s dječjim pravima i dužnostima.</p> <p>SR – Naša razredna pravila</p> <p>Ključni pojmovi: pravila ponašanja u razredu</p>

PO PREDMETIMA	Učenici će se upoznati s dječjim pravima i odgovornostima u razredu i školi. GK – Pjevanje pjesme <i>Limači</i> Ključni pojmovi: pjesma Učenici će učiti novu pjesmu o zajedništvu u razredu. HJ – Jezično izražavanje; rasprava <i>Moj razred</i> Ključni pojmovi: razred, zajedništvo Učenici će sudjelovati u raspravi, iznositi mišljenje i dogovarati se.				
NAMJENA	Učenici 2. razreda				
NAČIN REALIZACIJE	MODEL SR ; međupredmetno - PiD, HJ, GK <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; padding: 5px;">METODE</td> <td style="width: 70%; padding: 5px;">Metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, metoda razgovora, metoda kritičkog mišljenja, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, individualni rad, frontalni rad</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px;">OBLICI RADA</td> </tr> </table>	METODE	Metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, metoda razgovora, metoda kritičkog mišljenja, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, individualni rad, frontalni rad	OBLICI RADA	
METODE	Metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, metoda razgovora, metoda kritičkog mišljenja, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, individualni rad, frontalni rad				
OBLICI RADA					
RESURSI	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA Udžbenik, bilježnica, kućni red škole				
VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI	SR (1), rujan; HJ (1), rujan; PID (1), rujan; GK (1), rujan				
TROŠKOVNIK	materijali za redovnu nastavu				
NOSITELJI	učiteljice i učenici 2. razreda				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učenički radovi (plakat), osvrti na naučeno, učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli				

DIMENZIJA	Međukulturalna dimenzija povezana s drugim dimenzijama
TEMA	Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskog domovinskog identiteta
CILJ	Odrediti vrijednost vlastitog lokalnog i zavičajnog identiteta, poštivati druge i drugčije
ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odrediti svoj identitet i navoditi neka od njegovih najvažnijih obilježja • nabrojiti kulturne razlike koje postoje u razrdnom odjelu • razumjeti i poštovati druge učenike te tako pridonijeti razvoju razredne zajednice kao cjeline • razviti osnovne vještine interkulturnalne komunikacije • razumjeti da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA	<p>HJ – Božićni ukras, Jadranka Čunčić-Bandov</p> <p>Ključni pojmovi: igrokaz</p> <p>Učenici će razgovarati o igrokazu i raspravljati što je važnije, ljepota ili dobrota.</p> <p>GK – Pjevanje narodnih božićnih pjesama</p> <p>Ključni pojmovi: narodnost, pjesma</p> <p>Učenici će upoznati bogatstvo i različitost hrvatske kulturne baštine.</p> <p>PiD: Blagdani – Božić</p> <p>Ključni pojmovi: blagdan, Božić</p> <p>Učenici će opisati tradicionalne božićne običaje u obitelji.</p> <p>Likovna kultura: slikanje na plohi – izrada božićnih ukrasa</p> <p>Ključni pojmovi: božićni ukrasi</p> <p>Učenici će kreativno oslikavati božićne kuglice.</p> <p>Njemački jezik: Frohe Weihnachten</p> <p>Ključni pojmovi: Weihnachten, Fest, Tradition, Weihnachtsbaum</p> <p>Učenik će upoznati božićne običaje druge kulture i govornog područja, usvojiti vokabular uz temu.</p>

	<p>SR – Božić u razrednom okruženju</p> <p>Ključni pojmovi: Božić, obitelj</p> <p>Učenici će crtati zajedničke jelke, izdrađivati božićne čestitke.</p> <p>U sklopu teme blagdani, učenici će razgovarati o Božiću i božićnim praznicima, razgovarati o običajima u Hrvatskoj te se prisjetili običaja na njemačkom govornom području. Slušat će o ukrasima na jelki, pokazivati slike koje čuju na CD-u, ponavljati što čuju, pjevati pjesmice, popunjavati praznine, crtati zajedničke jelke, opisivati što radi Djed Božićnjak, odgovarati na nekoliko pitanja vezanih uz Novu Godinu te čestitati Novu Godinu na njemačkom jeziku.</p>				
NAMJENA	Učenici 2. razreda				
NAČIN REALIZACIJE	<p>MODEL SR; međupredmetno - PiD, HJ, GK, LK, NJJ</p> <table border="1"> <tr> <td>METODE</td><td>Metoda pisanja, slikanja, metoda grupnog rada, rad u paru, metoda razgovora, individualni rad, frontalni rad</td></tr> <tr> <td>OBLICI RADA</td><td></td></tr> </table>	METODE	Metoda pisanja, slikanja, metoda grupnog rada, rad u paru, metoda razgovora, individualni rad, frontalni rad	OBLICI RADA	
METODE	Metoda pisanja, slikanja, metoda grupnog rada, rad u paru, metoda razgovora, individualni rad, frontalni rad				
OBLICI RADA					
RESURSI	<p>NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA</p> Udžbenik, bilježnica, CD, internet, likovni pribor				
VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC)	Prosinac: SR (1), HJ (1), GK (1), LK (1), NJJ (1), PiD (1)				
PREDMET I BROJ SATI					
TROŠKOVNIK	20kn, materijali za redovnu nastavu				
NOSITELJI	učiteljice i učenici 2. razreda				

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učeničke bilješke, zapažanja, likovni radovi, praćenje ponašanja, učeničko iskazivanje novih ideja do kojih su došli
---	--

DIMENZIJA	Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
TEMA	Razred – demokratska zajednica
CILJ	Osposobiti učenike za aktivno sudjelovanje u izboru razrednih predstavnika i izgradnje razreda kao demokratske zajednice
ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navesti najvažnija pravila i objasniti da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice - predložiti mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene štete - objasniti važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisati poželjna obilježja kandidata - objasniti zašto je poštovanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi - aktivno sudjelovati u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika - zalagati se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice učenja i poučavanja
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA	<p>Sat razrednika – Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice (Upoznavanje s pravilnicima i školskim kućnim redom te izbor razrednih predstavnika)</p> <p>Ključni pojmovi: školska pravila, pravila razreda, odlučivanje, izbori, kriteriji za izbor predsjednika, razred i škola kao demokratska zajednica</p> <p>Na satu razredne zajednice učenici raspravljaju o pozitivnim osobinama koje mora imati razredni predstavnik, predlažu kandidate koji zadovoljavaju predložene kriterije, provode demokratsko glasovanje, prebrajaju glasove i proglašavaju izabrane razredne predstavnike (predsjednik razredne zajednice, dopredsjednik, predstavnik Vijeća učenika).</p>
NAMJENA	Učenicima 2. razreda
	MODEL Sat razrednika
	METODE Razgovora, usmenog izlaganja, pisanih radova

NAČIN REALIZACIJE	OBLICI RADA	Individualni rad, frontalni
RESURSI	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	Pribor za pisanje, listići
VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC)	Rujan, 2015.	
PREDMET I BROJ SATI	Sat razrednika 1 sat	
TROŠKOVNIK	Materijali za redovnu nastavu	
NOSITELJI	Učiteljice i učenici 2. razreda	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učenički radovi - listići za glasanje, Pravilnici, Školski kućni red	

DIMENZIJA	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
TEMA	Socijalne vještine i društvena solidarnost
CILJ	Osposobiti učenike za kontroliranje vlastitih emocija i sprječavanje neprimjerenog ponašanja te razvijati socijalnu osjetljivost
ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti načine kontrole vlastitih emocija - prepoznati svoje "jake i slabe strane" - razlikovati nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi - navoditi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma - objašnjavati ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi - sudjelovati u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole
	Sat razrednika – Volontiranje u razredu i školi (Kako mogu pomoći drugima)

KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA	Ključni pojmovi: komunikacija, nesporazum, emocije, ljutnja, verbalna i neverbalna komunikacija, pravda, nepravda, volontiranje Učenici osmišljavaju i sudjeluju u humanitarnim i volonterskim akcijama škole, rade u timu i primjenjuju poželjne oblike ponašanja, a izbjegavaju neprimjerene oblike ponašanja.	
NAMJENA	Učenicima 2. razreda	
NAČIN REALIZACIJE	MODEL Sat razrednika METODE Razgovora, rada na tekstu, demonstracije OBLICI RADA Frontalni, skupni, individualni rad, rad u paru	
RESURSI	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	Udžbenik HJ, bilježnica, prilozi
VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC)	Studeni, 2014.	
PREDMET I BROJ SATI	Sat razrednika 1 sat	
TROŠKOVNIK	Materijali za redovnu nastavu	
NOSITELJI	Učiteljice i učenici 2. razreda	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učenički radovi, plakat, bilješke
---	-----------------------------------

DIMENZIJA	Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
TEMA	Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturalni dijalog	
CILJ	Odrediti vrijednost vlastitog lokalnog i zavičajnog identiteta, poštivati druge i drugačije, njegovati kulturnu baštinu svoga kraja	
ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja - nabrojati kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu - razumijevati i poštovati druge učenike te tako pridonositi razvoju razredne zajednice kao cjeline - imati razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije - razumijevati da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštaju 	
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA	<p>Sat razrednika – Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskoga identiteta (Dan kruha)</p> <p>Ključni pojmovi: kultura, osobni identitet, zavičajni identitet, većinski i manjinski nacionalni identiteti, interkulturna komunikacija, hrvatski domovinski identitet</p> <p>Učenici prisustvuju i sudjeluju u blagoslovu i blagovanju krušnih proizvoda kao održavanju tradicije svoga kraja.</p> <p>Razvijaju pravilan odnos prema hrani – briga za gladne.</p>	
NAMJENA	Učenicima 2. razreda	
NAČIN REALIZACIJE	MODEL Sat razrednika	METODE Razgovora, usmenog izlaganja, praktičnog rada Frontalni i individualni oblik rada

OBLICI RADA		
RESURSI	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	Bilježnica, krušni proizvodi
VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC)	Listopad, 2015.	
PREDMET I BROJ SATI	Sat razrednika 1 sat	
TROŠKOVNIK	Materijali za redovnu nastavu, krušni proizvodi	
NOSITELJI	Svećenik, vjeroučiteljica, učiteljice i učenici naše škole	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Pismeni radovi, likovni radovi, učeničke bilješke	

DIMENZIJA	Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
TEMA	Zaštita okoliša i održivi razvoj
CILJ	Spoznati potrebu i važnost zaštite i čuvanja prirode
ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovati u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole - prepoznati važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonositi njegovu očuvanju - objasniti važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša - sudjelovati u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija i slično
	Sat razrednika – Odgovorno ponašanje prema okolišu

KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA	Ključni pojmovi: zaštita okoliša, zaštita voda, zbrinjavanje otpada Učenici stečena znanja primjenjuju u svakodnevnom životu: razvrstavaju otpad, sudjeluju u skupljanju starog papira, limenki, baterija. Brinu o školskom okolišu tako što smeće odlažu na za to predviđena mjesta, a dogovaramo i akcije uređenja okoliša po potrebi.	
NAMJENA	Učenicima 2. razreda	
NAČIN REALIZACIJE	MODEL Sat razrednika METODE Razgovora, rada na tekstu, praktičnih radova, demonstracije OBLICI RADA Frontalno, individualno, rad u skupinama, rad u paru	
RESURSI	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	Udžbenik, neposredna okolina, internet
VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI	Ožujak, 2016. Sat razrednika 1 sat	
TROŠKOVNIK	Materijali za redovnu nastavu, kutije za razvrstavanje otpada	
NOSITELJI	Učiteljice i učenici 2. razreda	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učenički radovi, listići za praćenje postignuća, količina prikupljenog otpada	

DIMENZIJA	Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama					
TEMA	Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača					
CILJ	Poučiti učenike načinima učenja					
ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - svoje učenje usporediti s radom svojih roditelja i učitelja - opisati načine na koje uči, prepoznati zapreke u učenju i znati potražiti pomoć - objasniti zašto je prepisivanje krađa tuđeg rada - razlikovati poštenje od nepoštenja - razlikovati privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponašati prema njoj 					
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA	<p>Sat razrednika - Poticanje poduzetnosti (Učiti kako učiti)</p> <p>Ključni pojmovi: poduzetnost, zaštita potrošača, upravljanje novcem, otpornost na reklame</p> <p>S učenicima razgovarati o tome da ako želimo biti uspješni u školi, važno je dobro upravljati vremenom. Nemamo uvijek vremena za sve što bismo željeli raditi i zato je važno napraviti plan. Proučavamo koje su nam tjedne obaveze u školi i što je važno u danu učiniti (pisanje zadaće, igra, posjet baki...), a što nije važno (gledanje TV, igra na računalu...). Važno je za učenje ostaviti dovoljno vremena i posvetiti mu pažnju, a ne misliti na nešto drugo. Učenicima je učenje obaveza kao odraslima posao i treba ga odgovorno izvršavati.</p>					
NAMJENA	Učenicima 2. razreda					
NAČIN REALIZACIJE	<p>MODEL Sat razrednika</p> <table border="1"> <tr> <td>METODE</td> <td>Razgovora, rada na tekstu, praktičnih radova, demonstracije</td> </tr> <tr> <td>OBLICI RADA</td> <td>Frontalno, individualno, rad u paru</td> </tr> </table>		METODE	Razgovora, rada na tekstu, praktičnih radova, demonstracije	OBLICI RADA	Frontalno, individualno, rad u paru
METODE	Razgovora, rada na tekstu, praktičnih radova, demonstracije					
OBLICI RADA	Frontalno, individualno, rad u paru					

RESURSI	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	Udžbenik, neposredna okolina, Internet, anketni listići
VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC)	Studeni, 2014.	
PREDMET I BROJ SATI	Sat razrednika 1 sat	
TROŠKOVNIK	Materijali za redovnu nastavu	
NOSITELJI	Učiteljice i učenici 2. razreda	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učenički radovi, anketni listići	

DIMENZIJA	Ljudsko – pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
TEMA	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti
CILJ	Razviti kod učenika svijest o važnosti prava i odgovornosti svakog pojedinca u svrhu dobrobiti zajednice te ravnopravnosti svih članova zajednice
ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usporediti svoja prava i prava drugih - prepoznati situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela - razumjeti da prava koja uživa u školi jednako pripadaju svakom učeniku - poštivati dostojanstvo svake osobe, jednakost i uključenosti svih - aktivno sudjelovati u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu - samostalno navesti svoje ideje i stajališta - prihvaćati odgovornost za svoje postupke - sudjelovati u donošenju i prihvaćanju zajedničkih pravila, dogovora i rješenja - uočiti, analizirati i vrednovati situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika

KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA	<p>Sat razrednika - Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike (Različiti smo, a jednako vrijedimo)</p> <p>Ključni pojmovi: prava, odgovornosti, ravnopravnost, učenik građanin razreda i škole Učenici navode pojmove koji opisuju učenike našeg razreda poput: visoki, dešnjaci, brzi, ljevaci, niski, dječaci... Uočavaju razlike među sobom, ali naglašavamo da bez obzira na bilo kakvu razliku, svi imamo jednaka prava, a također i odgovornosti u našoj maloj zajednici – razredu.</p>
NAMJENA	Učenicima 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE	<p>MODEL Sat razrednika</p> <p>METODE Razgovora, čitanja, pisanja, crtanja Frontalno, individualno, rad u skupinama</p> <p>OBLICI RADA</p>
RESURSI	<p>NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA</p> <p>Bilježnica, materijali za plakat</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC)</p> <p>PREDMET I BROJ SATI</p>	<p>Travanj, 2015.</p> <p>Sat razrednika</p> <p>1 sat</p>
TROŠKOVNIK	Materijali za redovnu nastavu
NOSITELJI	Učiteljice i učenici 2. razreda

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učenički radovi, plakat
---	-------------------------

NAZIV DIMENZIJA	Gradimo zajedništvo i prijateljstvo Društvena dimenzija
CILJ	Učenici razvijaju duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u razrednoj zajednici.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u razrednoj zajednici; - uočiti da svatko od učenika pridonosi izgradnji zajedništva u razrednoj zajednici i u školi; -otkrivati da smo jedni drugima potrebni i navesti kako možemo jedni drugima kod kuće i u školi pomagati;
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici na satu razgovaraju o prijateljstvu, upoznaju pravo značenje prijateljstva. Tko nam može biti prijatelj, kome možemo biti prijatelji i može li se prijateljstvo prekinuti. Drugi razred
CILJANA GRUPA	Međupredmetno - vjeronauk
NAČIN PROVEDBE	MODEL
METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, Uџbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 2. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
RESURSI	Rujan 2015. jedan sat Opisno praćenje učenika
VREMENIK	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE	
REZULTATA VREDNOVANJA	
TROŠKOVNIK	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Vjeroučiteljica Zdravka Raguž
NAZIV DIMENZIJA	Čovjek je divno Božje stvorenje Društvena dimenzija

CILJ	Prepoznati i imenovati razlike i sličnosti među ljudima		
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - uočiti da su svi ljudi, unatoč razlikama, jednaki i međusobno povezani - prepoznati i imenovati situacije u kojima se vidi kako su ljudi upućeni jedni na druge; 		
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici upoznaju darove života, svoje mjesto u svijetu. Različitost karaktera, osobnosti, boje kože, socijalnog statusa. Prepoznaju da iako smo svi različiti, da nas mnogo toga povezuje. Prepričavaju svoje susrete sa različitim osobama koje su upoznali u svojem životu.		
CILJANA GRUPA	MODEL	Drugi razred	Međupredmetno - vjeroučstvo
NAČIN PROVEDBE			
METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeroučstvo 2. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)		
RESURSI	Rujan 2015. jedan sat Opisno praćenje učenika		
VREMENIK	-		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE			
REZULTATA VREDNOVANJA			
TROŠKOVNIK			
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Vjeroučiteljica Zdravka Raguž		

3.RAZRED

NAZIV / TEMA	-Kućni red škole, ; Pedagoške mjere ; Pravilnik o načinima , postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj školi
DIMENZIJA-PODRUČJE	-Moja i tvoja prava (SR) Ljudsko- pravna dimenzija
CILJ	Upoznati učenike s dječjim pravima, dužnostima i odgovornostima
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - razmatra svoja prava i odgovornosti svih drugih u razredu - objašnjava važnost suradnje ,solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu i suzbijanje isključenosti. -primjenjuju pravila miroljubivog rješenja sukoba -pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše prava

	- upoznaju stilove ponašanja u sukobu i usvajaju pravila timskog rada - usvaja pravila timskog rada i surađuje s drugima u razredu
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Igre uloga,poželjna i nepoželjna ponašanja Sudjeluju u radioničkim aktivnostima. U aktivnostima BOJE pokazuju osjetljivost kada je netko odbačen Izrađuju razredna pravila Izvode kratke dramske igrice Uvjebavaju u paru stilove ponašanja u sukobu Vode raspravu,zaključuju i izvješduju po grupama
CILJANA GRUPA	3. razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL Sat razrednika – 3 sata
	METODE I OBLICI RADA Metode rada na tekstu, argumentiranje,zaključivanje, razgovor,kritičko promišljanje,igre uloga Frontalni,individualni,grupni
RESURSI	Pisanka za učenike , listići ,fotografije, Deklaracija o pravima djece
VREMENIK PROVEDBE	Rujan, listopad , studeni 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izraditi će plakat o razrednim pravilima, plakat o dječjim pravilima, dramska igra kroz koju de učenici usvojiti stilove ponašanja u sukobu i kroz igrokaze shvatiti važnost timskog rada
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Razrednice : Irena Nenadić i Matea Žulj
NAZIV / TEMA DIMENZIJA-PODRUČJE	-Vlak u snijegu , Mato Lovrak (HJ) Himna zadrugara (GK) Politička dimenzija
CILJ	Znati demokratski upravljati razredom i sudjelovati u demokratskom upravljanju
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • aktivno pridonositi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice • pokazati osnovne vještine komunikacije • navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo na sudjelovanje u donošenju razrednih pravila

KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nakon čitanja knjige i gledanja dječjeg filma Vlak u snijegu, raspravom objasniti razlike između kandidata za predsjednika. Učenici de naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila. Upoznat ćemo Ustav kao temeljni dokument Republike Hrvatske. Razvijati odgovornost . Opisuje poželjna obilježja kandidata . Uočiti karakteristike predsjednika razreda dječjeg filma i usporediti s onima našega predsjednika razreda .	
CILJANA GRUPA	3. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno-hrvatski jezik , 2 sata , glazbena kultura 1 sat
	METODE I OBLICI RADA	razgovor,argumentiranje i dokazivanje,zaključivanje Frontalni,individualni,timski rad
RESURSI	Dječji film Vlak u snijegu, pisanka, Ustav Republike Hrvatske , cd i udžbenik Gk	
VREMENIK PROVEDBE	Siječanj 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Ispisati pozitivne i negativne osobine likova . Izrada plakata .	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice: Irena Nenadić i Matea Žulj	

NAZIV / TEMA	Izbor razrednog rukovodstva (SR)
DIMENZIJA-PODRUČJE	Politička dimenzija
CILJ	Osvijestiti važnost o znanju kvalitetnih osobina kandidata, te značenje izbora, Shvatiti što je bitno za unapređenje demokratske kulture

ISHODI		- određuje što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; objašnjava važnost utvrđivanja razrednih pravila, pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, te opisuje poželjna obilježja kandidata - opisuje ulogu župana kao čelnika lokalne zajednice; razumije da o odgovornom ponašanju građana i župana ovisi dobrobit lokalne zajednice - pokazuje osnovne vještine komunikacije i asertivnosti
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici de naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila . Izabrat de razredno rukovodstvo . Razvijati odgovornost . Opisuje poželjna obilježja kandidata .
CILJANA GRUPA		3. razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika , 1 sat
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, argumentiranje, dokazivanje, pisanje, zaključivanje, glasanje, objašnjavanje, pjevanje, crtanje frontalni, individualni, timski rad, rad u paru
RESURSI		Pisanka za učenike , glasački listići
VREMENIK PROVEDBE		Rujan 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- lista osobina kvaliteta koje treba imati vođa razreda - glasačkim listićima kojim je izabran predsjednik i potpredsjednik razreda - napisan intervju proveden sa starijom osobom i dodana informacija s interneta - opisno praćenje učenika
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljice :Irena Nenadić i Matea Žulj

NAZIV / TEMA	Čudnovate zgode šegrt-a Hlapića (HJ)	
DIMENZIJA-PODRUČJE	Međukulturna dimenzija	
CILJ	Shvatiti važnost pripadnosti zajednici, poštivanje svoje kulture, religije, ali i poštivanje drugih bez obzira na spol, nacionalnost, vjeru, Stereotipe i predrasude gledati na drugačiji način	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaće ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda - učenici će razumjeti razlike, ali i sličnosti između sebe samih iprijatelja u razredu, te razumjeti važnost odbacivanja predrasuda, prihvatanje identiteta drugih učenika, ali svojeg osobnog identiteta 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Medijska kultura: dječji film Čudnovate zgode šegrt-a Hlapića</p> <p>Gledajući film učenici će zamijetiti odnose među likovima, tko je zao, kako se ponašaju, je li izgled temelj na čemu ćemo procjenjivati osjećaje ljudi. Laskavci, osobe koje se pretvaraju jesu li stvarno pozitivni. Trebamo li razlikovati ljude (imati predrasude) prema njihovim zanimanjima.</p> <p>Razgovaramo što znače predrasude i stereotipi .</p>	
CILJANA GRUPA	3. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – hrvatski jezik , 2 sata
	METODE I OBLICI RADA	<p>pjevanje, pisanje, objašnjavanje, crtanje, razgovor, igra, pronalaženje, gledanje filma, izrada postera</p> <p>skupni oblik rada, individualni oblik rada, frontalni oblik rada</p>
RESURSI	računalo, listić, papir, olovke, spužve za sjedenje, računalo, DVD, projektor, hamer papir, udžbenik	
VREMENIK PROVEDBE	Listopad 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> -sastav o tome kako su pomogli nekoj osobi - usmeno prepričavanje pronađenih stereotipa i predrasuda u filmu i pomoću postera - opisno praćenje učenika - listić, prezentacija, odgovori na pitanja 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice : Irena Nenadić i Matea Žulj	

NAZIV / TEMA	Kultura ponašanja , Identitet i suživot , Upoznajmo našu županiju (SR)	
DIMENZIJA-PODRUČJE	Međukulturalna dimenzija	
CILJ	Shvatiti važnost pripadnosti zajednici, poštivanje svoje kulture, religije, ali i poštivanje drugih bez obzira na spol, nacionalnost, vjeru, Stereotipe i predrasude gledati na drugačiji način	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - navodi kulturne razlike koje postoje u razredu, školi, lokalnoj zajednici prema spolnoj, jezičnoj, religijskoj i nacionalnoj pripadnosti, povezuje te razlike s identitetom - objašnjava da različite kulture obogaćuju zajednicu ako se pripadnici većinske kulture i manjinskih kultura razumiju, poštaju i podupiru jedni druge te ako zajednički pridonose razvoju zajednice kao cjeline - prepoznaće ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda - učenici će razumjeti razlike, ali i sličnosti između sebe samih prijatelja u razredu, te razumjeti važnost odbacivanja predrasuda, prihvatanje identiteta drugih učenika, ali svojeg osobnog identiteta 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Rad na tekstu u skupinama, nakon čitanja teksta vode raspravu .</p> <p>Igra Prihvati me</p> <p>Svako treba razgovarati sa svakim na način da uvažava stereotipe koje ovaj drugi nosi. Zaključivanje</p>	
CILJANA GRUPA	3. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika Izvanučionička nastava
	METODE I OBLICI RADA	pisanje, objašnjavanje, crtanje, razgovor, igra, pronalaženje, gledanje filma, izrada postera skupni oblik rada, individualni oblik rada, frontalni oblik rada
RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> - računalo, prezentacija, prijevozno sredstvo, kulturna ustanova, slike, papir, olovke, flomasteri, bojice, internet, 	
VREMENIK PROVEDBE	Od studenog 2015. do veljače 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Uključenost u različite aktivnosti , izrada plakata , opisnim praćenjem	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice : Irena Nenadić i Matea Žulj	

NAZIV / TEMA DIMENZIJA-PODRUČJE	Prošlost, sadašnjost i bududnost, Preci i potomci , Prošlost našeg zavičaja(PID) , Lijepa naša domovino (GK) , Međukulturna dimenzija	
CILJ	Upoznati kulturnu baštinu naših predaka i očuvati je za korištenje našim potomcima.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -uočiti važnost očuvanja kulturne baštine i uočiti važnost iste za budućnost - navodi kulturne razlike koje postoje u razredu, školi, lokalnoj zajednici prema spolnoj, jezičnoj, religijskoj i nacionalnoj pripadnosti, povezuje te razlike s identitetom - objašnjava da različite kulture obogaćuju zajednicu ako se pripadnici većinske kulture i manjinskih kultura razumiju, poštuju i podupiru jedni druge te ako zajednički pridonose razvoju zajednice kao cjeline 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na satu prirode i društva(Prošlost, sadašnjost i bududnost, Preci i potomci) uočit demo koja sve dobra spadaju u materijalnu i nematerijalnu kulturnu baštinu te demo naglasiti važnost očuvanja iste. Proučavat demo UNESCO-v popis svjetske kulturne baštine i osvijestiti globalnu potrebu za prepoznavanjem djelatnosti predaka te njihov utjecaj na potomke. Izraditi de plakate i radne mape razgovorom s precima(bakama i djedovima), prikupljanje starih predmeta.	
CILJANA GRUPA	3.razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- Priroda i društvo
	METODE I OBLICI RADA	metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, objašnjavanja, argumentiranja, metoda pisanja objašnjavanje, crtanje, razgovor, igra, pronalaženje grupni oblik rada, rad u parovima, individualni oblik
RESURSI	Udžbenik, predmeti iz prošlosti, vremenska lenta, UNESCOva povjedba o kulturnoj baštini	
VREMENIK PROVEDBE	Od listopada 2015. Do veljače 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izložba starih predmeta, intervju s precima, anketni listići o prepoznavanju i važnosti kulturne baštine, plakati, radna mapa	

TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice: Irena Nenadić i Matea Žulj

NAZIV / TEMA	Komunikacijske vještine (SR) , Jednodnevni izlet u Osijek , Slobodna igra (Tzk)
DIMENZIJA-PODRUČJE	Društvena dimenzija
CILJ	Ospoznati učenika za pravilnu komunikaciju među ljudima, te asertivnosti pri rješavanju sukoba. Potaknuti učenike na humanitarno djelovanje u lokalnoj zajednici te osvijestiti empatiju, osvijestiti socijalne vještine plesom . Prepoznati važnost iskrenog odnosa i znati zahvaliti za dobiveno.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi - uočava uzroke i objašnjava posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku - objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba - primjenjuje pravila pri razgovoru (govornik i sugovornik) - poznaće značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika - sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima - otkrivati i poznavati neke životne vrijednosti (priateljstvo, dobrota, ljubav) - razvijati potrebu međusobnoga pomaganja i povjerenja - njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite - usvojiti asertivno ponašanje pri plesu
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> – učenici usvajaju pojam „debata“, razgovaramo o pravilima koja se u debati primjenjuju. Dije se na dvije skupine, jedna koja je za i jedna koja je protiv određene teme, te o njoj raspravljaju pridržavajući se pravila – učenici na slikama prepoznaju gdje se događa sukob među osobama, te razgovaraju kako bi taj sukob riješili, zatim osmisle kratki igrokaz koji završava rješavanjem sukoba - Učenici na satu ponavljanju sva motorička znanja koja su usvojila tijekom školske godine, te nakon toga stvaraju grupe i igraju naučene igre

	(nogomet, košarku, graničar). Natječu se, ali važno je da poštuju pravila, pomažu jedni drugima - zajednički osmisliti aktivnosti , organizaciju i realizaciju izleta i škole u prirodi
CILJANA GRUPA	Učenici 3. razreda
NAČIN PROVEDBE	Međupredmetno –Tzk Sat razrednika Izvanučionička nastava
METODE I OBLICI RADA	razgovor, objašnjavanje, prepoznavanje, argumentiranje, pronalaženje, osmišljavanje, pisanje, igra frontalni oblik rada, rad u paru, individualni rad, grupni rad, rad na tekstu
RESURSI	računalo, prezentacija, prijevozno sredstvo, kulturna ustanova, slike, papir, olovke, flomasteri, bojice, internet, lopte, vijače, strunjače
VREMENIK PROVEDBE	Svibanj, lipanj 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- kroz razgovor i ponašanja učenika u kulturnim ustanovama i prijevoznim sredstvima - osmišljavanjem igrokaza - pisanjem sastava, ispunjavanje listića - izrada plakata - opisnim praćenjem
TROŠKOVNIK	Troškovi ekskurzije
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice :Irena Nenadić i Matea Žulj

NAZIV / TEMA DIMENZIJA-PODRUČJE	Šaljivo o štednji , strip (HJ) ,Racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa (SR) , Upoznajmo našu županiju (PID) , Izvođenje više računskih radnji pisanog množenja i dijeljenja (MAT) Gospodarska djelatnost
CILJ	Osvijestiti učeniku važnost učenja za budućnost i njegove financije. Shvatiti da je matematika temelj za financije i razvoj gospodarstva, te važnost velikih gospodarskih središta za razvoj cijele države .
ISHODI	- objašnjava vezu između rada uloženog u učenje, znanja i školskih ocjena - zaključuje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno - primjenjuje računske radnje pri rješavanju zadataka riječima te izračunavanju financija - navodi gospodarske djelatnosti koje pridonose što većim prihodima cijeloj zajednici
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici dobivaju zadatke, potrebno je izračunati mase, obujmove te zadatke zajednički izračunati (igra trgovca i kupca) primjenjujući cijene koje su u trgovinama, nakon toga rješavaju zadatke riječima u kojima se govori o kupovini, štednjii Pomoću prezentacije i na karti Republike Hrvatske određujemo gdje se nalazi naša županija. Pronalazimo velike gradove naše županije. Zatim

	određujemo koja su gospodarska središta naše županije te zašto su ona važna. Kojim se gospodarskim djelatnostima ljudi najviše bave u tim gospodarskim središtima. Pomoću interneta prinalazimo koje su gospodarske djelatnosti najrazvijenije, imamo li industrije te koje su to, na koji način posluju i posluju li s dobitcima.
CILJANA GRUPA	Učenicima 3. razreda
NAČIN PROVEDBE	<p>MODEL</p> <p>Međupredmetno –hrvatski jezik , matematika, priroda i društvo</p> <p>Sat razrednika</p>
METODE I OBLICI RADA	<p>metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, objašnjavanja, argumentiranja, metoda pisanja, metoda računanja, metoda prinalazaka i rada na tekstu</p> <p>grupni oblik rada, rad u parovima, individualni oblik rada, frontalni oblik rada</p>
RESURSI	papiri, bojice, olovke, voće, povrće, tekućina, prehrambeni proizvodi, listići, evaluacijski listić, udžbenik, radna bilježnica, računalo, projektor, internet
VREMENIK PROVEDBE	Listopad 2015. –ožujak 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - količinom ispravno riješenih zadataka na dobivenom listiću - primjenjivanje naučenog znanja u trgovini (razgovor) - pokazuje sklonost odgovornom upravljanju novcem - opisno praćenje učenika - samostalno pronalaženje informacija na internetu
VREDNOVANJA	

TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice : Irena Nenadić i Matea Žulj

NAZIV / TEMA	Moj zavičaj i vode (PID) , Značenje vode za život ljudi (SR)
DIMENZIJA-PODRUČJE	Ekološka dimenzija
CILJ	Razviti kod učenika svijest o pravu na zdravi okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice, te na koji način se može spriječiti onečišćenje zemlje i sačuvati biljni i životinjski svijet
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje pojmove „zdravi okoliš“, - sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, čepova, odjeće... - objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša - prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju - objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta - prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju - objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>– razgovaramo o važnosti vode, što ona znači za naš rast i razvoj, koliko ju trebamo piti, koliko je imala na Zemlji. Zatim izvodimo pokus kako očistiti vodu od različitih zagađenja. U parovima donose zaključke i motivacijska pisama zašto moramo čuvati vodu.</p>

CILJANA GRUPA	Učenici 3. razreda
NAČIN PROVEDBE	<p>MODEL</p> <p>Međupredmetno –PiD</p> <p>Sat razrednika</p>
METODE I OBLICI RADA	<p>usmeno izlaganje, slušanje, čitanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, pokusi, pisanje, istraživanje, crtanje</p> <p>individualni rad, rad u skupini, frontalni rad, rad u paru</p>
RESURSI	internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost, voda, posude, tinta, računalo, projektor, internet, udžbenik, radna bilježnica, mapa, kolaž papir
VREMENIK PROVEDBE	Travanj 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno - učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli - učenički radovi
VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - usmeno izlaganje o naučenome te istraživanje o okolišu - likovni rad kojim će poslati poruku o važnosti očuvanja voda
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice : Irena Nenadić i Matea Žulj

NAZIV DIMENZIJA		U zajedništvu otkrivamo tajne Božje dobrote
CILJ		Društvena dimenzija
ISHODI		Uočiti da Bog neizmjerno voli svakog čovjeka - razvijati povjerenje prema drugima, shvatiti važnost zajedništva
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će se uz pomoć teksta shvatiti da Bog neizmjerno voli svakog čovjeka, da je Bog zov i ljubav... treći razred
CILJANA GRUPA	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
NAČIN PROVEDBE		Oblici : individualni, čelni, Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
METODE I OBLICI RADA		rujan 2015. 1 sat
RESURSI		Opisno praćenje učenika
VREMENIK		-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE		Zdravka Raguž, vjeroučiteljica
REZULTATA VREDNOVANJA		
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		

NAZIV DIMENZIJA		Ne možemo sve kupiti
CILJ		Društvena dimenzija
ISHODI		Prepoznati važnost iskrenog odnosa
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<ul style="list-style-type: none"> - otkrivati i poznavati neke životne vrijednosti (priateljstvo, dobrota, ljubav) - doživjeti te vrijednosti kao nešto što nije moguće kupiti i otkriti njihovo značenje u svakodnevnom životu - razvijati potrebu međusobnoga pomaganja i povjerenja. <p>Učenici uočavaju razlike između materijalnog i duhovnog bogatstva, kroz priču. Rješavanjem zadataka u radnoj bilježnici te uočavaju važnost ispravnog odnosa prema materijalnim dobrima</p>
CILJANA GRUPA	MODEL	Treći razred
NAČIN PROVEDBE		Međupredmetno - vjeronauk
METODE I OBLICI RADA		Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,

RESURSI	Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjerouauk 3. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
VREMENIK	Rujan 2015. jedan sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Opisno praćenje učenika
VREDNOVANJA	-
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Vjeroučiteljica Zdravka Raguž

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja za četvrti razred

Učitelj: Zdenka Marinčić i Anica Šabić

DIMENZIJA	Društvena dimenzija povezana s drugim dimenzijama
TEMA	Komunikacijske vještine
CILJ	Jačanje zajedništva - shvaćati razred i školu kao zajednicu učenika i učitelja međusobno se poštivajući
ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - shvaćati razred i školu kao zajednicu učenika i učitelja - sudjelovati u izgradnji i jačanju demokratske kulture u razredu - pokazati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova - analizirati i izvoditi zaključke poštujući mišljenje drugih - pokazivati otvorenost prema drukčijim mišljenjima i ustrajavati na istinoljubivosti i dokazu
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA	<p>Sat razrednika:</p> <p>Komunikacijske vještine - Zajedno u četvrtom razredu</p> <p><i>Uvodna aktivnost</i> - razgovor o ljetnim praznicima i školi. Kako ste proveli praznike? Tko se poželio škole? Tko se nije poželio škole? Zašto vam je u školi lijepo? Zašto vam u školi nije lijepo? Zašto idemo u školu? Kakva je naša škola? Kojim riječima bi opisali našu školu?</p> <p><i>Središnja aktivnost</i></p> <p>Izrada razrednog plakata. Svaki učenik na kartice u boji zapisuje riječ (flomasterom) kojom opisuje svoj razred npr. marljivi, pristojni, živahni... Riječi stavljaju na ploču.</p> <p>Slijedi razgovor s učenicima o svakoj riječi posebno te ih učenici razvrstavaju po važnosti u obliku ljestvice ili u obliku dijamanta. Kod razvrstavanja u obliku</p>

	<p>Ijestvice najvažnija je pozitivna riječ (dobra strana razreda) koja se postavlja na vrh, slijedi druga po važnosti i tako dalje redom – sve do kartice koja opisuje lošiju stranu razreda koja se postavlja na dno. Učenici zaključuju koje osobine trebaju zadržati, a što moraju mijenjati kako bi bili što uspješniji u učenju i vladanju.</p> <p><i>Završna aktivnost - Poželimo si nešto lijepo</i></p> <p>Učenici sjede ukrug. Svaki učenik (u smjeru kazaljke na satu) poželi drugom učeniku nešto lijepo u ovoj nastavnoj godini. Kada učenici završe, učiteljica također poželi nešto lijepo cijelom razredu.</p>	
NAMJENA	Učenicima 4. razreda	
NAČIN REALIZACIJE	MODEL	Sat razrednika
	METODE	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, pisanja; Frontalni i individualni oblik rada
RESURSI	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	Kartice u boji, ploča, kreda
VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC)	Rujan	
PREDMET I BROJ SATI	Sat razrednika – 1 sat	
TROŠKOVNIK	Materijali za redovnu nastavu	
NOSITELJI	Učitelj i učenici 4. razreda	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata, bilješke	

DIMENZIJA	Društvena dimenzija povezana s drugim dimenzijsama
TEMA	Socijalne vještine i društvena solidarnost; Upravljanje emocijama; Upravljanje sukobima
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznavanje svojih jakih strana i razmišljanje o stranama koje treba popraviti; - zajedničkim druženjem učenika, roditelja i učitelja ojačati zajedništvo - razlikovati književni od zavičajnoga govora; odrediti svoj zavičajni govor prema jednom od triju narječja hrvatskoga jezika; usmeno i pisano komunicirati na svome zavičajnom govoru
ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> -osjećati se dobro -pokazivati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova -sudjelovati u izgradnji i jačanju demokratske građanske kulture razreda i škole -pokazati samopouzdanje -pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova -otkrivanje problema -rješavanje problema -razlikovati književni od zavičajnoga govora; prepoznati osnovna obilježja triju narječja, odrediti svoj zavičajni govor prema jednom od triju narječja hrvatskoga jezika; zaključivati, zapažati
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA	<p>Hrvatski jezik: Književni jezik i zavičajni govor</p> <p>Učenici izvlače karticu, čitaju riječ, objašnjavaju značenje ako ga znaju.</p> <p>Čitaju u sebi pjesme na različitim narječjima. Odgovaraju na pitanja. Uočavaju različita narječja u pročitanim pjesmama. Povezuju ih s određenim krajevima naše domovine.</p> <p>Sat razrednika: Mentalno zdravlje – Upravljanje emocijama - Razvoj samopouzdanja</p> <p>Učenici analiziraju sebe. Ucrtavaju dlan svoje ruke na papiru te upisuju u prste one osobine kojima se ponose, a na dlan one kojima se ne ponose. Zaokružuju onu riječ koja im se najviše sviđa i onu koja im se ne sviđa.</p> <p>Potom vođenom fantazijom zamišljaju da su određeni lik koji ima osobine koje bi oni željeli zadržati i postići. Kako postići određene osobine</p>

	<p>samopouzdanja? Kako možemo jedni drugima pomoći da razviju svoje samopouzdanje?</p> <p>TZK: Igre - Dječji nogomet; Dječja košarka; Mini rukomet</p> <p>Kroz navedene igre kontrolirati vlastite emocije, poštivati pravila, prepoznavati i izbjegavati nepoželjne oblike ponašanja</p> <p>Izvanučionička nastava: Izlet u šumu Merolino</p> <p>U dogovoru s roditeljima. Učiti o prirodi u neposrednoj stvarnosti.</p> <p>GK – Himna zadrugara</p> <p>Pjesmu <i>Himna zadrugara</i> otpjevati učenicima, a zatim im pročitati tekst.</p> <p>Pjesmu pjevati po frazama koje učenici ponavljaju. Kada fraze budu svladane, pjevati cijelu pjesmu. Nakon što prva kitica bude dobro svladana, pjevati drugu kiticu. Odrediti dinamiku te analizirati oznake u skladbi</p> <p>Sat razrednika - Na kraju četvrtoog razreda</p> <p>Pričamo o proteklim godinama – uspjesima i naporima s kojima su se susretali.</p> <p>Zajedničke igre: pantomima, ples sa stolcima, poželimo si nešto lijepo.</p>				
NAMJENA	Učenicima 4. razreda				
NAČIN REALIZACIJE	<p>MODEL Međupredmetno – Sat razrednika, Hrvatski jezik, GK, TZK</p> <table border="1"> <tr> <td>METODE</td><td>Metoda razgovora, demonstracije, čitanja i pisanja, usmenog izlaganja, rada na književnom tekstu, igra, pjevanje;</td></tr> <tr> <td>OBLICI RADA</td><td>Frontalni, individualni, skupni rad, rad u paru</td></tr> </table>	METODE	Metoda razgovora, demonstracije, čitanja i pisanja, usmenog izlaganja, rada na književnom tekstu, igra, pjevanje;	OBLICI RADA	Frontalni, individualni, skupni rad, rad u paru
METODE	Metoda razgovora, demonstracije, čitanja i pisanja, usmenog izlaganja, rada na književnom tekstu, igra, pjevanje;				
OBLICI RADA	Frontalni, individualni, skupni rad, rad u paru				
RESURSI	<p>NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA</p> <p>Udžbenici, časopisi, internet, enciklopedije, hamer-papir, ploča, kreda, CD –glazba</p>				
VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI	<p>Studen: HJ – 1 sat</p> <p>Prosinac: Sat razrednika – 1 sat</p> <p>Travanj: TZK – 1 sat</p> <p>INU – 4 sata</p>				

	Lipanj: GK – 1 sat Sat razrednika – 1 sat
TROŠKOVNIK	Materijali za redovnu nastavu, prijevoz učenika
NOSITELJI	Učitelj i učenici 4.razreda
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno, učenički radovi, iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli, druženje.

DIMENZIJA	Ljudsko – pravna dimenzija
TEMA	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti; Suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja
CILJ	Upoznati učenike s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi, njihovim pravima i obvezama. Dogovaranje, proširivanje i prihvaćanje razrednih pravila.
ISHODI	Učenik će: -razumjeti da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svи djeluju prema zajedničkim pravilima -znati što su pravila -razumjeti da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice -uočavati i identificirati pravo koje je prekršeno i prekršitelja -prihvaćati zajednička pravila - sudjelovati u donošenju odluka i pravila važnih za život i rad u razredu - prihvaćati zajednička pravila, dogovore
KRATAK	Sat razrednika - Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi Upoznati učenike s Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi Rasprava između učenika: trebaju biti upoznati s Pravilnikom (crveni karton), ne trebaju biti upoznati s Pravilnikom (zeleni karton). Slijedi rasprava učenika poštujući pravila - argumentirano iznositi svoje mišljenje.

OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA	<p>Sat razrednika - Naša razredna pravila - što ne želimo?</p> <p>Razgovorom se prisjećamo poželjnih oblika ponašanja.Također se i prisjećamo nepoželjnih oblika ponašanja.</p> <p>Osmisljavamo pravila kako se ne želimo ponašati.</p> <p>Raspuknuto srce - što NE ŽELIMO u našem razredu?</p> <p>Učenici stvaraju razredna pravila, zajedno.</p> <p>Pravila se trebaju odnositi na njihov međusobni odnos.</p> <p>Sat razrednika - Naša razredna pravila-posljedice neprihvatljivog ponašanja</p> <p>Sve što učinimo ili ne učinimo ima neke posljedice. One mogu biti ugodne i neugodne. Posljedice nas uče odgovornosti, međusobnom razumijevanju, poštovanju. Pročitati bonton.</p> <p>Odabrane posljedice učenici zapisuju na trake papira velikim tiskanim slovima, flomasterima radi bolje vidljivosti. Sve trake zalijepe na veliki sivi hamer papir kojega pričvrste na zid učionice u blizini razrednih pravila za neprihvatljivo ponašanje.</p>				
NAMJENA	Učenicima 4. razreda				
NAČIN REALIZACIJE	<p>MODEL Sat razrednika</p> <table border="1"> <tr> <td>METODE</td><td>Razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, čitanje i rad na tekstu;</td></tr> <tr> <td>OBLICI RADA</td><td>Frontalni, individualni, skupni oblik rada</td></tr> </table>	METODE	Razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, čitanje i rad na tekstu;	OBLICI RADA	Frontalni, individualni, skupni oblik rada
METODE	Razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, čitanje i rad na tekstu;				
OBLICI RADA	Frontalni, individualni, skupni oblik rada				
RESURSI	<p>NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA</p> <p>Pravilnik, crveni i zeleni kartončići, knjiga <i>Bonton</i>, dogovorena razredna pravila, plakat <i>raspuknutog srca</i>, bijele trake papira, flomasteri</p>				
VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC)	<p>Rujan: Sat razrednika - 2 sata</p> <p>Listopad: Sat razrednika – 1 sat</p> <p>Studeni: Sat razrednika – 1 sat</p>				
PREDMET I BROJ SATI					
TROŠKOVNIK	Materijali za redovnu nastavu, hamer papir				
NOSITELJI	Učitelj i učenici 4.razreda				

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Donošenje zajedničkog stava. Nastavni listići, učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno, učenički radovi, opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje
---	---

DIMENZIJA	Ljudsko – pravna dimenzija
TEMA	Određivanje teme u prozi; Obrada pjesme; masa i prostor – kompozicija oblika; Čovjek
CILJ	Poučiti učenike o uzrocima i posljedicama Domovinskog rata i ulozi Vukovara u Domovinskom ratu; Ponoviti riječi vezane uz temu grada; Prepoznati i opisati osnovna iskustva i spoznaje o sebi; Prepoznati i opisati osobno mjesto i ulogu u grupi, društvu; Prepoznati i opisati uloge drugih ljudi u neposrednom okruženju
ISHODI	Učenik će: - opisivati značajke zavičajnog i domovinskog identiteta - iskazati privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine - navoditi kulturne razlike koje postoje u domovini i povezivati ih sa zavičajnim, većinskim i manjinskim nacionalnim te hrvatskim identitetom - predlagati i aktivno sudjelovati u obilježavanju datuma važnih za lokalnu zajednicu u cijelini - zapamtiti po čemu se čovjek razlikuje od ostalih živilih bića, opisati čovjekov život i njegovu ulogu u zajednici, objasniti jednakost i prava svih ljudi u zajednici
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA	Hrvatski jezik : Književnost - Određivanje teme u poeziji i prozi- Priča o gradu, Siniša Glavašević -govoriti o Domovinskem ratu, Vukovaru, stradalima; Interpretacijom teksta Priče o gradu Siniše Glavaševića u učenicima probuditi osjećaje domoljublja i zahvalnosti, a u pismenom sastavku Grad – to smo mi, izrazitiće svoje dojmove o Domovinskem ratu i ljepoti življenja u miru.

	<p>GK - Još Hrvatska ni propala – obrada pjesme</p> <p>Nakon pjevanja pjesme Još Hrvatska ni propala slijedi čitanje i analiza teksta; učenje pjesme po sluhu</p> <p>Napomenuti da je riječ o pjesmi budnici (pjesmi koja je budila i iskazivala osjećaje prema domovini te je osobitu ulogu imala u vrijeme ilirskog preporoda, nacionalno-političkoga i kulturnog pokreta koji se pojavio u prvoj polovici 19. st.)</p> <p>LK - Masa i prostor – Kompozicija oblika – Vodotoranj u Vukovaru ili Bijeli križ na Dunavu ili Zračni križ (motiv po izboru učenika)</p> <p>Učenik će kreirati originalan likovni rad i usavršiti modeliranje u tehnici plastelina oblikujući zadani motiv i postavljajući ga u određeni raspored i odnose s obzirom na veličinu.</p> <p>PiD: Čovjek</p> <p>Učenici rade u parovima. U tablice upisuju sličnosti i razlike. Čitaju napisano i uspoređuju sa zapisima ostalih parova. Odgovaraju na motivacijsko pitanje: <i>Po čemu se čovjek razlikuje od drugih živih bića?</i></p> <p>Slijedi rad po udžbeniku, zaključujemo da je čovjek živo biće, prirodno biće, misaono biće i društveno biće. Obrazlažemo. Prisjećemo se dječjih prava.</p>			
NAMJENA	Učenicima 4. razreda			
NAČIN REALIZACIJE	MODEL Međupredmetno			
	<table border="1"> <tr> <td>METODE</td><td>Metoda razgovora, usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda rada na tekstu; pjevanje;</td></tr> <tr> <td>OBLICI RADA</td><td>Frontalni i individualni rad, rad u paru</td></tr> </table>	METODE	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda rada na tekstu; pjevanje;	OBLICI RADA
METODE	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda rada na tekstu; pjevanje;			
OBLICI RADA	Frontalni i individualni rad, rad u paru			
RESURSI	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA Reprodukcija, fotografija, udžbenici, radna bilježnica, računalo, nastavni listići, CD-player			
VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC)	Studení: Hrvatski jezik -1 sat, GK – 1 sat PREDMET I BROJ SATI LK – 1.sat			

	Ožujak: PiD – 1 sat
TROŠKOVNIK	Materijali za redovnu nastavu
NOSITELJI	Učitelj i učenici 4. razreda
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>prepoznati značajke zavičajnog i domovinskog identiteta, aktivno sudjelovati u obilježavanju sjećanja na Domovinski rat</p> <ul style="list-style-type: none"> - umne mape učenika - modeliranje plastelinom motiva vezano uz Vukovar - primjena novih pojmove prilikom ponavljanja - osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno

DIMENZIJA	Politička dimenzija
TEMA	Razred, škola, lokalna zajednica, država – demokratska zajednica; Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice; Učenički izbori; Ljudska prava i demokratske građanske odgovornosti
CILJ	<p>Upoznati uvjete i postupke glasovanja na demokratskim izborima te biranje predsjednika i zamjenika razreda;</p> <p>Učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici; utjecati na stvaranje sigurnog i poticajnog okružja za djecu.</p>
ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> -razumjeti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju -znati da ima pravo biti biran i birati -razumjeti važnost određivanja pravila izbora - aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda te sudjeluje u izborima kao kandidat i glasač - predano štititi svoja prava i prava drugih u razredu -zalagati se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice -pokazati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, otvorenost prema drugaćijim mišljenjima

	-razumije što je informirano, neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju - zna što je građanin lokalne zajednice i koja prava i odgovornosti građani imaju na toj razini - razumije da o odgovornom ponašanju lokalnih vlasti i građana ovisi dobrobit lokalne zajednice -zna neke lokalne nevladine organizacije u čije se akcije može uključiti uz suglasnost roditelja (Društvo Naša djeca)				
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA	<p>1. Izbor razrednog vodstva: predsjednika/ predsjednice i podpredsjednika/ podpredsjednice</p> <p>Razgovor s učenicima o tome kakve bi osobine morao imati predsjednik razreda.</p> <p>Učeničke odgovore zapisujemo na ploču.</p> <p>Učenici predlažu svoje kandidate/kandidatkinje čija imena zapisujemo na ploču. Učenici pripremaju glasački listić i kutiju te osnivaju povjerenstvo koje će nadgledati tijek izbora. Prije glasovanja, kandidati se predstavljaju na način da predstave svoje ideje kojima bi poboljšali odnose u razredu,uspjehe razreda,projekte koji bi se mogli provesti u razredu. Učenici tajnim glasovanjem biraju svog predsjednika ili predsjednicu.</p> <p>2. Demokratsko građanstvo - projekt građanin – Hrvatska u EU</p> <p>Proučavamo zakone i propise koji se odnose na naš problem te Konvenciju o pravima djece. Pratimo tisak i ostale medije, koristimo knjige, udžbenike, prikupljamo informacije putem interneta. Prikupljene materijale tijekom istraživanja društvene važnosti problema slažemo u dokumentacijsku mapu.</p>				
NAMJENA	Učenici 4.razreda				
NAČIN REALIZACIJE	<p>MODEL Sat razrednika</p> <table border="1"> <tr> <td>METODE</td> <td>Metoda razgovora, argumentiranje, zaključivanje, usmeno izlaganje, čitanje, rad na tekstu pisanje, intervju;</td> </tr> <tr> <td>OBLICI RADA</td> <td>Frontalni, individualni, rad u skupinama, rad u paru</td> </tr> </table>	METODE	Metoda razgovora, argumentiranje, zaključivanje, usmeno izlaganje, čitanje, rad na tekstu pisanje, intervju;	OBLICI RADA	Frontalni, individualni, rad u skupinama, rad u paru
METODE	Metoda razgovora, argumentiranje, zaključivanje, usmeno izlaganje, čitanje, rad na tekstu pisanje, intervju;				
OBLICI RADA	Frontalni, individualni, rad u skupinama, rad u paru				
RESURSI	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	Glasački listić, ploča, glasačka kutija; udžbenici, tisak, mediji, internet			
VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC)	<p>Rujan: Sat razrednika – 1 sat</p> <p>Veljača: Sat razrednika – 3 sata</p>				

PREDMET I BROJ SATI	
TROŠKOVNIK	Materijali za redovnu nastavu, hamer papir
NOSITELJI	Učitelj i učenici 4. razreda
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Izabrani kandidat obraća se razredu. Svi učenici razreda mu čestitaju i zažele puno uspjeha pri obavljanju svoje dužnosti.</p> <p>Učenici su radom na projektu razvijali svoje vještine istraživanja, suradničkog i iskustvenog učenja. Naučili su kako istražiti problem, proučavati vjerodostojne izvore informacija, pripremati, provoditi i analizirati ankete, intervjuje i voditi prezentaciju. Potičući istraživačku radoznalost učenika, stvaralaštvo, komunikacijske sposobnosti i samopouzdanje učimo ih primjenjivati stečena znanja u svakodnevnome životu.</p>

DIMENZIJA	Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
TEMA	Određivanje teme u poeziji i prozi; Simboli domovine, Zagreb-glavni grad RH, Stanovništvo RH, RH i susjedne zemlje
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> -veličati ljepote i prepoznatljivost naše domovine, isticanje svog nacionalnog identiteta zamjećivanje i izdvajanje teme u poeziji - intrepretacija pjesme, određivanje ritma u pjesmi Lijepa naša domovina; - provjeriti usvojenost znanja o našoj domovini Republici Hrvatskoj; - usvojiti znanja o nastanku hrvatske himne, riječi hrvatske himne kao i ponašanje tijekom slušanja himne
ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zamijetiti i izdvojiti temu pjesme, prepoznati kiticu i stih, pronaći u pjesmi riječi koje se rimuju, interpretativno čitati poeziju, izraziti akustični i vizualni doživljaj pjesme, usvojiti pojам himne, zapažati, zaključivati; -razlikovati prirodne i umjetne granice, objasniti važnost prometne i gospodarske povezanosti sa susjednim državama, spoznavanje i razlikovanje simbola domovine, imenovati narod i nacionalne manjine koji čine stanovništvo RH, imenovati službeni jezik i pismo u RH, nabrojati vjere u RH

KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA	<p>Hrvatski jezik: <i>Hrvatska domovina, Antun Mihanović – interpretacija pjesme</i> Čitaju napisanu rečenicu: "Domovina se u srcu nosi, njome se ponosi." Promišljaju o njezinu značenju. Odgovaraju na pitanja. Potom slijedi interpretacija pjesme. Povezuju sa sadržajima iz PiD –a. Pišu rečenice o domovini na pripremljene papire i potom ih postavljaju na razredni pano.</p> <p>PiD: <i>Moja domovina Republika Hrvatska</i> - Učenici po skupinama ponavljaju sadržaje koji su usvojeni iz nastavne teme Moja domovina Republika Hrvatska - Simboli domovine, Zagreb-glavni grad RH, Stanovništvo RH, RH i susjedne zemlje; Nakon rada po skupinama slijedi izvješće</p> <p>GK: <i>Antun Mihanović/Josip Runjanin: Lijepa naša domovino</i></p> <p>Učenicima napomenuti kako je riječ o hrvatskoj himni izvornog naziva <i>Horvatska domovina</i> kojoj je tekst napisao A. Mihanović, a objavljen je u listu Danica 1835. god. Josip Runjanin uglazbio je tekst 1848. god., 1891. prvi je put navedena kao hrvatska himna i pjevala se pod naslovom <i>Lijepa naša</i>. Slušaju himnu. Stoje mirno. Ne plješću.</p>			
NAMJENA	Učenicima 4.razreda			
NAČIN REALIZACIJE	MODEL Međupredmetno: Hrvatski jezik, PiD, GK			
	<table border="1" data-bbox="450 1311 1502 1529"> <tr> <td data-bbox="450 1311 747 1417"> METODE </td><td data-bbox="747 1311 1502 1417">Metoda razgovora, čitanja, rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje, demonstracije, pjevanja, slušanja;</td></tr> <tr> <td data-bbox="450 1417 747 1529"> OBLICI RADA </td><td data-bbox="747 1417 1502 1529">Frontalni, skupni, individualni, rad u paru</td></tr> </table>	METODE	Metoda razgovora, čitanja, rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje, demonstracije, pjevanja, slušanja;	OBLICI RADA
METODE	Metoda razgovora, čitanja, rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje, demonstracije, pjevanja, slušanja;			
OBLICI RADA	Frontalni, skupni, individualni, rad u paru			
RESURSI	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA Udžbenici, radne bilježnice, radni listovi, slike, CD			
VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI	Listopad: Hrvatski jezik – 1 sat Glazbena kultura – 1 sat PiD – 1 sat			
TROŠKOVNIK	Materijali za redovnu nastavu			

NOSITELJI	Učitelj i učenici 4. razreda
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učeničke bilješke, zapažanja, pisani radovi, praćenje ponašanja, učeničko iskazivanje novih ideja do kojih su došli

DIMENZIJA	Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama		
TEMA	Odgovornost građana za održivi razvoj		
CILJ	osvijestiti kod učenika odgovorno ponašanje prema okolišu		
ISHODI	Učenik će: -razumjeti važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice		
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA	<p><i>Odgovornost građana za održivi razvoj – Život u prirodi i s prirodom</i></p> <p>Učenicima podijelim upitnik kojeg individualno rješavaju, nakon toga glasno čitaju odgovore kako bi ih usporedili i utvrdili pogreške u svom ponašanju u odnosu na pravilno ekološko ponašanje.</p> <p>Potom, u središnjem dijelu sata, učenicima pročitam pismo indijanskog poglavice upućenog američkom predsjedniku 1854. godine. Slijedi razgovor o pismu i otkrivanje poruke.</p> <p>U učioniku donesem kaširani planet Zemlju koju smo kaširali na satu likovne kulture. Svakom učeniku dijelim izrezanu suzu.</p> <p>Učenici neka pokušaju zamisliti kako je planet Zemlja oživjela. Budite tiho kako biste čuli što vam govori. Tužna je. Plače. Kašljعا. Razgovarajte s njom. Nešto vam poručuje. Poslušajte je.</p> <p>Što vam je poručila? Sada njenu poruku zapišite na suzu. Nakon zapisa učenici čitaju eko poruke.</p> <p>Naš planet Zemlju stavljamo u ribarsku mrežu i zavežemo. Na mrežu koncem pričvrstimo suze s porukom. Planet izložimo na vidljivo mjestu u hodniku škole.</p>		
NAMJENA	Učenicima 4. razreda		
NAČIN REALIZACIJE	<p>MODEL Sat razrednika</p> <table border="1"> <tr> <td>METODE</td> <td>Metoda razgovora, čitanja, rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje, demonstracije, pjevanja, slušanja;</td> </tr> </table>	METODE	Metoda razgovora, čitanja, rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje, demonstracije, pjevanja, slušanja;
METODE	Metoda razgovora, čitanja, rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje, demonstracije, pjevanja, slušanja;		

	OBLICI RADA	Frontalni, skupni, individualni, rad u paru
RESURSI	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	Upitnik, pismo indijanskog poglavice, kaširani planet, plavi papir izrezan u obliku suze, ribarska mreža, konac
VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC)	Travanj: Sat razrednika -1 sat	
PREDMET I BROJ SATI		
TROŠKOVNIK	Materijali za redovnu nastavu	
NOSITELJI	Učitelj i učenici 4.razreda	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učeničke bilješke, zapažanja, radovi, praćenje ponašanja, učeničko iskazivanje novih ideja do kojih su došli	

DIMENZIJA	Ekološka i gospodarska dimenzija
TEMA	Zaštita okoliša i održiv razvoj
CILJ	Osvijestiti kod učenika odgovorno ponašanje prema okolišu, opisati raznolikosti u zavičajnoj prirodi; Učenici shvaćaju da je čovjek kao Božja slika i prijatelj, pozvan biti čuvarom i stvarateljem svijeta
ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> -razlikovati pojmove <i>zdravi okoliš</i> i <i>održivi razvoj</i> - koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša -opisivati postupke kojima se pridonosi održivome razvoju -iskazivati privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja -razumjeti značenje i važnost prava na zdrav okoliš -sudjelovati u istraživanju stanja okoliša -pokazivati odgovornost za vlastito zdravlje i zagovarati zdrave stilove života -pokazivati privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini

	<p>-shvatiti i doživjeti da Bog čovjeku povjerava da bude gospodar i čuvar prirode</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati i usvojiti osjećaj odgovornosti za zaštitu našeg planeta - izražavati želju za aktivnim sudjelovanjem u zaštiti okoliša
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA	<p>Vjeronauk: <i>Stvaranje svijeta i čovjeka</i></p> <p>Molitveni početak, motivacija, stvaranje problemske situacije, izdvajanje i preciziranje problema, susret s tekstrom, rješavanje problema, iznošenje rezultata, sinteza s aktualizacijom, molitveni završetak</p> <p>Matematika: <i>Izvođenje više računskih radnji; Zadaci riječima</i></p> <p>Primjenjeno stečeno znanje ćemo vježbati kroz rješavanje zadataka riječima (izračunavanje godišnje potrošnje džeparca, cijene škole u prirodi...)</p> <p>Hrvatski jezik:</p> <p><i>Kako se igra voda, Nada Iveljić; opisivanje;</i> Stvaran i slikovit opis kruženja vode u prirodi.</p> <p>Pišu priču. Čitaju i analiziraju uratke (autorski stolac).</p> <p>INU:</p> <p><i>Obilježavanje Dana planeta Zemlje</i></p> <p>Učenici stečena znanja primjenjuju u svakodnevnom životu: razvrstavaju otpad, sudjeluju u skupljanju starog papira, limenki, baterija. Brinu o školskom okolišu tako što smeće odlažu na za to predviđena mjesta, a sudjelovat će u aktivnostima čišćenja okoliša škole.</p> <p>PiD:</p> <p><i>Travnjak; Šume; More; Prirodne posebnosti Republike Hrvatske / Životne zajednice</i></p> <p>Radom u skupinama ponovili bi usvojena znanja o zaštićenim biljnim vrstama, zaštićenim životinjskim vrstama, životnu zajednicu travnjaka, šuma i mora, ponoviti i na zemljovidu pokazati parkove prirode.</p>
NAMJENA	Učenicima 4. razreda
	MODEL Međupredmetno – Vjeronauk, Matematika, HJ, INU,PiD

NAČIN REALIZACIJE	METODE	-razgovor, čitanje, rad na tekst istraživanje, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje,pisanje
	OBLICI RADA	- frontalni, individualni, rad u paru
RESURSI	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	plakat, ilustracije, prezentacija, listići sa zadacima, različiti izvori informacija, udžbenik <i>Eureka 4</i> , nastavne slike, bilježnica, ploča
VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI	Rujan: Vjeronauk – 1 sat Veljača: Matematika – 2 sata Ožujak: Hrvatski jezik – 1 sat Travanj: INU – 2 sata Svibanj: PiD – 1 sat	
TROŠKOVNIK	Materijali za redovnu nastavu	
NOSITELJI	Vjeroučiteljica, učitelj i učenici 4. razreda	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učenički radovi, plakat, prezentiranje rada, umne mape učenika, pismeni zadaci	

DIMENZIJA	Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
TEMA	Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog; S Bogom na putu života
CILJ	Odrediti vrijednost vlastitog lokalnog i zavičajnog identiteta, poštivati druge i drugačije, njegovati povijesnu i kulturnu baštinu svoga kraja; Podsetiti se 10 Božjih zapovijedi i razumjeti njihovu važnost i danas u životu.

ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja - nabrojati kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu - razumijevati i poštovati druge učenike te tako pridonositi razvoju razredne zajednice kao cjeline - imati razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije - razumijevati da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju - razumjeti značenje Božjih zapovijedi 			
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA	<p>Vjeronauk: <i>Božje zapovijedi – pravila života</i></p> <p>INU: <i>Božićna priredba</i></p> <p>Učenici se na završnoj božićnoj priredbi predstavljaju pjesmom, recitalom, igrokazom što su uvježbavali tijekom prvog obrazovnog razdoblja na satu Izvannastavne aktivnosti – Literarno –recitatorske. Predstaviti će se i svojim literarnim uradcima.</p> <p>INU: <i>Kestenijada</i></p> <p>Sudjelovanje u pripremi kestenijade.</p> <p>TZK: <i>Ritmičke i plesne strukture/ Narodni ples po izboru iz zavičajnoga područja</i></p> <p>Ponoviti i uvježbati plesnu koreografiju. Kretanjem uz glazbenu pratnju stvoriti ugodno razredno ozračje.</p> <p>PiD: <i>Hrvatska povijest Hrvati i nova domovina; Hrvatska u europskom okruženju</i></p> <p>Po skupinama ponavljamo i vježbamo naučeno gradivo: Hrvati u novoj domovini, Hrvatske zemlje u doba narodnih vladara, Hrvatska od 13. do 17. stoljeća, Borba za hrvatski jezik.</p>			
NAMJENA	Učenicima 4. razreda			
NAČIN REALIZACIJE	MODEL Međupredmetno: Vjeronauk, INU, TZK, PiD			
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 45%; padding: 5px;">METODE</td><td style="width: 55%; padding: 5px;">Metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, demonstracije, istraživanja, usmenog izlaganja, pisanja, praktičnog rada, zaključivanje</td></tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px;">OBLICI RADA</td></tr> </table>	METODE	Metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, demonstracije, istraživanja, usmenog izlaganja, pisanja, praktičnog rada, zaključivanje	OBLICI RADA
METODE	Metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, demonstracije, istraživanja, usmenog izlaganja, pisanja, praktičnog rada, zaključivanje			
OBLICI RADA				

		Frontalni, skupni rad, rad u paru i individualni oblik rada
RESURSI	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	Udžbenik, radni listovi, internet, računalo, CD, CD-player
VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI	Listopad: Vjeronauk -1 sat INA: 2 sata Prosinac: INA -2 sata Siječanj: TZK – 1 sat Veljača: PiD – 1 sata	
TROŠKOVNIK	Materijali za redovnu nastavu	
NOSITELJI	Učitelj, vjeroučiteljica i učenici 4.razreda	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Pismeni radovi, likovni radovi, učeničke bilješke, osobno zadovoljstvo učenika i učitelja	

DIMENZIJA	Sve dimenzije
TEMA	Izlet-Osijek Slanje učeničkih literarnih i likovnih uradaka u dječje časopise i na web stranice
CILJ	- program cjelodnevnog izleta - odvija se u prirodi - uz preporuku Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta
ISHODI	- ima važnu obrazovnu i odgojnju ulogu - učenici stječu znanja na poseban način - stječu osnovne spoznaje o prirodi - važnost suživota čovjeka i prirode - humani odnos prema prirodi i razvoj ekološke svijesti - razvijanje socijalnih osobina

	- lijepa uspomena na prvu etapu školovanja
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA	Izlet se ostvaruje kroz nastavne sadržaje, sportsko rekreacijske sadržaje i slobodno vrijeme.
NAMJENA	Učenicima 3. i 4. Razreda matične i područne škole
NAČIN REALIZACIJE	<p>MODEL Izvanučionička nastava</p> <p>METODE Razgovora, rada na tekstu, praktičnih radova, demonstracije, crtanja, modeliranja, igre</p> <p>OBLICI RADA Frontalno, individualno, rad u skupinama, rad u paru</p>
RESURSI	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA Udžbenik, neposredna okolina, internet
VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI	Lipanj Svi predmeti Lipanj 2016. Hrvatski jezik, LK – slanje literarnih i likovnih uradaka u dječje časopise i na web stranice
TROŠKOVNIK	Materijali za redovnu nastavu, troškove provedbe izleta snose roditelji učenika
NOSITELJI	Učitelji i učenici, turistička agencija, animator, učitelj plivanja
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz zajednički život učenika i učitelja tijekom izleta postavljaju se temelji za timski rad kroz sudjelovanje u ostvarivanju programa rada. Stječu se radne, higijenske navike i socijalne vještine. Sve te navike i pravila će učenicima biti od koristi u dalnjem životu.

Predmet: Engleski jezik

Razred: 4.razredi (Retkovci i Prkovci)

NAZIV / TEMA	Me and my family	
DIMENZIJA-PODRUČJE	Društvena dimenzija	
CILJ	Predstavljanje članova uže obitelji, opisivanje osobina, izricanje osjećaja.	
ISHODI	Učenik će moći govoriti o svojoj obitelji bez pomoći bilješki, predstaviti članove najuže obitelji te opisati njihove osobine.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će uz pomoć radnih listova učiti o tipičnoj engleskoj obitelji te će nakon toga uz pomoć plakata predstaviti članove svoje obitelji	
CILJANA GRUPA	4. razredi (Retkovci i Prkovci), prva godina učenja	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	Govor, crtanje, popunjavanje listića, izrada plakata. Frontalni, grupni rad, individualni.
RESURSI	Udžbenik, radni listići, hamer papir, bojice, flomasteri	
VREMENIK PROVEDBE	veljača 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Ocjena usmenog izlaganja i izrade plakata.	
TROŠKOVNIK	---	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marina Kolar, prof.	

Predmet: Engleski jezik

Razred: 4.razredi (Retkovci i Prkovci)

NAZIV / TEMA	Happy Christmas!				
DIMENZIJA-PODRUČJE	Društvena dimenzija, Međukulturalna dimenzija				
CILJ	Sudjelovati u obilježavanju blagdana Božića u obitelji i razredu, sudjelovati u stvaranju ugodne blagdanske atmosfere				
ISHODI	Upoznati božićne običaje druge kulture i govornog područja te usvojiti vokabular uz temu.				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će uz pomoć udžbenika učiti o tipičnoj proslavi Božića na engleskom govornom području te ju usporediti s proslavom u Hrvatskoj. Pjevat će pjesmicu na engleskom te izraditi čestitke za ukućane.				
CILJANA GRUPA	4. razredi (Retkovci i Prkovci), prva godina učenja				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1"> <tr> <td>MODEL</td><td>Međupredmetno</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td>Govor, pjevanje, crtanje, izrada čestitki Frontalni, grupni rad, individualni.</td></tr> </table>	MODEL	Međupredmetno	METODE I OBLICI RADA	Govor, pjevanje, crtanje, izrada čestitki Frontalni, grupni rad, individualni.
MODEL	Međupredmetno				
METODE I OBLICI RADA	Govor, pjevanje, crtanje, izrada čestitki Frontalni, grupni rad, individualni.				
RESURSI	Udžbenik, RB, hamer papir, bojice, flomasteri				
VREMENIK PROVEDBE	prosinac 2016.				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada božićnih čestitki				
TROŠKOVNIK	---				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marina Kolar, prof.				

NAZIV DIMENZIJA	Božje zapovijedi – pravila života! Ljudsko-pravna dimenzija		
CILJ	Razvijati općeprihvaćena pravila i pravne norme za bolje međuljudske odnose		
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - uočiti posljedice kršenja pravila u svakodnevnom životu, - uočiti da su Božje zapovijedi pravila za pravedan i sretan život svih ljudi na zemlji. 		
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razgovarati o odnosima među ljudima 		
CILJANA GRUPA		MODEL	4. razred
NAČIN PROVEDBE			Međupredmetno – vjeronomak
METODE I OBLICI RADA			razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, pisanje pravila,
RESURSI			Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi
VREMENIK			Listopad, 2015, 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA			domaća zadaća, radna bilježnica, napisana pravila
TROŠKOVNIK			-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI			Vjeroučiteljica Zdravka Raguž
NAZIV DIMENZIJA	Zajedno stvarati i čuvati svijet Ekološka dimenzija		
CILJ	Razviti osjećaj odgovornosti za zaštitu našega planeta Zemlje		
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - poznavanje značenja pojma ekologije, - razvijati osjećaj odgovornosti za zaštitu našega planeta Zemlje, doma i domovine, - usvojiti nekoliko pravila čuvanja okoliša. 		
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici istražuju životopis sv. Franje zaštitnika ekologije i njegov odnos prema prirodi. Na plakatu prikazuju pozitivna i negativna ponašanja prema prirodi. Četvrti razred		
CILJANA GRUPA		MODEL	Međupredmetno - vjeronomak
NAČIN PROVEDBE			Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,
METODE I OBLICI RADA			Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronomak 4. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za
RESURSI			

VREMENIK
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE
REZULTATA VREDNOVANJA
TROŠKOVNIK
NOSITELJ ODGOVORNOSTI

osnovne i srednje škole (Narodne novine
104/14)

Rujan 2015. , 1 sat
Opisno praćenje učenika
-
Vjeroučiteljica Zdravka Raguž

PREDMETNA NASTAVA

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

Naziv nastavne jedinice	Moja prva pretraga (obrada i vježba)
Dimenzija GOO	Društvena, Ljudsko-pravna
Cilj	Učimo o pravima i odgovornostima. Kako zaštititi svoja i tuđa prava na Internetu, razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina putem društvenih mreža.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none">• Učenik razumije da ako mu je nešto dostupno na Internetu to ne znači da isto nema autora i da on ima prava na to• Njegujemo odgovorno i pristojno postupanja na Internetu i u „virtualnom svijetu“ baš kao i u svakodnevnom životu• Učenik shvaća da je potrebno poštivati tuđi rad i djelo, kršenje autorskih prava kazneno je djelo• I na društvenim mrežama postoji bonton (netiquette), učenik ne piše drugima ono što im u komunikaciji licem u lice ne bi rekao jer se smatra neprimjernim• Učenik je svjestan da se na Internetu nude razni korisni, ali i neprimjerni sadržaji, on će takve stranice zaobilaziti
Kratki opis aktivnosti	Većina učenika je već koristila Internet kod kuće i upoznati su sa nekim sadržajima koji se na njemu nude. Demonstrira im se kako je u školi nemoguće (zahvaljujući zaštiti postavljenoj od strane CARNeta) otici na stranice neprimjerenih sadržaja, kao i na one

		namijenjene nedozvoljenom preuzimanju sadržaja. Učenicima se ukratko pojašnjava pojam autorskih prava i pravila ponašanja na Internetu (netiquette) kojih bi se trebali držati i u školi i kod kuće. Učenici grupno izrađuju plakat.
Ciljana grupa		5. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno – informatika
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, individualni i grupni rad, praktični rad na računalu
Resursi		Internet, ppt prezentacija, računalo, projektor
Vremenik		Svibanj 2016., 2 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Izrađeni plakati po grupama
Troškovnik		/
Nositelj odgovornosti		Sanja Kasač

PREDMETNA NASTAVA

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

Naziv nastavne jedinice	Moja prva pretraga (obrada i vježba)	
Dimenzija GOO	Društvena, Ljudsko-pravna	
Cilj	Učimo o pravima i odgovornostima. Kako zaštititi svoja i tuđa prava na Internetu, razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina putem društvenih mreža.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik razumije da ako mu je nešto dostupno na Internetu to ne znači da isto nema autora i da on ima prava na to • Njegujemo odgovorno i pristojno postupanja na Internetu i u „virtualnom svijetu“ baš kao i u svakodnevnom životu • Učenik shvaća da je potrebno poštivati tuđi rad i djelo, kršenje autorskih prava kazneno je djelo • I na društvenim mrežama postoji bonton (netiquette), učenik ne piše drugima ono što im u komunikaciji licem u lice ne bi rekao jer se smatra neprimjernim • Učenik je svjestan da se na Internetu nude razni korisni, ali i neprimjerni sadržaji, on će takve stranice zaobilaziti 	
Kratki opis aktivnosti	Većina učenika je već koristila Internet kod kuće i upoznati su sa nekim sadržajima koji se na njemu nude. Demonstrira im se kako je u školi nemoguće (zahvaljujući zaštiti postavljenoj od strane CARNeta) otici na stranice neprimjerenih sadržaja, kao i na one namijenjene nedozvoljenom preuzimanju sadržaja. Učenicima se ukratko pojašnjava pojам autorskih prava i pravila ponašanja na Internetu (netiquette) kojih bi se trebali držati i u školi i kod kuće. Učenici grupno izrađuju plakat.	
Ciljana grupa	5. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – informatika
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, individualni i grupni rad, praktični rad na računalu

Resursi	Internet, ppt prezentacija, računalo, projektor
Vremenik	Svibanj 2016., 2 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrađeni plakati po grupama
Troškovnik	/
Nositelj odgovornosti	Sanja Kasač

Predmet: matematika

Razred: 5.a i 5.b

NAZIV / TEMA	Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva
DIMENZIJA-PODRUČJE	Gospodarska dimenzija i društvena dimenzija
CILJ	Odgovorno korištenje novca
ISHODI	Učenik: -izrađuje proračun troškova rođendanske proslave - zagovara racionalno trošenje novca -računa troškove svoga kućanstva
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici računaju trošak rođendanske proslave uz prije obavljeno istraživanje cijena Za domaću zadaću roditeljima zbrajaju njihove troškove (režije, hrana...)
CILJANA GRUPA	5. razred
NAČIN PROVEDBE	Međupredmetno - matematika
METODE I OBЛИCI РАДА	Frontalni, rad u grupi, individualni
RESURSI	
VREMENIK PROVEDBE	travanj 2016., 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrađeni zadaci, izrađeni troškovnici
TROŠKOVNIK	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Dubravka Jakovac, učiteljica matematike

IZVEDBENI PROGRAM MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH
SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA ____ 5. ____ RAZRED

DIMENZIJA	Ljudsko - pravna dimenzija	
TEMA	Uzgoj i potrošnja hrane u nas i u svijetu	
CILJ	Objasniti postojanje problema gladi u svijetu kao posljedicu nejednake raspodjele prirodnih bogatstava, al i i društvenih čimbenika	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -objasniti svojim riječima što je glad -usporediti i povezati pojavu gladi uz ratove, elementarne nepogode i epidemische bolesti -navesti kako razvijene zemlje trebaju pomagati siromašnima - objasniti pojmove empatija, altruizam, solidarnost, pravednost -navesti kako svaki pojedinac može doprinijeti u rješavanju problema gladi 	
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA	<ul style="list-style-type: none"> -čitanje pjesme etiopske djevojčice Missaye Hassan -pisanje dojmova, osvrt i čitanje Traženje zemalja u kojima stanovništvo gladuje na ZK -razgovor o načinima pomoći , osmišljavanje načina pomoći u paru -čitanje prijedloga, rasprava o pročitanom -gledanje ppt-slike pretilost-izgladnjelost -izvješća učenika o humanitarnim organizacijama 	
NAMJENA		
NAČIN REALIZACIJE	MODEL međupredmetno	
	METODE	Razgovor, izlaganje, rad na tekstu
OBLICI RADA	Pojedinačni, čelni, rad u paru	
RESURSI	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	Udžbenik, ppt,LCD projektor, računalo
VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC)	Svibanj 2015.priroda , 1 h	
PREDMET I BROJ SATI		

TROŠKOVNIK	
NOSITELJI	Irena Sambolić
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Usmenim izlaganjem, uključivanje u humanitarne akcije

**IZVEDBENI PROGRAM MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH
SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA ____5.____ RAZRED**

DIMENZIJA	Ekološka dimenzija	
TEMA	Uzgoj i zaštita biljaka	
CILJ	Naučiti osnovne spoznaje o načinima suvremenog poljodjelstva u smislu očuvanja okoliša i prirodne ravnoteže	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -navesti razliku u sastavu umjetnih i prirodnih gnojiva -objasniti kompostiranje -objasniti zelenu gnojidbu -razlikovati kemijska sredstva od biološke zaštite -obrazložiti prednost biološke nad kemijskom zaštitom biljaka 	
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA	<ul style="list-style-type: none"> -čitanje teksta -gledanje video isječaka -rasprava-kemijska sredstva vs prirodna, prednosti i nedostaci -priprava prirodnog gnojiva -priprava prirodnog sredstva za zaštitu biljaka 	
NAMJENA	5. razred	
NAČIN REALIZACIJE	MODEL međupredmetno	
	METODE	Razgovor, rasprava, praktični rad, demonstracija, rad na tekstu
	OBЛИCI RADA	

RESURSI	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	Udžbenik, ppt,LCD projektor, računalo, prirodni materijal za praktične radove
VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC)	Svibanj 2015,1 h, priroda	
PREDMET I BROJ SATI		
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI	Irena Sambolić	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz razgovor, izvedbu praktičnog rada -primjena u svakodnevnom životu- rad u povrtnjaku, cvjetnjaku	

NAZIV DIMENZIJA	Igra 6:6 (O) Međukulturna dimenzija
CILJ	Kroz sportsku igru omogućiti skupni rad.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje za timski rad - priznavanje tuđeg uspjeha - poštovanje suca i prihvatanje pravila igara uvjet je stvaranja uljuđenih navijačkih navika - uspostavljanje samokontrole u trenucima bijesa i nezadovoljstva - prihvatanje poraza uz prepoznavanje pogrešaka
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>U uvodnom dijelu sata učenici će izvoditi trčanje sa zadacima.</p> <p>Nakon toga slijedi izvođenje pripremnog dijela sata u koje izvode vježbe jačanja, istezanja i labavljenja.</p> <p>U glavnom „A“ dijelu sata izvode teme: Vršno odbijanje iz srednjeg odbojkaškog stava(O), donji servis i prijem servisa vršno(O) te igra 6:6 (O).</p> <p>U glavnom “B” dijelu sata izvode štafetne igre. Nakon svake igre određujemo pobjednika te na kraju ukupnog pobjednika.</p> <p>U završnom dijelu sata učenici izvode gađanje loptom u čunj.</p>
CILJANA GRUPA	5. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL Međupredmetno TZK
METODE I OBЛИCI RADA	Izlaganje, demonstracija, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja i sintetička metoda učenja.
RESURSI	Odbojkaške lopte, obručevi, čunjevi, odbojkaška mreža i stupovi.
VREMENIK	Prosinac, 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Usvojenost elemenata sportske igre.
NOSITELJ	Antun Perak

NAZIV DIMENZIJA	Igra 6:6 (O) Međukulturna dimenzija
CILJ	Kroz sportsku igru omogućiti skupni rad.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje za timski rad - priznavanje tuđeg uspjeha - poštovanje suca i prihvatanje pravila igara uvjet je stvaranja uljuđenih navijačkih navika - uspostavljanje samokontrole u trenucima bijesa i nezadovoljstva - prihvatanje poraza uz prepoznavanje pogrešaka
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>U uvodnom dijelu sata učenici će izvoditi trčanje sa zadacima.</p> <p>Nakon toga slijedi izvođenje pripremnog dijela sata u koje izvode vježbe jačanja, istezanja i labavljenja.</p> <p>U glavnom „A“ dijelu sata izvode teme: Vršno odbijanje iz srednjeg odbojkaškog stava(O), donji servis i prijem servisa vršno(O) te igra 6:6 (O).</p> <p>U glavnom “B” dijelu sata izvode štafetne igre. Nakon svake igre određujemo pobjednika te na kraju ukupnog pobjednika.</p> <p>U završnom dijelu sata učenici izvode gađanje loptom u čunj.</p>
CILJANA GRUPA	5. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL Međupredmetno TZK
METODE I OBЛИCI RADA	Izlaganje, demonstracija, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja i sintetička metoda učenja.
RESURSI	Odbojkaške lopte, obručevi, čunjevi, odbojkaška mreža i stupovi.
VREMENIK	Prosinac, 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Usvojenost elemenata sportske igre.
NOSITELJ	Antun Perak

NAZIV / TEMA DIMENZIJA-PODRUČJE	Tema: Wo leben die Leute? – 2 h, obrada i uvježbavanje Društvena i međukulturalna dimenzija	
CILJ	Nakon uočavanja razlika između sela, grada te različitih stambenih navika, opisati ih na njemačkom jeziku	
ISHODI	Usvojiti temeljna pravila za rad u zajednici, usvojiti stajalište poštovanja prema drugima i razvijati dijalog s onima koji se od nas razlikuju na bilo koji način	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Moj svijet i oko njega – opisivanje gdje sve ljudi stanuju, opisivanje svog mesta, grada, domovine, usporedba sa zemljama njemačkog govornog područja	
CILJANA GRUPA	5. Razred, peta godina učenja	
NAČIN PROVEDBE	MODEL METODE I OBLICI RADA	Međupredmetno Slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, pisanje i prepisivanje Plenum, individualan rad, rad u paru
RESURSI		
VREMENIK PROVEDBE	Studeni 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	U obliku vođenog sastavka, pitanja i odgovori te kratka usmena provjera poznatog i nepoznatog vokabulara.	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica	

Predmet: Njemački jezik

Razred: 5. a i b

NAZIV DIMENZIJA	1. Ja i drugi zajedno 2. Pravila dobrih odnosa poštovanja i zajedništva Politička dimenzija
CILJ	Koju vrstu pravila treba društvo? Sudjelovanje u donošenju pravila.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - odrediti razred kao zajednicu vjeroučenika, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih - sudjelovati u donošenju pravila razreda i predlagati pravila ponašanja u vjeroučenoj učionici, dijeli odgovornost za njihovo provođenje - koristiti pravila ponašanja u svakodnevnim situacijama u svojoj obitelji i okolini - prepoznati loša ponašanja kao kršenje pravila i navesti načine ispravljanja lošeg postupaka - zaključiti zašto je pridržavanje pravila i važno za uspjeh svih u razredu, školi i društvo
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razgovarati o pravilima i donositi pravila - ispisati na plakat iz udžbenika Pravila dobrih odnosa poštovanja i zajedništva i nadodati svoja pravila - napisati vlastita pravila ponašanja za sat vjerouauka <p>5. razred</p>
CILJANA GRUPA	Međupredmetno – vjerouauk
NAČIN PROVEDBE	
METODE I OBLICI RADA	razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava
RESURSI	Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi
VREMENIK	Rujan, 2014. 2 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	domaća zadaća, radna bilježnica, pregled bilježnice i čitanje pravila
VREDNOVANJA	-
TROŠKOVNIK	Zdravka Raguž
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	

Predmet: MATEMATIKA

Razred: 6.

NAZIV / TEMA	Množenje i dijeljenje racionalnih brojeva	
DIMENZIJA-PODRUČJE	Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija	
CILJ	Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema	
ISHODI	Učenik: <input checked="" type="checkbox"/> koristi vještine aktivnog slušanja <input checked="" type="checkbox"/> objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će voditi tjednu evidenciju trošenja vlastitog džeparca, sačuvati račune, napraviti međusobnu usporedbu navika štednje i trošenja, učenici će tražiti načine racionalnijeg trošenja novca i štednje.	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno-matematika
	METODE I OBLICI RADA	U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira
RESURSI		
VREMENIK PROVEDBE	Ožujak 2016. 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	tablica obrađenih podataka, grafički prikaz, prezentacija	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Antonija Ajhorn	

**IZVEDBENI PROGRAM MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH
SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA ____6.____ RAZRED**

MENZIJA	Ekološka dimenzija	
TEMA	Onečišćenje i zaštita mora i voda na kopnu	
CILJ	Shvatiti mogući negativan utjecaj gospodarstva i politike na okoliš, osvijestiti građansku dužnost u očuvanju živih bića, te kulturnih i gospodarskih bogatstava RH	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -istaknuti potrebu očuvanja podzemnih voda -povezati onečišćenje mora i kopnenih voda s utjecajem na ljudsko zdravlje -navesti primjer kako svaki pojedinac može utjecati na očuvanje i zaštitu mora i kopnenih voda -navesti načine racionalne potrošnje vode u svakodnevnom životu 	
KRATAK OPIS KTIVNOSTI PO EDMETIMA	<ul style="list-style-type: none"> -gledanje video isječaka -zapisivanje razmišljanja o vlastitoj odgovornosti i doprinosu u očuvanju voda -izrada popisa postupaka uštede vode u kućanstvu -slaganje hranidbenog lanca-čovjek kao zadnja karika-opasnost nagomilavanja štetnih tvari 	
AMJENA		
NAČIN ALIZACIJE	MODEL međupredmetno	
	METODE	Demonstracija, razgovor
	OBLICI RADA	Frontalni rad, rad u paru
RESURSI	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	LCD, projektor, računalo, udžbenik, brošure, video isječci

Predmet: Hrvatski jezik

Razred: 6.

NAZIV / TEMA	Medijska kultura – Filmska izražajna sredstva	
DIMENZIJA-PODRUČJE	Međukulturalna i ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Poticati učenike na međusobnu toleranciju i ravnopravnost te prepoznavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none">-objašnjava zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku-objašnjava što su stereotipi i predrasude-koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će svojim riječima objasniti što oblikuje njihov osobni identitet. Definirati će pojmove „stereotipi“ i „predrasude“. Na primjeru animiranog filma „Tolerancija“ osvijestiti deponiranje likova koje je sebično, isključivo i nasilno prema slabijima, mlađima, različitim. Uočiti de poruku filma, a to je da često onaj koji je zlostavljen i sam postaje zlostavljač. Učenike će se potaknuti da uoče neprihvatljivost takvog deponiranja, da ga osude te da se oslobođe predrasuda kako bi mogli uvažavati i poštovati različitost.	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno- hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	prosudjivanje, kritičko mišljenje, zapažanje, povezivanje, zaključivanje, aktualiziranje problema
RESURSI	čitanka, film, listići	
VREMENIK PROVEDBE	listopad 2015. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	listići sa zadacima, izrađenih deset prijedloga na temu „Kako riješiti problem nasilja prema djeci?“	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marica Jozinović	

Predmet: Hrvatski jezik

Razred: 6.

NAZIV / TEMA	Književnost - Siniša Glavašević: Priča o djetinjstvu	
DIMENZIJA-PODRUČJE	Ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Uputiti učenike u njihova temeljna prava na sretno djetinjstvo, sigurnost, dobar život, zaštitu i osobno dostojanstvo.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none">-objašnjava svojim riječima značenje prava na sigurnost i dobar život te prava na zaštitu-pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti-teži mirnom rješavanju sukoba	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici de na temelju dijela „Priča o djetinjstvu“ uočiti posljedice koje izaziva rat te izredi svoje mišljenje o osjedajima koji prožimaju djecu čije je djetinjstvo narušeno ratom. Zaključit će što se događa s djecom koja doživljavaju rat te protumačiti misao da ona nemaju djetinjstvo nego odmah postaju ljudi. Učenici de u sastavku na temu „Pismo iz Vukovara“ opisati odrastanje u ratom zahvaćenom Vukovaru te oštrosuditi rat. Mogu saznati i glavne podatke o stradanju Vukovara i njegovih stanovnika u Domovinskoj ratu.	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno- hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	komentiranje, aktualiziranje, povezivanje, zaključivanje, kritičko mišljenje, iznošenje osobnih stajališta
RESURSI	čitanka, nastavni listići	
VREMENIK PROVEDBE	studeni 2015. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Sastavak na temu „Pismo iz Vukovara“.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marica Jozinović	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

Naziv nastavne jedinice	Montaža videozapisa (obrada i vježba)	
Dimenzija GOO	Ljudsko-pravna, kulturna	
Cilj	Učimo o pravima i odgovornostima, kako zaštititi svoja autorska prava te prava drugih. Upoznajemo vlastitu kulturu, prepoznajemo doprinos različitim kulturnim utjecaja na našu zajednicu te upoznajemo druge kulture i razvijamo međusobno poštovanje.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ◎ Učenik shvaća da je potrebno poštivati tuđi rad i djelo, kršenje autorskih prava kazneno je djelo ◎ Upoznajemo povijest i kulturnu baštinu našeg kraja ◎ Shvaćamo utjecaj drugih kultura na razvoj naše 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici u paru mobitelom ili digitalnim fotoaparatom fotografiraju znamenitosti i prepoznatljivosti svoga mesta, fotografije poprate kratkim tekstom. Na satu pomoći programa MovieMaker, svojih fotografija i teksta izrađuju kratki videouradak. Ukoliko učenici koriste fotografije pronađene na Internetu, ispod svake pišu Ime i Prezime autora, te mjesto preuzimanja.	
Ciljana grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – informatika
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, individualni i grupni rad, praktični rad na računalu
Resursi	Internet, ppt prezentacija, računalo, projektor, mobitel (fotoaparat), Movie Maker	
Vremenik	Ožujak 2015., 2 sata	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

Naziv nastavne jedinice	Sustavno prikupljanje sadržaja s weba-a (obrada i vježba)	
Dimenzija GOO	Ljudsko-pravna	
Cilj	Učimo o pravima i odgovornostima, kako zaštititi svoja autorska prava te prava drugih.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik shvaća da je potrebno poštivati tuđi rad i djelo, kršenje autorskih prava kazneno je djelo • Prilikom prikupljanja sadržaja s weba potrebno je обратити pažnju na autorska prava, ako nam je nešto dostupno na webu ne znači da isto nema autora • Njegujemo odgovorno i pristojno postupanja na Internetu i u „virtualnom svijetu“ baš kao i u svakodnevnom životu 	
Kratki opis aktivnosti	Učenicima se demonstrira postupak prikupljanja sadržaja s weba, kroz razgovor i praktičan rad na računalu upozorava ih se na odgovornost koju imaju prilikom prikupljanja sadržaja koji nije njihovo vlasništvo. Učenici izrađuju u grupama ppt prezentaciju na spomenutu temu.	
Ciljana grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - informatika
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, individualni i grupni rad, praktični rad na računalu
Resursi	Internet, ppt prezentacija, računalo, projektor	
Vremenik	Siječanj 2016., 2 sata	

NAZIV	Projekcija znanstvenofantastičnog filma	
DIMENZIJA	Kulturalna dimenzija	
CILJ	Osvijestiti važnost filmske umjetnosti u suvremenoj kulturi i uočiti pripada znanstvenofantastičnom filmu.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - uočiti specifičnosti interijera kino dvorane - prepoznati na sceni teorijske pojmove iz medijske kulture - prema korištenju specijalnih efekata prepoznati obilježja znanstvenofantastičnog filma - uočavati elemente scenografije i kostimografije koji su karakteristični za znanstvenofantastični film 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu plana izvanučioničke nastave učenici će pogledati znanstvenofantastični film te zabilježiti svoje dojmove. Na sljedećem satu predstaviti će svoje kritički osvrnuti na sadržaj i osnovne elemente filma.	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava
	METODE I OBLICI RADA	Gledanje, slušanje, uočavanje, izlaganje
RESURSI	Film	
VREMENIK	studeni 2015. – 3 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno izlaganje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marica Jozinović, prof. hrvatskog jezika	

Predmet: Hrvatski jezik

Razred: 6.

NAZIV / TEMA	Stereotipi i predrasude	
DIMENZIJA-PODRUČJE	Međukulturalna dimenzija, društvena dimenzija	
CILJ	Potaknuti učenike na uočavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none">-objašnjava što su stereotipi i predrasude-koristi postupke za prepoznavanje i oslobođanje od stereotipa i predrasuda-pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Sjededi u krugu, učenici izvlačekartice na kojima je napisano neko određeno zanimanje ili pripadnost skupini. Onaj tko sjedi desno redi de prvu asocijaciju koja mu padne napamet u vezi napisane riječi. Nakon razgovora o tijeku igre i osjedaja te objašnjavanja pojmove stereotipi i predrasude, svaki učenik dobije na vrhu papira napisano ime pripadnika neke profesije, skupine ili slično, napiše tipičnu osobinu i zatim svoj papir doda susjedu koji će napisati svoju "tipičnu" osobinu. Nakon toga slijedi rasprava o napisanim osobinama, o stereotipima i predrasudama te odnosima u razredu.	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Radionica, samostalni rad i rad u paru, razgovor, rasprava
RESURSI	flomasteri, listići	
VREMENIK PROVEDBE	prosinac 2015. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učiteljevo promatranje ponašanja i međusobna reakcija učenika na ponašanje.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marica Jozinović	

Predmet: Hrvatski jezik

Razred: 6.

NAZIV / TEMA	Pravila i što da ih nema - Izrada razrednih pravila u slučaju nasilja
DIMENZIJA-PODRUČJE	Ljudsko pravna dimenzija
CILJ	Prihvatići pravila i posljedice kršenja kojih se učenici učitelji i roditelji moraju pridržavati radi zaštite njihovih temeljnih prava.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none">-opisuje i objašnjava što su pravila, statut škole, kudni red škole, zakoni-povezuje pravila i zaštitu dječjih prava-objašnjava da su pravila alat za zaštitu dječjih prava u razredu (pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga-opisuje kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan način treba nadoknaditi šteta ili učinjena nepravda
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će ispričati vlastite priče o situacijama kada se nisu pridržavali pravila te de ih usporediti sa izmišljenim situacijama koje opisuju društvo bez pravila. Učenici će ukazati na primjere odraslih koji su kršili pravila te de opisati ispravno postupanje. Predložiti de i odabrati razredna pravila te izraditi razredni plakat s pravilima u slučaju nasilja.
CILJANA GRUPA	6. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL Sat razrednika METODE I OBLICI RADA Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama
RESURSI	radni listovi
VREMENIK PROVEDBE	rujan 2015. – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje će biti iskazano kroz zbirku priča iz osobnog života učenika.
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marica Jozinović

NAZIV DIMENZIJA	Mini odbojka 3:3 (O) Međukulturalna dimenzija	
CILJ	Kroz sportsku igru omogućiti skupni rad.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje za timski rad - priznavanje tuđeg uspjeha - poštovanje suca i prihvatanje pravila igara uvjet je stvaranja uljuđenih navijačkih navika - uspostavljanje samokontrole u trenucima bijesa i nezadovoljstva - prihvatanje poraza uz prepoznavanje pogrešaka 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>U uvodnom dijelu sata učenici će izvoditi elementarnu hvatalačku igru.</p> <p>Nakon toga slijedi izvođenje pripremnog dijela sata u koje izvode vježbe jačanja, istezanja i labavljenja.</p> <p>U glavnom „A“ dijelu sata izvode teme: Ljuljanje na karikama malom amplitudom, saskok u zaljuljaju, pad natrag i u stranu, mini odbojka 3:3 (O).</p> <p>U glavnom “B” dijelu sata izvode štafetne igre. Nakon svake igre određujemo pobjednika te na kraju ukupnog pobjednika.</p> <p>U završnom dijelu sata učenici izvode zajedničku elementarnu igru pogodi tko te dotaknuo.</p>	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno TZK
	METODE I OBЛИCI RADA	Izlaganje, demonstracija, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja i sintetička metoda učenja.
RESURSI	Odbojkaške lopte, obručevi, čunjevi, odbojkaška mreža i stupovi., gimnastičke strunjače.	
VREMENIK	Prosinac, 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Usvojenost elemenata sportske igre.	
NOSITELJ	Antun Perak	

NAZIV DIMENZIJA	Suvremene situacije neslobode Politička dimenzija,		
CILJ	Uloga građana u uočavanju, istraživanju i rješavanju problema lokalne zajednice		
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - imenovati situacije slobode/neslobode iz vlastitoga iskustva - uočiti razlike i sličnosti između vanjske i unutarnje neslobode/zarobljenosti - ispravno vrednovati vlastitu odgovornost u promicanju slobode, - imenovati neke važnije osobe koje se bore (koje su se borile) za slobodu čovjeka - uočiti i ispravno protumačiti neraskidivu povezanost odgovornosti i slobode 		
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razgovarati i iznositi argumente - rješavati radnu bilježnicu - putem interneta pronaći podatke o osobama koje se bore za slobodu čovjeka 		
CILJANA GRUPA NAČIN PROVEDBE	MODEL	6.razred	Međupredmetno – vjeronomak
METODE I OBLICI RADA		argumentirani razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, pretraživanje interneta.	
RESURSI		Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi , internet .	
VREMENIK NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Listopad, 2015., 1 sat domaća zadaća, radna bilježnica.	
TROŠKOVNIK		-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI		Zdravka Raguž	

NAZIV / TEMA DIMENZIJA-PODRUČJE	Tema 7. Moda i odijevanje, Nastavna jedinica: Ich hätte gern – 2h Društvena, međukulturalna dimenzija
CILJ	Prepoznati odjevne predmete, ponoviti poznati vokabular, uvesti novi vokabular te ga usporediti s hrvatski jezikom
ISHODI	Učenik koristi vještine aktivnog slušanja, opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama (što je moderno, a što nije) i pritiscima vršnjaka

KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Moda i odijevanje – razgovor o kupovanju odjeće i obuće, vanjski izgled, različitosti u imovinskom statusu mladog naraštaja, statusni simboli
CILJANA GRUPA		6. Razred, šesta godina učenja
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, pisanje i prepisivanje Plenum, individualan rad, rad u paru
RESURSI		
VREMENIK PROVEDBE		Veljača 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Usmena provjera, odgovaranje, razgovor o tekstu, dijalozi napamet, Ocenjivanje brojčano
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljica

Predmet: MATEMATIKA

Razred: 7

NAZIV / TEMA	Prikazivanje i analiza podataka	
DIMENZIJA-PODRUČJE	Društvena dimenzija	
CILJ	Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, dogovaranje, usklađivanje, iznošenje zaključaka	
ISHODI	Učenik: Objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici analiziraju anketu te prezentiraju rezultate.	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno-matematika
	METODE I OBLICI RADA	grupni rad
RESURSI		
VREMENIK PROVEDBE	Studeni 2015. 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija, plakat	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Antonija Ajhorn	

IZVEDBENI PROGRAM MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH
SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA ____ 7..____ RAZRED

MENZIJA	Ekološka dimenzija	
TEMA	GOLOSJEMENJAČE	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijati kod učenika ulogu pojedinca u osiguranju održivog razvoja. 	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -navesti razloge i uzroke ugroženosti četinjača kod nas i u svijetu - obrazložiti ulogu čovjeka kao važnog faktora u onečišćenju okoliša - navesti koristi od naših vazdazelenih prirodnih šuma u smislu u utjecaju na klimu, u zaštiti i unaprjeđenju čovjekove okoline, u stvaranju kisika i pročišćavanju atmosfere, utjecaju na ljepotu krajolika, stvaranju povoljnih uvjeta za liječenje, oporavak, odmor i rekreaciju, za razvitak turizma i sl. - 	
KRATAK OPIS	<ul style="list-style-type: none"> -učenici izlažu podatke koje su kao radni zadatak prikupili na internetu o razlozima i uzrocima ugroženosti četinjača kod nas i u svijetu -rasprava o uzrocima i posljedicama -pisani zadatak i rasprava „što smo mogli i što možemo drugačije“ 	
AMJENA	7. razred	
NAČIN ALIZACIJE	MODEL međupredmetno	
	METODE	Razgovor, rasprava, izlaganje, pisanje
OBLICI RADA		
RESURSI	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	Udžbenik, ppt,LCD projektor, računalo, prirodni materijal
VRIJEME ALIZACIJE		

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

Naziv nastavne jedinice	Energija i oblici energije	
Dimenzija GOO	Ekološka dimenzija	
Cilj	Upoznati učenike s pojmom energija, te ekološkom važnosti korištenja obnovljivih izvora energije.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ◎ definirati energiju ◎ opisati na primjerima iz svijeta koji nas okružuje prijelaz energije ◎ iskazati zakon očuvanja energije ◎ navesti obnovljive izvore energije ◎ objasniti zašto je važno koristiti obnovljive izvore energije 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Nakon što se učenici upoznaju s pojmom energije, slijedi rasprava o vrstama energije i koji su sve izvori energije. Nekoliko učenika će pripremiti prezentaciju o vrstama izvora energije nakon čega će svi zajedno raspraviti koje vrste izvora su prihvatljivije u ekološkom smislu. Učenici iznose mišljenja i upisuju u tablicu za svaki izvor argumente za i protiv, uspoređuju odredbe Zakona o održivom razvoju.</p>	
Ciljana grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - fizika
	Metode i oblici rada	Metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rasprava, analiza, kritičko mišljenje, zaključivanje Frontalni, individualni, skupni rad
Resursi	Internet, računalo, projektor, ppt	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

Naziv nastavne jedinice	Sila trenja – Trenje u svakodnevničkoj situaciji	
Dimenzija GOO	Društvena dimenzija	
Cilj	<p>Upoznati učenike s trenjem kotrljanja i trenjem klizanja. Navesti kako trenje može biti korisno, ali i štetno. Objasniti učenicima što su to mediji. Navesti kako svi građani imaju pravo na točnu, provjerenu i potpunu informaciju. Poticati volontiranje i dobrovoljni društveni rad u zajednici.</p>	
Ishodi	<p>Razlikovati silu trenja klizanja i kotrljanja. Navesti primjere korisnog i štetnog trenja. Navesti koje medije koriste u svakodnevnom životu. Pojasniti gdje mogu naći točnu, provjerenu i potpunu informaciju. Objasniti što je to volontiranje i dobrovoljni društveni rad u zajednici. Navesti iskustvo volontiranja i društvenog rada.</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici će u sklopu nastavne jedinice učiti o korisnosti i štetnosti trenja. Pri tome, opisat ćešmo kako trenje može biti izuzetno opasno ukoliko se napravi led na nogostupu. Prema Odluci o komunalnom uredju pojasnit ćešmo tko je zadužen za čišćenje nogostupa, koliki su rokovi za čišćenje snijega te kolike su propisane kazne u slučaju nepoštivanja navedene odluke. Objasniti ćešu što su to mediji te na koji način sam došla do navedene informacije. Poticat ćeš učenike da pomognu svima koji nisu u mogućnosti očistiti nogostup ispred svoje kuće. Razgovarat ćešmo o tome jesu li već imali takvih iskustava.</p>	
Ciljana grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - fizika
	Metode i oblici rada	Raspisivanje, razgovor

Predmet: Hrvatski jezik

Razred: 7.

NAZIV / TEMA	Književnost – Bonton za svakodnevnu komunikaciju s osobama s invaliditetom	
DIMENZIJA-PODRUČJE	Društvena i ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Uputiti učenike u pravilan način pristupanja osobama s invaliditetom te ispravnog odnosa prema njima.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none">-objasniti kako točno postupiti u susretu s invalidnom osobom-raspravljati o posebnim potrebama koje osobe s invaliditetom imaju-osvjećivati potrebu prestanka svjesne i nesvjesne diskriminacije	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će najprije pročitati i analizirati tekst na zadalu temu. Potom će uslijediti razgovor o situacijama kada smo se susreli s osobama koje su po nekim karakteristikama drukčije od nas, koje imaju određeni tjelesni invaliditet. Razgovarat ćemo o svim mogućnostima koje nam se pružaju za pomoć takvim ljudima.	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno- hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	individualni i grupni rad metoda demonstracije, zapažanja, istraživanja, čitanja, pisanja, rada u grupi, prezentiranja rada u grupi
RESURSI	Priručnici, računala	
VREMENIK PROVEDBE	travanj 2016. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje ophođenja učenika prema ljudima s poteškoćama, privrženosti uzajamnom poštovanju, suradnji i solidarnosti na svim razinama	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marica Jozinović	

Predmet: Hrvatski jezik

Razred: 7.

NAZIV / TEMA	Medijska kultura – Referentna zbirka (Knjižnična građa)	
DIMENZIJA-PODRUČJE	Međukulturalna dimenzija	
CILJ	Navesti obilježja hrvatske vedinske nacionalne kulture i upoznati osnovna obilježja drugih kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj koristedi se različitim izvorima informacija dostupnima u školskoj knjižnici.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none">-učenik opisuje obilježja hrvatske vedinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj-opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici se upoznaju s referentnom zbirkom i priručnicima koji čine knjižničnu referentnu zbirku. Radom u grupi rješavaju zadatke: traže podatke o prisutnosti nacionalnih i religijskih manjina na prostorima Hrvatske te istražuju obilježja pojedinih manjina koristeći se izvorima informacija iz knjižnične referentne zbirke i on-line priručnicima. Navode što znači demokratska zajednica, koja su prava i obveze građana u demokratskoj zajednici te na koje se načine mogu pripadnici različitih manjina i kultura međusobno surađivati u izgradnji zajedničkog domovinskog identiteta.	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno- hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	individualni i grupni rad metoda demonstracije, zapažanja, istraživanja, čitanja, pisanja, rada u grupi, prezentiranja rada u grupi.
RESURSI	Priručnici, računala	
VREMENIK PROVEDBE	ožujak 2016. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje ophođenja učenika prema pripadnicima drugih vjerskih ili nacionalnih manjina, privrženosti uzajamnom poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razrednog odjela i škole.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marica Jozinović	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

Naziv nastavne jedinice	Grafikoni (obrada i vježba)	
Dimenzija GOO	Društvena	
Cilj	Učenici razvijaju socijalne i komunikacijske vještine važne za ophođenje s drugim ljudima te vještine nenasilnog rješavanja sukoba. Uviđaju opasnosti i posljedice raznih ovisnosti (pušenje, alkohol, droga, klađenje, Internet...)	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici se uče suradnji i grupnom radu • Učenici razvijaju socijalne i komunikacijske vještine • Učenici razgovaraju o rezultatima provedene ankete, uviđaju opasnost i posljedice raznih ovisnosti • Usklađuju i oblikuju zaključke, izvješćuju o njima 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici su pod nastavom matematike ispunjavali anketu Mladi i (ne)ovisnost. Na satima informatike u tablicu unose rezultate ankete (po pitanjima), na temelju istih crtaju grafičke prikaze u obliku stupčastih i torta dijagrama. Prilikom obrade svakog pitanja učenici komentiraju rezultate i iznose svoje stavove i mišljenja.	
Ciljana grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – informatika (korelacija matematika)
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, individualni i grupni rad, praktični rad na računalu
Resursi	Internet, ppt prezentacija, računalo, projektor	
Vremenik	Siječanj 2016., 2 sata	

NAZIV	Posjet HNK – izvedba predstave				
DIMENZIJA	Međukulturalna dimenzija				
CILJ	Osvijestiti važnost kazališne umjetnosti u suvremenoj kulturi i međudijalogu.				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - uočiti specifičnosti kazališnog interijera - prepoznati na sceni teorijske pojmove iz medijske kulture - prema kostimografiji prepoznati pripadnost određenoj geografskoj sredini - uočavati jezična obilježja - razvijati osjećaj poštovanja prema pripadnicima različitih kulturnih tradicija 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu plana izvanučioničke nastave učenici će posjetiti osječko narodno kazalište. Pogledat će neku od ponuđenih predstava te zaključiti dojmove. Na sljedećem satu predstaviti će sva svoja opažanja i kritički sadržaj i izvedbu predstave.				
CILJANA GRUPA	7. razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">MODEL</td><td>Izvanučionička nastava</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td>Gledanje, slušanje, uočavanje, izlaganje</td></tr> </table>	MODEL	Izvanučionička nastava	METODE I OBLICI RADA	Gledanje, slušanje, uočavanje, izlaganje
MODEL	Izvanučionička nastava				
METODE I OBLICI RADA	Gledanje, slušanje, uočavanje, izlaganje				
RESURSI	Kazalište				
VREMENIK	ožujak 2014. – 3 sata				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno izlaganje				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marica Jozinović, prof. hrvatskog jezika				

Kemija (2 sata)

ziv nastavne jedinice	Dimenzija	Tema
ruženje ugljika u prirodi	EKOLOŠKA	Efekt staklenika
silna goriva	GOSPODARSKA ili EKONOMSKA	Fosilna goriva

Predmet: Povijest

Razred: 7.a

NAZIV / TEMA	Društvene okolnosti i svakidašnji život u prvoj polovici 19. stoljeća	
DIMENZIJA-PODRUČJE	Ljudsko – pravna dimenzija	
CILJ	Učenici će kritički prosuditi društvene odnose u prvoj polovici 19. stoljeća u industrijski razvijenim zemljama, a u usporedbi s društvenim prilikama u hrvatskim zemljama.	
ISHODI	Opisati osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi imali dostojanstven život. Objasniti zašto svi ljudi, bez obzira na spol, dob ili klasu imaju pravo na jednakе uvjete rada.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Zajedničkim ćemo radom proučavati slikovne i povjesne izvore te iz njih iščitavati kakvi su bili uvjeti rad u prvoj polovici 19. stoljeća. Kroz vođenu diskusiju učenici otkrivaju kakav je bio položaj žena, djece ili muškaraca nižeg staleža u odnosu na bogate industrijalce onoga doba. Oblikanjem sastava učenici uspoređuju svoj život sa životom djece 19. stoljeća.	
CILJANA GRUPA	7.a	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - povijest
	METODE I OBLICI RADA	- pisanje, usmeno izlaganja, razgovor, čitanje, diskusija - frontalno, individualno, rad u skupini
RESURSI	tekstovi, pisani i slikovni izvori, olovka, bilježnica	
VREMENIK PROVEDBE	siječanj 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje osobnih stavova, esej o položaju djece u prvoj polovici 19. stoljeća.	
TROŠKOVNIK	---	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marina Kolar, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	Mini odbojka 4:4 (O) Međukulturna dimenzija
CILJ	Kroz sportsku igru omogućiti skupni rad.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje za timski rad - priznavanje tuđeg uspjeha - poštovanje suca i prihvaćanje pravila igara uvjet je stvaranja uljuđenih navijačkih navika - uspostavljanje samokontrole u trenucima bijesa i nezadovoljstva - prihvaćanje poraza uz prepoznavanje pogrešaka
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>U uvodnom dijelu sata učenici će izvoditi trčanja sa zadacima.</p> <p>Nakon toga slijedi izvođenje pripremnog dijela sata u koje izvode vježbe jačanja, istezanja i labavljenja.</p> <p>U glavnom „A“ dijelu sata izvode teme: Njih na preči/pritki, tehnika ramenskog bacanja kroz klek te mini odbojka 4:4 (O)</p> <p>U glavnom “B” dijelu sata izvode štafetne igre. Nakon svake igre određujemo pobjednika te na kraju ukupnog pobjednika.</p> <p>U završnom dijelu sata učenici izvode zajedničku elementarnu igru pogodi tko te dotaknuo.</p>
CILJANA GRUPA	7.a razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL Metupredmetno TZK
METODE I OBЛИCI RADA	Izlaganje, demonstracija, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja i sintetička metoda učenja.
RESURSI	Odbojkaške lopte, obručevi, čunjevi, obojkaška mreža i stupovi., gimnastičke strunjače, preča.
VREMENIK	Prosinac, 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Usvojenost elemenata sportske igre.
NOSITELJ	Antun Perak

Predmet: MATEMATIKA

Razred:7.

NAZIV / TEMA	Jednostavni kamatni račun	
DIMENZIJA-PODRUČJE	Gospodarska dimenzija	
CILJ	Planiranje individualne potrošnje, sudjelovanje u izradi kućnog proračuna te planiranje štednje	
ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ objašnjava načine financijskog planiranja i racionalnog upravljanja novcem, upravljanje financijama, obiteljsku i društvenu stabilnost ☒ navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada ☒ objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama ☒ vodi i moderira rad grupe, usklađuje i oblikuje zaključke, izvješće o njima 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Koristeći situaciju iz svakodnevnog života vezanu uz banku i ukamaćivanje (razredna štednja) uvesti pojmove: glavnica, kamatna stopa, kamate.</p> <p>Analizirati razrednu štednju i njene uvjete.</p>	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - matematika
	METODE I OBLICI RADA	Grupni rad, razgovor, vježbanje zadataka, kritičko promišljanje
RESURSI		
VREMENIK PROVEDBE	Studeni 2015. 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Ostvareni riješeni zadaci	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Antonija Ajhorn	

NAZIV / TEMA DIMENZIJA-PODRUČJE	Tema 5: Promet, 5. Lekcija: Eine neue Freundschaft, 2h obrada i uvježbavanje Međukulturalna, društvena dimenzija
CILJ	Prepoznati da je riječ o dijalogima, na temelju zvukova prepoznati kolodvor, opisati zvukove, prevesti dijaloge, reproducirati u ponavljanju
ISHODI	Opisuje u čemu se sastoji interkulturalni dijalog, zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice. Razvoj interkulturalne i kulturološke komponente
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Traženje obavijesti na kolodvoru, u prometnim sredstvima, na recepciji; dijaloge prevesti uz pomoć obrade nepoznatog vokabulara
CILJANA GRUPA	7. Razred, sedma godina učenja
NAČIN PROVEDBE	MODEL Međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA Slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, pisanje i prepisivanje Plenum, individualan rad, rad u paru
RESURSI	
VREMENIK PROVEDBE	Siječanj 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Ocenjivanje usmenih dijaloga komponentom govornih sposobnosti, brojčano Rezultat se koristi pri zaključivanju na kraju školske godine.
TROŠKOVNIK	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica

Predmet: Matematika

Razred: 8.

NAZIV / TEMA DIMENZIJA-PODRUČJE	Kocka i kvadar Društvena dimenzija, gospodarska dimenzija	
CILJ	Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema	
ISHODI	Učenik koristi vještine aktivnog slušanja Pobjavljava pravila grupnog rada Donosi zaključke, potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnim jedinicama Kocka i Kvadar učenici će izraditi finansijski proračun svoje obiteljske kuće. Nakon prikupljanja cijena potrebnih građevnih materijala, analize omjera cijene i kvalitete prelazi se na izradu samog proračuna u skladu s finansijskim mogućnostima u cilju zadovoljavanja potreba svih članova obitelji.	
CILJANA GRUPA	8a i 8b	
NAČIN PROVEDBE	MODEL METODE I OBЛИCI RADA	Međupredmetno-matematika U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronađe i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira
RESURSI		
VREMENIK PROVEDBE	Travanj 2016. (2 sata)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	tablica obrađenih podataka, grafički prikaz, prezentacija, modeli geometrijskih tijela	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Antonija Ajhorn	

**IZVEDBENI PROGRAM MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH
SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA ___8.____ RAZRED**

MENZIJA	Ljudsko- pravna
TEMA	Limfa i zaštita organizma od bolesti
CILJ	Učenici će uočiti pojavu diskriminacije i pojavu predrasuda vezanih uz ljudе koji su suočenih s pojedinim bolestima(na primjeru AIDS-a)
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - učenik objašnjava što je društvena isključenost, istražuje i opisuje oblike isključenosti te uzroke i posljedice za pojedinca, društvo i skupinu. - učenik objašnjava da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti. - učenik povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom. -učenik navodi kako krive informacije i nedovoljna edukacija mogu imati teške posljedice na život pojedinaca
KRATAK OPIS STIVNOSTI PO EDMETIMA	<p>--</p> <p>-učenici opisuju simbolizam Crvene vrpce, izrada crvene vrpce</p> <p>-učenici navode kako osobno pridonjeti rušenju stereotipa i predrasuda vezanih za pojedine bolesti kao što je AIDS</p> <p>-učenici navode načine zaraze HIV-om</p>
IMJENA	8. razred
NAČIN ALIZACIJE	MODEL međupredmetno-biologija
	METODE

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

Naziv nastavne jedinice	Opasnost i zaštita od električnog udara	
Dimenzija GOO	Društvena dimenzija	
Cilj	Uvesti pojam električnog udara i objasniti načine zaštite od istoga. Ukazati na prednosti grupnog rada te potrebu za suradnjom. Pojasniti važnost donošenja zaključaka temeljenih na činjenicama.	
Ishodi	<p>Znati da je ljudsko tijelo električni vodič. Objasniti što je električni udar Znati da učinak električne struje na ljudsko tijelo ovisi o struji koja teče kroz nj. Objasniti na koji način se možemo zaštiti od strujnog udara. Navesti što je grupa i pravila grupnog rada. Objasniti važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama.</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p>Nastavna tema obrađuje se grupno izradom plakata.</p> <p>Nastavnu temu podijelim na 5 manjih cjelina:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Čovječe tijelo u električnom krugu 2. Opasnost od udara munje 3. Zaštita od strujnog udara 4. Postupak pomoći unesrećenome 5. Uzemljenje <p>Plakat podijelimo na 5 dijelova. Svaka grupa obrađuje jednu cjelinu i uređuje svoj dio plakata.</p> <p>Tijekom izrade plakata navodim pravila grupnog rada, objašnjavam učenicima važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama. Učenici međusobno surađuju te zajedno usklađuju i oblikuju zaključke te ih zapisuju na plakat.</p>	
Ciljana grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - fizika

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

Naziv nastavne jedinice	Rasprostiranje svjetlosti	
Dimenzija GOO	Ekološka dimenzija	
Cilj	Učenik građanin koji određuje što je održiv razvoj i odgovorno ponašanje prema okolišu te poštije i štiti okoliš u kojem i od kojega živi.	
Ishodi	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice - navodi električne izvore svjetlosti te zna koji izvor je ekološki najprihvativiji 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će u sklopu nastavne jedinice učiti o izvorima svjetlosti pri tome će razlikovati primarne i sekundarne izvore svjetlosti. Navest će električne izvore svjetlosti te ćemo zaključiti koji izvori svjetlosti imaju mali utrošak električne energije, koji veliki, kolika je rasvijetljenost te ćemo objasniti koji izvori svjetlosti imaju, a koji ne imaju štetnih elemenata.	
Ciljana grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - fizika
	Metode i oblici rada	Rasprava, razgovor
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Nastavni plan i program fizike Udžbenici, internet Zakon o zaštiti okoliša Zakon o zaštiti prirode	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

Naziv nastavne jedinice	Projektni zadatak: Izrada web – stranice razreda (vježba)	
Dimenzija GOO	Društvena, ljudsko-pravna, politička	
Cilj	Učenici razvijaju socijalne i komunikacijske vještine važne za ophođenje s drugim ljudima te vještine nenasilnog rješavanja sukoba. Uče o pravima i odgovornostima te kako zaštiti svoja i tuđa prava.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici razvijaju socijalne i komunikacijske vještine • Izglasavanje voditelja tima, dogovor oko ostalih zaduženja • učenici koriste tehnike izrade web stranica zajedničkim sudjelovanjem svih članova tima, uče se suradnji i grupnom radu • učenici dogovorenim pravilima rješavaju postavljene zadatke • prilikom izrade web-stranice učenici vode računa o sadržajima koje će postaviti i koji će nakon postavljanja biti dostupni javnosti 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će se zajednički odabrati voditelja tima koji će potom odrediti ostale uloge i dužnosti (priključivanje slike i teksta s interneta, iz časopisa, enciklopedija, određivanje vizualnog izgleda web stranice, uređivanje web stranice). Timskim radom izraditi de WEB stranicu korištenjem grafičkog HTML uređivača.	
Ciljana grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – informatika
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, individualni i grupni rad, praktični rad na računalu
Resursi	Internet, ppt prezentacija, računalo, projektor, web stranice, MS Expression Web	

red Kemija (2 sata)

ziv nastavne jedinice	Dimenzija	Tema
ruženje ugljika u prirodi	EKOLOŠKA	Efekt staklenika
silna goriva	GOSPODARSKA ili EKONOMSKA	Fosilna goriva

NAZIV / TEMA	Kriza SFRJ. Uspostava višestranačja i osamostaljenje Hrvatske.	
DIMENZIJA-PODRUČJE	Politička dimenzija	
CILJ	Razumjeti politički sustav RH	
ISHODI	Objasniti pojavu višestranačja i prve višestranačke izbore u Hrvatskoj. Sistematisirati podatke i uočavati i izdvajati bitno. Osuditi agresiju, ubijanje ljudi, ratna razaranja, izgrađivati stav o pravu na samoobranu i dostojanstvo. Razvijati miroljubivost, humanost i osjećaj za pravdu, objasniti zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Rad u skupinama sa zadacima na koje moraju odgovoriti i slijepim zemljovidima koje moraju obojiti. Nakon rješavanja radnih listova predstavnici skupina prepričavaju sadržaj i demonstriraju pred povijesnim zemljovidom dok ostali učenici ispunjavaju lenu vremena. Na kraju učenici iznose svoje stavove o ratnim zločinima i razaranjima. Dio učenika dobiti će zadatak da istraži što o Domovinskom ratu piše u Ustavu RH, a drugi dio će prikupiti podatke, slikovni materijal i drugo o Domovinskom ratu u zavičaju te napraviti plakat i pripremiti izlaganje za učenike.	
CILJANA GRUPA	8.a, 8.b	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - povijest
	METODE I OBLOCI RADA	pismeno rješavanja zadataka, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, istraživanje i prezentacija frontalni rad, rad u skupinama
RESURSI	udžbenik, radna bilježnica, radni listovi, slijepi zemljovid, zidni zemljovid	
VREMENIK PROVEDBE	travanj 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učenička izlaganja i iznošenje vlastitih stavova o Domovinskom ratu, učeničko istraživanje (Ustav RH, Domovinski rat u zavičaju)	
TROŠKOVNIK	---	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marina Kolar, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	Igra košarka 3 : 3 ili 5 : 5 (K) Međukulturalna dimenzija				
CILJ	Kroz sportsku igru omogućiti skupni rad.				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje za timski rad - priznavanje tuđeg uspjeha - poštovanje suca i prihvatanje pravila igara uvjet je stvaranja uljuđenih navijačkih navika - uspostavljanje samokontrole u trenucima bijesa i nezadovoljstva - prihvatanje poraza uz prepoznavanje pogrešaka 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>U uvodnom dijelu sata učenici će izvoditi trčanja sa zadacima.</p> <p>Nakon toga slijedi izvođenje pripremnog dijela sata u koje izvode vježbe jačanja, istezanja i labavljenja.</p> <p>U glavnom „A“ dijelu sata izvode teme: Skok uvis leđnom tehnikom »flop«, polusalto na povišenje od mehaničkog strunjača uz pomoć odraznog pomagala, igra košarka 3 : 3 ili 5 : 5 (K).</p> <p>U glavnom „B“ dijelu sata izvode štafetne igre. Nakon svake igre određujemo pobjednika te na kraju ukupnog pobjednika.</p> <p>U završnom dijelu sata učenici izvode zajedničku elementarnu igru pogodi tko te dotaknuo.</p>				
CILJANA GRUPA	8.a razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">MODEL</td> <td>Međupredmetno TZK</td> </tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td> <td>Izlaganje, demonstracija, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja i sintetička metoda učenja.</td> </tr> </table>	MODEL	Međupredmetno TZK	METODE I OBLICI RADA	Izlaganje, demonstracija, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja i sintetička metoda učenja.
MODEL	Međupredmetno TZK				
METODE I OBLICI RADA	Izlaganje, demonstracija, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja i sintetička metoda učenja.				
RESURSI	Obručevi, čunjevi, vježbalište na skok uvis, gimnastičke strunjače, košarkaške lopte.				
VREMENIK	Prosinac, 2015.				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Usvojenost elemenata sportske igre.				
NOSITELJ	Antun Perak				

NAZIV DIMENZIJA	Igra košarka 3 : 3 ili 5 : 5 (K) Međukulturalna dimenzija				
CILJ	Kroz sportsku igru omogućiti skupni rad.				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje za timski rad - priznavanje tuđeg uspjeha - poštovanje suca i prihvatanje pravila igara uvjet je stvaranja uljuđenih navijačkih navika - uspostavljanje samokontrole u trenucima bijesa i nezadovoljstva - prihvatanje poraza uz prepoznavanje pogrešaka 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>U uvodnom dijelu sata učenici će izvoditi trčanja sa zadacima.</p> <p>Nakon toga slijedi izvođenje pripremnog dijela sata u koje izvode vježbe jačanja, istezanja i labavljenja.</p> <p>U glavnom „A“ dijelu sata izvode teme: Skok uvis leđnom tehnikom »flop«, polusalto na povišenje od mehaničkog strunjača uz pomoć odraznog pomagala, igra košarka 3 : 3 ili 5 : 5 (K).</p> <p>U glavnom „B“ dijelu sata izvode štafetne igre. Nakon svake igre određujemo pobjednika te na kraju ukupnog pobjednika.</p> <p>U završnom dijelu sata učenici izvode zajedničku elementarnu igru pogodi tko te dotaknuo.</p>				
CILJANA GRUPA	8.b razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">MODEL</td> <td>Međupredmetno TZK</td> </tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td> <td>Izlaganje, demonstracija, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja i sintetička metoda učenja.</td> </tr> </table>	MODEL	Međupredmetno TZK	METODE I OBLICI RADA	Izlaganje, demonstracija, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja i sintetička metoda učenja.
MODEL	Međupredmetno TZK				
METODE I OBLICI RADA	Izlaganje, demonstracija, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja i sintetička metoda učenja.				
RESURSI	Obručevi, čunjevi, vježbalište na skok uvis, gimnastičke strunjače, košarkaške lopte.				
VREMENIK	Prosinac, 2015.				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Usvojenost elemenata sportske igre.				
NOSITELJ	Antun Perak				

NAZIV / TEMA DIMENZIJA-PODRUČJE	Tema 6. Obrazovanje za budućnost, Nastavna jedinica: Gefährliche Arbeitsplätze, 2 h, obrada i uvježbavanje Gospodarska dimenzija, društvena dimenzija				
CILJ	Obraditi nepoznati vokabular, upisati isti u bilježnicu te izvježbati na satu				
ISHODI	Iskazati sposobnost planiranja i postavljanja prioriteta u procesu donošenja odluka u vlastitom napredovanju. Prepoznaće i izražava vlastite interese i motivaciju za različita područja daljnog obrazovanja				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Uvodna motivacija, središnji dio obrada osnovnog teksta, zaključni dio – evaluacija naučenog, drugi dio – uvježbavanje usmenim aktivnostima te rješavanjem radne bilježnice, završni dio – evaluacija ponavljanjem (plenum)				
CILJANA GRUPA	8. Razred, osma godina učenja				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1"> <tr> <td>MODEL</td><td>Međupredmetno</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td>Slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, pisanje i prepisivanje Plenum, individualan rad, rad u paru</td></tr> </table>	MODEL	Međupredmetno	METODE I OBLICI RADA	Slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, pisanje i prepisivanje Plenum, individualan rad, rad u paru
MODEL	Međupredmetno				
METODE I OBLICI RADA	Slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, pisanje i prepisivanje Plenum, individualan rad, rad u paru				
RESURSI					
VREMENIK PROVEDBE	Svibanj 2016.				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Usmenim odgovorom, brojčano ocjenjivanje u rubriku razumijevanja i govornih sposobnosti Rezultati se koriste u krajnjem zaključivanju ocjena				
TROŠKOVNIK					
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica				

