

VUKOVARSKO SRIJEMSKA ŽUPANIJA
RETKOVCI
Osnovna škola Ane Katarine Zrinski

**IZVEDBENI ŠKOLSKI PLAN I PROGRAM
GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
1. – 8. RAZRED**

Školska godina 2014./2015.

Uvod

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja dio je Školskog kurikulumu i Nastavnog plana i programa. Školski kurikulum OŠ Ane Katarine Zrinski izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju (čl. 26. i 28.) te Nacionalnim okvirnim kurikulumom.

Na temelju članka 27. stavka 12. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi ministar znanosti, obrazovanja i sporta donio je Odluku:

O DONOŠENJU PROGRAMA MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE

u kojoj se nalazi i Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u RN i PN prema kojemu svaka škola izrađuje vlastiti Izvedbeni plan i program građanskog odgoja.

1. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u RN i PN

Plan integriranja *Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja* u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole

| Osnovna škola | Obvezna provedba | Godišnji broj sati |
|----------------------------|---|--------------------|
| I., II., III. i IV. razred | <p>Međupredmetno – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika</p> <p>Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.</p> | 15 |
| | <p>Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.</p> | 10 |
| | <p>Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.</p> | 10 |
| Ukupno | | 35 |

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole

| Osnovna škola | Obvezna provedba | Godišnji broj sati |
|--|--|--------------------|
| | <p>Međupredmetno – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.</p> <p>Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.</p> | 20 |
| <p>Osnovna škola: V., VI., VII. i VIII. razred</p> | <p>Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.</p> | 5 |
| | <p>Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti.</p> | 10 |
| <p><i>Ukupno</i></p> | | 35 |

2. Izvedbeni školski plan i program građanskog odgoja i obrazovanja Osnovne škole Ane Katarine Zrinski Retkovci

RAZREDNA NASTAVA

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja za prvi razred
Učiteljice: Blaženka Žulj i Iva Đordić

| | |
|---|--|
| DIMENZIJA | Ljudsko-pravna dimenzija |
| TEMA | Semafor – obrada pjesme (GK); Put od kuće do škole (PiD); Promet, ponašanje pješaka u prometu (PiD) |
| CILJ | - pokazati spremnost za suradnju u skupnim aktivnostima |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - odabrati najkraći i najsigurniji put od kuće do škole - zaključiti na koje opasnosti mogu naići na putu do škole - osvijestiti najsigurniji put od kuće do škole - ponašati se u skladu s prometnim pravilima |
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA | <p>GK - Semafor – obrada pjesme: učenici će tolerirati glazbene mogućnosti drugih učenika, pokazati spremnost za suradnju u skupnim aktivnostima, prihvatiti pravila ponašanja pri izvođenju glazbene igre <i>U prometu</i></p> <p>PiD – Put od kuće do škole: učenici će opisati put od kuće do škole, odabrati najkraći i najsigurniji put od kuće do škole, zaključiti na koje opasnosti mogu naići na putu do škole, nacrtati put od kuće do škole</p> <p>PiD – Promet, ponašanje pješaka u prometu: učenici će razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila, odgovorno sudjelovati u prometu, prepoznati pravilno sudjelovanje u prometu, razvijati svijest o odgovornom ponašanju u prometu, zapažati sudionike i događaje u prometu</p> <p>TZK - Ritmičke strukture - hodanje uz glazbenu pratnju: učenici će kroz glazbenu igru ponoviti obilježja prometa</p> <p>SR - Sigurni u prometu: učenici će osvijestiti nasigurniji put od kuće do škole</p> |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|--------------------|
| | | | | |
| NAMJENA | Prvi razred osnovne škole | | | |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL Međupredmetna: GK; Izvanučionička PiD | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>METODE</td> <td>demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad s tekstom, pjevanje, slušanje glazbe</td> </tr> <tr> <td>OBLICI RADA</td> <td>frontalni rad, individualni rad, grupni rad</td> </tr> </table> | METODE | demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad s tekstom, pjevanje, slušanje glazbe | OBLICI RADA |
| METODE | demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad s tekstom, pjevanje, slušanje glazbe | | | |
| OBLICI RADA | frontalni rad, individualni rad, grupni rad | | | |
| RESURSI | <table border="1"> <tr> <td>NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA</td> <td>Udžbenik, CD player, CD, računalo, višemedijski nastavni materijal</td> </tr> </table> | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | Udžbenik, CD player, CD, računalo, višemedijski nastavni materijal | |
| NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | Udžbenik, CD player, CD, računalo, višemedijski nastavni materijal | | | |
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI | Rujan i studeni 2014, GK: 1 PiD: 2 TZK: 1 SR: 1 | | | |
| TROSKOVNIK | / | | | |
| NOSITELJI | Učiteljice Blaženka Žulj i Iva Đordić | | | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | -poštivati prometna pravila -odgovorno sudjelovati u prometu -učenički crteži | | | |

| | |
|---|--|
| DIMENZIJA | Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija |
| TEMA | Pravila ponašanja u školi (PiD); Kućni red i raspored (PiD); Upoznavanje kućnog reda škole; Izbori: Izbor predsjednika i predsjednice razreda (SR) |
| CILJ | -prihvatiti i slijediti pravila primjerenog ponašanja te razvijati odnos poštovanja prema drugim učenicima u razredu -primjenjivati najvažnije odredbe kućnog reda -razviti kod učenika svijest o poštivanju ljudskih prava, sloboda i dužnosti i prihvatiti odgovornost za svoje postupke |
| ISHODI | -izdvojiti pravila primjerenog ponašanja u školi -uočavati primjereno i neprimjereno ponašanje -iskazivati poštovanje prema učitelju/učiteljica -primjenjivati pravila kućnog reda škole i razreda -služiti se rasporedom sati -navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u razredu i školi -razumjeti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju -znati svoje pravo da bira i bude biran -razumjeti važnost određivanja pravila izbora -aktivno i konstruktivno sudjelovati u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda te sudjelovati u izborima kao kandidat i glasač predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu |
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA | SR - Upoznavanje kućnog reda škole; Izbori: Izbor predsjednika i predsjednice razreda: učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika koji će biti i član Vijeća učenika. Nakon rasprava učenici će predložiti i donijeti razredna pravila i načela etičkog kodeksa kojima se štiti dobrobit svih učenika i kojima se uređuju njihovi međusobni odnosi. PiD - Pravila ponašanja u školi: učenici će se upoznati s pravilima pristojnog ponašanja u školi i razlikovati prihvatljivo od neprihvatljivog ponašanja PiD - Kućni red i raspored: učenici će upoznati najvažnije odredbe kućnoga reda (početak nastave, ponašanje u učionici i izvan nje). Uočiti će važnost rasporeda sati za radni dan. PiD - Ja sam učenik: učenici će primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe) te se upoznati s |

| | | |
|---|---|---|
| | pravima i dužnostima učenika SR - Upoznajmo kućni red škole: učenici će upoznati djelatnike u školi (ravnatelj, stručni suradnici, tehničko osoblje), primjenjivati najvažnije odredbe kućnoga reda | |
| NAMJENA | Prvi razred osnovne škole | |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL Međupredmetna: Priroda i društvo, Sat razrednika | |
| | METODE | metoda razgovora, demonstracije, scenskog izraza, likovnog izražavanja, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, pisanje, usmeno izlaganje |
| | OBLICI RADA | frontalni, individualni i rad u parovima |
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | Udžbenik, radna bilježnica, aplikacije (školska torba, različiti predmeti, pravila kućnog reda...), raspored sati, glasački listić, glasačka kutija |
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) | rujan 2014. | |
| PREDMET I BROJ SATI | PiD – 3 SR – 2 | |
| TROŠKOVNIK | / | |
| NOSITELJI | Učiteljice Blaženka Žulj i Iva Đorđić | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | -primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja u školi -primjenjivati pravila kućnog reda škole i razreda -izraditi raspored sati i služiti se njime -učenici znaju objasniti zašto su važna pravila i izbori | |

| | | |
|---|--|--|
| DIMENZIJA | Ljudsko-pravna dimenzija | |
| TEMA | Zrno pšenice, narodna priča (HJ); Zaboravljiv zeko, Jadranka Čunčić – Bandov (HJ) | |
| CILJ | - zapaziti osnovne etičke osobine likova | |
| ISHODI | <p>-učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima.</p> <p>- opisuje prava koja ima kao učenik, koja jednako tako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje</p> <p>-poštovati govornika i mišljenje drugih</p> | |
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA | <p>HJ - Zrno pšenice, narodna priča: učenici promatraju slike u početnici. Iznose svoja prva opažanja, pripovijedaju priču i ističu ono što je dobro.</p> <p>HJ- Zaboravljiv zeko, Jadranka Čunčić – Bandov: učenici u igrokazu uočavaju pozitivne osobine</p> <p>PiD - Dani zahvalnosti za plodove Zemlje: učenici će razumjeti vezu između kulture i identiteta, aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu i šire</p> | |
| NAMJENA | Prvi razred osnovne škole | |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL Međupredmetno: Hrvatski jezik, Priroda i društvo | |
| | METODE | demonstracija, razgovor, čitanje i pisanje, igra |
| | OBLICI RADA | frontalni oblik rada, individualan rad |
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | <ul style="list-style-type: none"> • višemedijski nastavni materijal • udžbenik – početnica <i>Pčelica</i>, I. dio |

| | |
|---|---|
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) | listopad 2014. – 1 sat |
| PREDMET I BROJ SATI | HJ – 2 PiD – 1 |
| TROŠKOVNIK | / |
| NOSITELJI | Učiteljice Blaženka Žulj i Iva Đorđić |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | -uočavati pozitivne osobine drugih -dramatizirati poželjno ponašanje |

| | |
|------------------|---|
| DIMENZIJA | Međukulturna dimenzija |
| TEMA | Svatko ima dom – obrada pjesme; Lijepa naša domovino, slušanje (GK); Identitet: Domovino moja! (SR), Moja domovina Hrvatska (HJ) |
| CILJ | - razvijati osobni identitet, hrvatski domovinski identitet te poštivati manjinski identitet |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - navesti svoj identitet i opisati neka od njegovih najvažnijih obilježja - nabrojiti kulturne razlike koje postoje u razredu - opisati kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel - prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline - razumijeti odnos između većinskog i manjinskog nacionalnog identiteta te hrvatskog domovinskog identiteta - prihvatiti pravila ponašanja pri izvođenju himne <i>Lijepa naša domovino</i> - pokazati osjećaj pripadnosti svom zavičaju i domovini |

| | | | | | | |
|--|---|---|----------------------|---|---------------------------|---|
| <p>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA</p> | <p>SR – Identitet: Domovino moja: učenici će navesti vlastitu nacionalnu pripadnost, državne simbole; shvaćati da razlike obogaćuju školu ukoliko se pripadnici kultura razumiju; pokazivati interes, osjetljivost, otvorenost i poštovanje prema kulturno drugačijima u razredu i školi</p> <p>GK – Svatko ima dom – pjevanje; Lijepa naša domovino - slušanje: učenici će izraziti osjećaje, prepoznati i uočiti ljepote domovine</p> <p>HJ - Moja domovina Hrvatska: učenici će izraziti osjećaje, prepoznati rimu, prepoznati i uočiti ljepote domovine</p> <p>PiD - Dan državnosti: učenici će sudjelovati u obilježavanju blagdana</p> <p>Izvanučionička nastava – posjet crkvi: učenici će spoznati da je crkva mjesto gdje mogu iskazati svoju vjeru te da postoje različite vjerske ustanove (džamija, sinagoga).</p> | | | | | |
| <p>NAMJENA</p> | <p>Prvi razred osnovne škole</p> | | | | | |
| <p>NAČIN REALIZACIJE</p> | <p>MODEL Međupredmetno: Glazbena kultura, Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Sat razrednika</p> <table border="1" data-bbox="448 1055 1485 1458"> <tr> <td data-bbox="448 1055 751 1234"> <p>METODE</p> </td> <td data-bbox="751 1055 1485 1234"> <p>demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad s tekstom, crtanje Igra jeke, pjevanje, slušanje glazbe</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1234 751 1458"> <p>OBLICI RADA</p> </td> <td data-bbox="751 1234 1485 1458"> <p>Frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama</p> </td> </tr> </table> | | <p>METODE</p> | <p>demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad s tekstom, crtanje Igra jeke, pjevanje, slušanje glazbe</p> | <p>OBLICI RADA</p> | <p>Frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama</p> |
| <p>METODE</p> | <p>demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad s tekstom, crtanje Igra jeke, pjevanje, slušanje glazbe</p> | | | | | |
| <p>OBLICI RADA</p> | <p>Frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama</p> | | | | | |
| <p>RESURSI</p> | <p>NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA</p> | <p>Udžbenik, CD, računalo, višemedijski nastavni materijal, bilježnica, početnica</p> | | | | |
| <p>VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC)</p> <p>PREDMET I BROJ SATI</p> | <p>listopad 2014.</p> <p>GK - 1 sat</p> <p>SR – 1</p> <p>PiD – 1</p> <p>HJ – 1</p> | | | | | |
| <p>TROŠKOVNIK</p> | <p>/</p> | | | | | |

| | |
|--|---|
| NOSITELJI | Učiteljice Blaženka Žulj i Iva Đorđić |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | -pristojno se ophoditi za vrijeme slušanja himne -tolerirati glazbene mogućnosti drugih učenika; pokazati spremnost za suradnju u skupnim aktivnostima -crteži zastave ili grba |

| | |
|---|---|
| DIMENZIJA | Društvena dimenzija |
| TEMA | <ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikacijske vještine: Ovo sam ja 2. Komunikacijske vještine: Što vidim, što čujem? 3. Upravljanje emocijama: Naše vrijednosti 4. Upravljanje emocijama: Naši osjećaji su važni 5. Upravljanje učenjem: Odgovorno ponašanje |
| CILJ | -razviti kod učenika socijalne vještine i društvenu solidarnost |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - uvježbati pristojnu komunikaciju - razmatrati i usvajati prihvatljiva od neprihvatljivih ponašanja kao što su tužakanje, vrijeđanje - prepoznati emocije i osposobiti ih za upravljanje njima - prepoznati pristojnu komunikaciju - razviti socijalne vještine |
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA | <p>SR - Ovo sam ja: učenici će opisati sebe i navesti svoje osobine</p> <p>SR - Komunikacijske vještine: Što vidim, što čujem?: učenici će razvijati osnovne vještine dobre komunikacije, vještinu aktivnog slušanja drugog</p> <p>SR - Upravljanje emocijama: Naši osjećaji su važni; Naše vrijednosti: osposobiti učenike za upravljanje emocijama kroz suočavanje s uspjehom i neuspjehom</p> <p>SR - Upravljanje učenjem: Odgovorno ponašanje: učenici će razumjeti svoje učenje kao rad, planirati vrijeme učenja i igre</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>HJ - Pisano slovo B b (Moja baka-interpretacija teksta) Na satu hj učenici će interpretirajući tekst Moja baka spoznati osobine bake te će govoriti o svojim emocijama prema njoj.</p> <p>VJ - Imam svoje ime i svoje mjesto: pronaći vlastito mjesto u učionici i grupi</p> <p>VJ - Svi smo vrijedni pažnje i poštovanja: prihvaćati članove svoje zajednice</p> | |
| NAMJENA | Prvi razred osnovne škole | |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL Međupredmetno: Hrvatski jezik, Vjeronauk, Sat razrednika | |
| | METODE | Metoda razgovora, usmenog izlaganja, kritičkog mišljenja, istraživačko učenje, m. pisanih i likovnih radova |
| | OBLICI RADA | individualni rad, rad u paru, frontalni rad |
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | Udžbenik, Internet, enciklopedije, časopisi, novine, likovni pribor, zorna stvarnost |
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) | Tijekom školske godine 2014/15. | |
| PREDMET I BROJ SATI | SR – 5 HJ – 1 VJ – 2 | |
| TROŠKOVNIK | / | |
| NOSITELJI | Učiteljice Blaženka Žulj i Iva Đorđić | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno, likovni i pisani radovi | |

| | | |
|---|---|--|
| DIMENZIJA | Društvena dimenzija | |
| TEMA | Život u obitelji (PiD); Kako pomažem roditeljima (SR) | |
| CILJ | -razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet | |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - navesti čime se bave članovi obitelji - imenovati zanimanja - nabrojati svoje dužnosti u obitelji - opisati oblike provođenja vremena sa svojom obitelji - razvijati pozitivan stav prema obiteljskom životu | |
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA | <p>PiD – Život u obitelji: učenici zaključuju kakve obaveze i dužnosti imaju članovi obitelji, razvijaju pozitivan stav prema obiteljskom životu, nabrojaju svoje dužnosti u obitelji, opisuju oblike provođenja vremena sa svojom obitelji</p> <p>SR – Kako pomažem roditeljima: učenici navode koje su njihove dužnosti u obitelji i crtaju jednu od njih</p> <p>PiD - Članovi obitelji: učenici će razumjeti pojam obitelji, imenovati članove obitelji, razvijati osjećaj sigurnosti i pripadnosti vlastitoj obitelji, razvijati osjećaj brige i pažnje prema članovima obitelji</p> <p>NJ - Meine Familie: učenici razlikuju odnose između članova svoje uže obitelji. Imenuju članove svoje obitelji, razvijaju svoje socijalne vještine, uče o kulturološkim razlikama u predstavljanju i ophođenju u stranim kulturama u odnosu na hrvatsku kulturu</p> | |
| NAMJENA | Prvi razred osnovne škole | |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL Međupredmetna: Priroda i društvo, Njemački jezik, Sat razrednika | |
| | METODE | metoda demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja, likovnog izražavanja |
| | OBLICI RADA | frontalni, individualni rad |

| | | |
|---|---|--|
| | | |
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, prezentacija |
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI | studeni, prosinac 2014. PiD - 2 SR - 1 NJ – 1 | |
| TROŠKOVNIK | / | |
| NOSITELJI | Učiteljice Blaženka Žulj i Iva Đorđić | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno, likovni i pisani radovi Prepoznati svoje dužnosti u obitelji i pokazivati poštovanje prema članovima obitelji | |

| | |
|------------------|--|
| DIMENZIJA | Ekološka dimenzija |
| TEMA | Čistoća okoliša (PiD); Održivi razvoj i lokalna zajednica: Priroda i ja (SR); Održivi razvoj i lokalna zajednica: Zasadimo naše cvijeće (SR); Vizualna komunikacija – Ekološke poruke – kolaž iz časopisa (LK) |
| CILJ | -učenik prepoznaje što je okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjeluje u njegovoj zaštiti |
| ISHODI | - opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša - pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi - sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, odjeće... -uočiti problem čistoće okoliša i utjecaja čovjeka na okoliš -uočiti posljedice onečišćenja -razumije važnost koji zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti, pojedinca i razvoju demokratske zajednice |

| | | | | |
|---|--|---|--|--------------------|
| | | | | |
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA | <p>PiD – Čistoća okoliša: učenici uočavaju zagađeni okoliš, pravilno i nepravilno ponašanje djece u okolišu, spoznat će važnost održavanja čistoće okoliša, prostora i predmeta, dati primjer utjecaja čovjeka na okoliš i razumjeti izrečeni primjer, razlikovati spremnike za razvrstavanje otpada, stjecati naviku pravilnog odlaganja otpada, osvijestiti važnost razvijanja ekološke svijesti i osjećaja odgovornosti</p> <p>SR - Zasadimo naše cvijeće; Priroda i ja: učenik će spoznati važnost koji zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti, pojedinca i razvoju demokratske zajednice</p> <p>LK – Vizualna komunikacija (ekološke poruke): učenici će izraziti i objasniti svoju ekološku poruku na likovnom radu</p> <p>HJ - Jedna pčela mala – interpretacija pjesme: učenici će pokazati odgovornost za održavanje čistoće u razredu, školi i okolišu</p> <p>HJ - Voda, Miroslav Kovačević – interpretacija pjesme: učenici će razlikovati pjesmu od proznog teksta, prepoznati i uočiti važnost očuvanja prirode, cijeniti mišljenje drugih</p> | | | |
| NAMJENA | Prvi razred osnovne škole | | | |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL Međupredmetna: Priroda i društvo, Likovna kultura, Hrvatski jezik; Sat razrednika | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>METODE</td> <td>metoda demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja, m. likovnog izražavanja</td> </tr> <tr> <td>OBLICI RADA</td> <td>frontalni i individualni rad</td> </tr> </table> | METODE | metoda demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja, m. likovnog izražavanja | OBLICI RADA |
| METODE | metoda demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja, m. likovnog izražavanja | | | |
| OBLICI RADA | frontalni i individualni rad | | | |
| RESURSI | <table border="1"> <tr> <td>NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA</td> <td>-udžbenik i radna bilježnica iz prirode i društva, početnica, slike spremnika za otpad, slike otpada, bilježnica</td> </tr> </table> | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | -udžbenik i radna bilježnica iz prirode i društva, početnica, slike spremnika za otpad, slike otpada, bilježnica | |
| NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | -udžbenik i radna bilježnica iz prirode i društva, početnica, slike spremnika za otpad, slike otpada, bilježnica | | | |

| | |
|---|--|
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) | Travanj 2015. |
| PREDMET I BROJ SATI | SR – 2 PiD – 1 LK – 1 HJ - 2 |
| TROSKOVNIK | / |
| NOSITELJI | Učiteljice Blaženka Žulj i Iva Đorđić |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | - primjerom pokazati zašto je važno odgovorno ponašanje prema zajedničkoj imovini, tj. okolišu i redovito izvršavati zaduženja radi urednosti učionice -učenici će opisivati postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša -razumjet će važnost održavanja okoliša i pokazati odgovornost za održavanje čistoće okoliša. |

| | |
|---|---|
| DIMENZIJA | Društvena dimenzija |
| TEMA | Božićna priredba |
| CILJ | - učenik sudjeluje u obilježavanju blagdana Božića u obitelji i razredu, sudjeluje u stvaranju ugodne blagdanske atmosfere |
| ISHODI | - pripremati se za božićnu priredbu - sudjelovati u božićnoj priredbi - razvijati timski rad |
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA | Božićna priredba: učenici će sudjelovati u pripremi i programu božićne priredbe kroz recitacije. LK - plastičke teksture - Ukrasi za bor : učenici izrađuju prigodne ukrase od različitih materijala SR - Uređenje učionice povodom nadolazećih blagdana: učenici s učiteljicom ukrašavaju učionicu napravljenim ukrasima i stječu osjećaj |

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| | zajedništva u blagdanskoj atmosferi | |
| NAMJENA | Od 1. do 8. razreda osnovne škole | |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL Izvanučionički | |
| | METODE | -recitiranje -pjevanje |
| | OBLICI RADA | individualni rad, timski rad |
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | |
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI | Izvanučioničke aktivnosti: 2 sata -prosinac 2014. | |
| TROŠKOVNIK | / | |
| NOSITELJI | Učiteljice Blaženka Žulj i Iva Đorđić | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | -razumjeti održavanje božićne priredbe -blagdansku atmosferu prenijeti u dom | |

| | | |
|---|--|---------------------------|
| DIMENZIJA | Društvena dimenzija | |
| TEMA | Maskenbal | |
| CILJ | - učenik sudjeluje u programu maskenbala i stvaranju ugodne atmosfere | |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - pripremati se za maskenbal izradom kostima i koreografijom - sudjelovati u programu - razvijati timski rad | |
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA | Učenici će sudjelovati u pripremi i programu maskenbala. Izradit će prigodni kostim i doprinijeti zajedničkom nastupu. | |
| NAMJENA | Od 1. do 8. razreda osnovne škole | |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL Izvanučionički | |
| | METODE | -pjevanje -recitiranje |
| | OBLICI RADA | -timski rad |
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | |

| | |
|---|-----------------------------------|
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) | Izvanučioničke aktivnosti: 2 sata |
| PREDMET I BROJ SATI | -veljača 2015. |
| TROŠKOVNIK | / |
| NOSITELJI | Učiteljica Blaženka Žulj |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | -razumjeti održavanje maskenbala |

| | |
|---|---|
| DIMENZIJA | Društvena dimenzija |
| TEMA | Mjesto u kojem živim (PiD) |
| CILJ | - poticati ljubav prema rodnom mjestu i mjestu stanovanja |
| ISHODI | -upoznavati svoje mjesto stanovanja kroz svakodnevni život -razlikovati rodno mjesto i mjesto stanovanja -znati navesti svoju adresu stanovanja -razlikovati i usporediti grad i selo |
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA | PiD – Mjesto u kojem živim: učenici obilaze ustanove svoga mjesta i upoznaju se s nazivima ulica. Navode obilježjima po kojima se selo razlikuje od grada. Dolaze do zaključka da rodno mjesto ne mora biti i mjesto stanovanja. |
| NAMJENA | Prvi razred osnovne škole |

| | | |
|---|--|--|
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL Izvanučionička: Priroda i društvo | |
| | METODE | metoda demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja, likovnog izražavanja |
| | OBLICI RADA | frontalni, individualni rad |
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | |
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) | veljača 2015. – 1 sat | |
| PREDMET I BROJ SATI | PiD – 1 | |
| TROŠKOVNIK | / | |
| NOSITELJI | Učiteljice Blaženka Zulj i Iva Đorđić | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Navesti adresu stanovanja i moći je napisati | |

| | |
|------------------|---|
| DIMENZIJA | Društvena dimenzija |
| TEMA | Slobodna igra sa smanjenim brojem igrača u označenom prostoru (3:3, 4:4); Elementarna igra bez pomagala (TZK) |
| CILJ | -primjenom različitih sadržaja, metodičkih organizacijskih oblika rada, razviti |

| | | |
|---|--|---|
| | zdrav odnos prema kolektivu i disciplinu pri izvršavanju zadataka | |
| ISHODI | -provodeći igru razviti zdrav odnos prema kolektivu -razvijati sportski duh -veseliti se pobjedi, ali i sportski podnijeti poraz -razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja | |
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA | TZK - Slobodna igra sa smanjenim brojem igrača u označenom prostoru (3:3, 4:4); Elementarna igra bez pomagala: učenici upoznaju pravila igre i pridržavaju ih se. Svojim radom nastoje doprinijeti pobjedi tima. Razvijaju natjecateljski duh i njuguju međusobne odnose pomaganja i uvažavanja. Razvijati osjećaj zajedništva i pripadanja grupi. | |
| NAMJENA | Prvi razred osnovne škole | |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL Međupredmetno: Tjelesna i zdravstvena kultura | |
| | METODE | metoda demonstracije, usmeno izlaganje, sintetička metoda |
| | OBLICI RADA | frontalni, individualni rad, timski rad |
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | Lopte |
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI | Travanj i lipanj 2015. TZK - 2 | |

| | |
|---|---|
| TROŠKOVNIK | / |
| NOSITELJI | Učiteljice Blaženka Žulj i Iva Đorđić |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Učenici unapređuju zdravlje, prihvaćaju pravila igre i pridržavaju ih se. |

| | | |
|---|---|---|
| DIMENZIJA | Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | |
| TEMA | Posjet Vinkovcima (ekskurzija) | |
| CILJ | | |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - imenovati i razlikovati kulturne ustanove - objasniti osnovnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova - imenovati djelatnike u kulturnim ustanovama - razvijati naviku posjećivanja, prikladnog odijevanja i kulturnog ponašanja u kulturnim ustanovama | |
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA | Učenici uočavaju razliku između sela i grada. Posjećuju kulturne ustanove, prisjećaju se pravila ponašanja u njima. | |
| NAMJENA | Učenicima 1. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL Izvanučionična nastava | |
| | METODE | Razgovora, usmeno izlaganje, metoda demonstracije |
| | OBLICI | Frontalni rad |

| | | |
|---|---|--------------------|
| | RADA | |
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | Neposredna okolina |
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI | izvanučionična nastava – svibanj/lipanj – 3h | |
| TROŠKOVNIK | 50 kn | |
| NOSITELJI | Učiteljice i učenici 1. razreda, djelatnici ustanova koje ćemo posjetiti | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Promatranje ponašanja, međusobnog ophođenja učenika i poštivanje pravila ponašanja u kulturnim ustanovama | |

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja za drugi razred
Učiteljice: Iva Đorđić i Irena Nenadić

| | |
|------------------|--|
| DIMENZIJA | Društvena dimenzija povezana s drugim dimenzijama |
| TEMA | Socijalne vještine i društvena solidarnost |
| CIJ | Osposobiti učenike za kontroliranje vlastitih emocija i sprječavanje neprimjerenog ponašanja. |
| ISHODI | <p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjavati načine kontrole vlastitih emocija • prepoznati svoje "jake i slabe strane" • razlikovati nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi • navoditi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma • objašnjavati ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • sudjelovati u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole |
| <p>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA</p> | <p>SR - Upravljanje emocijama, Timski rad, Društvene i komunikacijske vještine</p> <p>Ključni pojmovi: emocije, rad, komunikacija, volontiranje.</p> <p>Učenici će igranjem uloga pokazati nepoželjne od poželjnih oblika neverbalne i verbalne komunikacije.</p> <p>TZK – Štafetne igre</p> <p>Ključni pojmovi: igra</p> <p>Učenici će na satu TZK kontrolirati vlastite emocije, poštovati pravila i izbjegavati nepoželjna ponašanja.</p> <p>HJ – <i>I nezgoda i zgoda</i>, Nataša Lambevka</p> <p>Ključni pojmovi: redosljed događaja</p> <p>Učenici će odrediti pravilan redosljed događaja.</p> <p>VJ - Čovjek je divno Božje stvorenje</p> <p>Ključni pojmovi: jednakost, Božje stvorenje, različitost</p> <p>Učenici će upoznati darove života, svoje mjesto u svijetu. Različitost karaktera, osobnosti, boje kože, socijalnog statusa. Prepoznaju da iako smo svi različiti, da nas mnogo toga povezuje. Prepričavaju svoje susrete sa različitim osobama koje su upoznali u svom životu.</p> <p>VJ – Gradimo zajedništvo i prijateljstvo</p> <p>Ključni pojmovi: prijatelj, zajedništvo, radost</p> <p>Učenici razgovaraju o prijateljstvu, upoznaju pravo značenje prijateljstva. Može li se prijateljstvo prekinuti?</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | Izvanučionična nastava - Pomoć starijim osobama Ključni pojmovi: volontiranje, rad, komunikacija Učenici će pomagati starijim osobama s kojima dolaze u kontakt. | |
| NAMJENA | Učenici 2. Razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL SR; međupredmetno- TZK, HJ, VJ, izvanučionična nastava | |
| | METODE OBLICI RADA | Razgovora, rada na tekstu, demonstracije Frontalni, skupni, individualni rad, rad u paru |
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | Udžbenik, bilježnica, sportski rekviziti |
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI | VJ, rujan (2) SR (1), veljača 2015.; HJ (1), prosinac; TZK (1), prosinac IZVANUČIONIČNA NASTAVA, prosinac (2) | |

| | |
|---|--|
| TROŠKOVNIK | materijali za redovnu nastavu |
| NOSITELJI | Učiteljica, vjeroučiteljica i učenici 2. razreda |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Učenički radovi, plakat, bilješke |

| | |
|---|---|
| DIMENZIJA | Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| TEMA | Zaštita okoliša i održivi razvoj (odgovorno ponašanje prema okolišu) |
| CILJ | Razviti kod učenika svijest o pravu na zdravi okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice |
| ISHODI | <p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjavati svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta • prepoznati važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonositi njegovu očuvanju • objašnjavati važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša • sudjelovati u akcijama prikupljanja starog papira, limenki, baterija, boca i sličnog |
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA | <p>PiD – Zaštita i čuvanje okoliša</p> <p>Ključni pojmovi: okoliš, zaštita</p> <p>Učenici će objasniti svoju ulogu u očuvanju okoliša i njegovoj zaštiti, istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša.</p> <p>HJ – <i>Dan planeta Zemlje</i></p> <p>Ključni pojmovi: Zemlja, okoliš, planet</p> <p>Učenici će u skupinama pisati ekoporuke i napraviti plakat.</p> <p>LK – primijenjeno oblikovanje-dizajn: Znak zabrane onečišćenja okoliša</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Ključni pojmovi: dizajn, vizualni znak</p> <p>Učenici će dizajnirati znak zabrane onečišćenja Zemlje.</p> <p>IZVANUČIONIČNA NASTAVA – Akcija čišćenja okoliša</p> <p>Ključni pojmovi: okoliš, čišćenje</p> <p>Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja okoliša škole.</p> | |
| NAMJENA | učenici 2. r. | |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL međupredmetno – hrvatski jezik, PiD, ; izvanučionična nastava – akcija čišćenja (<i>Dan planeta Zemlje</i>) | |
| | METODE | Razgovora, rada na tekstu, demonstracije |
| | OBLICI RADA | Frontalno, individualno, rad u skupinama, rad u paru |
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | Časopisi, internet, enciklopedije, hamer-papir, udžbenik |
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) | prosinac, travanj (priroda i društvo-1h, hrvatski jezik-1h) | |
| PREDMET I BROJ SATI | travanj - izvanučionična nastava – 2h | |
| TROŠKOVNIK | Materijali za redovnu nastavu | |
| NOSITELJI | Učiteljice i učenici 2. razreda | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA | Učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno, učenički radovi, iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli | |

| | |
|--------------------|--|
| VREDNOVANJA | |
|--------------------|--|

| | |
|---|--|
| DIMENZIJA | Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| TEMA | Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača |
| CIJLJ | Naučiti prepoznati izgled i vrijednost hrvatskih novčanica, razvijati osjećaj za odgovorno upravljanje osobnim financijama |
| ISHODI | <p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • svoje učenje usporediti s radom svojih roditelja i učitelja • opisati načine na koje uči, prepoznati zapreke u učenju i znati potražiti pomoć • objašnjavati zašto je prepisivanje krađa tuđeg rada • razlikovati poštenje od nepoštenja • razlikovati privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponašati prema njoj |
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA | <p>Matematika – jedinice za novac</p> <p>Ključni pojmovi: jedinice za novac</p> <p>Učenici će kroz igru naučiti kako odgovorno upravljati novcem. Izreći će svoje iskustvo o kupovanju, džeparcu i kako njime raspolažu. U skupinama će vježbati plaćanje i povrat novca. Zaključak je da novac treba štedjeti.</p> <p>Priroda i društvo – Zavičaj (gospodarstvo)</p> <p>Ključni pojmovi: zavičaj, rad ljudi</p> <p>Učenici će upoznati svoj zavičaj, rad ljudi, vrijednost rada, novac.</p> <p>SR-Odgovorno upravljanje novcem</p> <p>Ključni pojmovi: novac, odgovornost</p> <p>Učenici će iznositi svoja iskustva vezana uz trošenje novca.</p> <p>IZVANUČIONIČNA NASTAVA – Upoznavanje značajnih ustanova u mjestu i djelatnika koji u njima rade ; Posjet vatrogascima</p> <p>Ključni pojmovi: zavičaj, požar, vatrogasci, vatrogasni uređaj, zanimanje ljudi</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | Učenici će upoznati svoj zavičaj- značajne ustanove u mjestu, različita zanimanja u neposrednom okruženju, vrijednost rada, razvijati pozitivno stajalište prema različitim zanimanjima i ljudima koji se njime bave. | |
| NAMJENA | učenici 2. r. | |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL SR, međupredmetno – matematika, PiD | |
| | METODE | Razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, grafičkih radova |
| | OBLICI RADA | Frontalno, individualno, rad u skupinama, rad u paru |
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | Modeli novčanica, bilježnica, pribor za pisanje, enciklopedija, likovni pribor |
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI | Rujan, veljača (matematika – 1h, priroda i društvo – 1h, sat razrednika - 1h) Izvanučionična nastava – rujan, studeni – 3h | |
| TROŠKOVNIK | Materijali za redovnu nastavu | |
| NOSITELJI | Učiteljice i učenici 2. razreda, djelatnici ustanova koje ćemo posjetiti | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA | Nastavni listići, učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno, učenički radovi, opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje | |

| | |
|--------------------|--|
| VREDNOVANJA | |
|--------------------|--|

| | | |
|---|---|---|
| DIMENZIJA | Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | |
| TEMA | Posjet kazalištu u Retkovcima, muzeju i galeriji u Vinkovcima | |
| CILJ | | |
| ISHODI | <p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočiti važnost očuvanja kulturne baštine - imenovati i razlikovati kulturne ustanove - objasniti osnovnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova - imenovati djelatnike u kulturnim ustanovama - razvijati naviku posjećivanja, prikladnog odijevanja i kulturnog ponašanja u kulturnim ustanovama - navesti primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma | |
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA | <p>Hrvatski jezik : Kazališna predstava (medijska kultura)</p> <p>Ključni pojmovi: predstava, pozornica, uloge, glumci</p> <p>Učenici će u kazalištu pogledati kazališnu predstavu.</p> <p>TZK – Ciklična kretanja različitim tempom</p> <p>Ključni pojmovi: hodanje</p> <p>Učenici će u koloni hodati različitim tempom.</p> | |
| NAMJENA | Učenicima 2. Razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL Izvanučionična nastava | |
| | METODE | Razgovora, usmeno izlaganje, metoda demonstracije |

| | | |
|---|---|--------------------|
| | OBLICI RADA | Frontalni rad |
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | Neposredna okolina |
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI | izvanučionična nastava – veljača, svibanj – 3h | |
| TROŠKOVNIK | 30 kn | |
| NOSITELJI | Učiteljice i učenici 2. razreda, djelatnici ustanova koje ćemo posjetiti | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Promatranje ponašanja, međusobnog ophođenja učenika i poštivanje pravila ponašanja u kulturnim ustanovama | |

| | |
|------------------|---|
| DIMENZIJA | Ljudsko-pravna dimenzija povezana s drugim dimenzijama |
| TEMA | Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti (učenik građanin u sklopu razreda i škole) |
| CIJ | Osposobiti učenike za poštivanja prava ljudi, vlastitih prava i odgovornosti. |
| ISHODI | <p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usporediti svoja prava i prava drugih • prepoznati situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela • aktivno sudjelovati u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu • samostalno navoditi svoje ideje i stajališta • prihvaćati odgovornost za svoje postupke • sudjelovati u donošenju i prihvaćanju zajedničkih pravila, dogovora i rješenja • uočavati, analizirati i vrednovati situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika |
| | PiD – Učenička prava i dužnosti |

| | |
|---|--|
| TROŠKOVNIK | materijali za redovnu nastavu |
| NOSITELJI | učiteljice i učenici 2. razreda |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | učnički radovi (plakat), osvrti na naučeno, učničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli |

| | |
|---|--|
| DIMENZIJA | Međukulturna dimenzija povezana s drugim dimenzijama |
| TEMA | Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskog domovinskog identiteta |
| CILJ | Odrediti vrijednost vlastitog lokalnog i zavičajnog identiteta, poštivati druge i drukčije |
| ISHODI | <p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odrediti svoj identitet i navoditi neka od njegovih najvažnijih obilježja • nabrojiti kulturne razlike koje postoje u razrdnom odjelu • razumjeti i poštovati druge učenike te tako pridonijeti razvoju razredne zajednice kao cjeline • razviti osnovne vještine interkulturalne komunikacije • razumjeti da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju |
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA | <p>HJ – <i>Božićni ukras</i>, Jadranka Čunčić-Bandov</p> <p>Ključni pojmovi: igrokaz</p> <p>Učenici će razgovarati o igrokazu i raspravljati što je važnije, ljepota ili dobrota.</p> <p>GK – Pjevanje narodnih božićnih pjesama</p> <p>Ključni pojmovi: narodnost, pjesma</p> <p>Učenici će upoznati bogatstvo i različitost hrvatske kulturne baštine.</p> <p>PiD: Blagdani – Božić</p> <p>Ključni pojmovi: blagdan, Božić</p> |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | <p>Učenici će opisati tradicionalne božićne običaje u obitelji.</p> <p>Likovna kultura: slikanje na plohi – izrada božićnih ukrasa</p> <p>Ključni pojmovi: božićni ukrasi</p> <p>Učenici će kreativno oslikavati božićne kuglice.</p> <p>Njemački jezik: Frohe Weihnachten</p> <p>Ključni pojmovi: Weihnachten, Fest, Tradition, Weihnachtsbaum</p> <p>Učenik će upoznati božićne običaje druge kulture i govornog područja, usvojiti vokabular uz temu.</p> <p>SR – Božić u razrednom okruženju</p> <p>Ključni pojmovi: Božić, obitelj</p> <p>Učenici će crtati zajedničke jelke, izdrađivati božićne čestitke.</p> <p>U sklopu teme blagdani, učenici će razgovarati o Božiću i božićnim praznicima, razgovarati o običajima u Hrvatskoj te se prisjetiti običaja na njemačkom govornom području. Slušat će o ukrasima na jelki, pokazivati slike koje čuju na CD-u, ponavljati što čuju, pjevati pjesmice, popunjavati praznine, crtati zajedničke jelke, opisivati što radi Djed Božićnjak, odgovarati na nekoliko pitanja vezanih uz Novu Godinu te čestitati Novu Godinu na njemačkom jeziku.</p> | |
| NAMJENA | Učenici 2. Razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL SR; međupredmetno - PiD, HJ, GK, LK, NJJ | |
| | METODE | Metoda pisanja, slikanja, metoda grupnog rada, rad u paru, metoda razgovora, individualni rad, frontalni rad |
| | OBLICI RADA | |

| | | |
|---|--|--|
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | Udžbenik, bilježnica, CD, internet, likovni pribor |
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI | Prosinac: SR (1), HJ (1), GK (1), LK (1), NJJ (1), PiD (1) | |
| TROŠKOVNIK | 20kn, materijali za redovnu nastavu | |
| NOSITELJI | učiteljice i učenici 2. razreda | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Učeničke bilješke, zapažanja, likovni radovi, praćenje ponašanja, učeničko iskazivanje novih ideja do kojih su došli | |

| | |
|------------------|---|
| DIMENZIJA | Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| TEMA | Razred – demokratska zajednica |
| CIJ | Osposobiti učenike za aktivno sudjelovanje u izboru razrednih predstavnika i izgradnje razreda kao demokratske zajednice |
| ISHODI | <p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navesti najvažnija pravila i objasniti da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice - predložiti mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene štete - objasniti važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisati poželjna obilježja kandidata - objasniti zašto je poštovanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi - aktivno sudjelovati u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika - zalagati se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice učenja i poučavanja |
| | Sat razrednika – Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice (Upoznavanje s pravilnicima i školskim kućnim redom te izbor razrednih predstavnika) |

| | | |
|---|--|---|
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA | <p>Ključni pojmovi: školska pravila, pravila razreda, odlučivanje, izbori, kriteriji za izbor predsjednika, razred i škola kao demokratska zajednica</p> <p>Na satu razredne zajednice učenici raspravljaju o pozitivnim osobinama koje mora imati razredni predstavnik, predlažu kandidate koji zadovoljavaju predložene kriterije, provode demokratsko glasovanje, prebrajaju glasove i proglašavaju izabrane razredne predstavnike (predsjednik razredne zajednice, dopredsjednik, predstavnik Vijeća učenika).</p> | |
| NAMJENA | Učenicima 2. Razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL Sat razrednika | |
| | METODE | Razgovora, usmenog izlaganja, pisanih radova Individualni rad, frontalni |
| | OBLICI RADA | |
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | Pribor za pisanje, listići |
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI | <p>Rujan, 2014.</p> <p>Sat razrednika</p> <p>1 sat</p> | |
| TROŠKOVNIK | Materijali za redovnu nastavu | |
| NOSITELJI | Učiteljice i učenici 2. razreda | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Učenički radovi - listići za glasanje, Pravilnici, Školski kućni red | |

| | |
|------------------|---|
| DIMENZIJA | Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
|------------------|---|

| | | |
|---|--|---|
| TEMA | Socijalne vještine i društvena solidarnost | |
| CILJ | Osposobiti učenike za kontroliranje vlastitih emocija i sprječavanje neprimjerenog ponašanja te razvijati socijalnu osjetljivost | |
| ISHODI | Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - objasniti načine kontrole vlastitih emocija - prepoznati svoje "jake i slabe strane" - razlikovati nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi - navoditi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma - objašnjavati ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi - sudjelovati u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole | |
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA | Sat razrednika – Volontiranje u razredu i školi (Kako mogu pomoći drugima) Ključni pojmovi: komunikacija, nesporazum, emocije, ljutnja, verbalna i neverbalna komunikacija, pravda, nepravda, volontiranje Učenici osmišljavaju i sudjeluju u humanitarnim i volonterskim akcijama škole, rade u timu i primjenjuju poželjne oblike ponašanja, a izbjegavaju neprimjerene oblike ponašanja. | |
| NAMJENA | Učenicima 2. Razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL Sat razrednika | |
| | METODE | Razgovora, rada na tekstu, demonstracije Frontalni, skupni, individualni rad, rad u paru |
| | OBLICI RADA | |
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I | Udžbenik HJ, bilježnica, prilozi |

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| | POMAGALA | |
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) | Studen, 2014. | |
| PREDMET I BROJ SATI | Sat razrednika 1 sat | |
| TROŠKOVNIK | Materijali za redovnu nastavu | |
| NOSITELJI | Učiteljice i učenici 2. razreda | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Učenički radovi, plakat, bilješke | |

| | |
|---|--|
| DIMENZIJA | Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| TEMA | Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog |
| CIJ | Odrediti vrijednost vlastitog lokalnog i zavičajnog identiteta, poštivati druge i drugačije, njegovati kulturnu baštinu svoga kraja |
| ISHODI | Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja - nabrojati kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu - razumijevati i poštovati druge učenike te tako pridonositi razvoju razredne zajednice kao cjeline - imati razvijene osnovne vještine interkulture komunikacije - razumijevati da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju |
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA | Sat razrednika – Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskoga identiteta (Dan kruha) Ključni pojmovi: kultura, osobni identitet, zavičajni identitet, većinski i manjinski nacionalni identiteti, interkulturalna komunikacija, hrvatski domovinski identitet Učenici prisustvuju i sudjeluju u blagoslovu i blagovanju krušnih proizvoda |

| | | |
|---|--|--|
| | kao održavanju tradicije svoga kraja. Razvijaju pravilan odnos prema hrani – briga za gladne. | |
| NAMJENA | Učenicima 2. Razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL | Sat razrednika |
| | METODE | Razgovora, usmenog izlaganja, praktičnog rada Frontalni i individualni oblik rada |
| | OBLICI RADA | |
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | Bilježnica, krušni proizvodi |
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI | Listopad, 2014. Sat razrednika 1 sat | |
| TROŠKOVNIK | Materijali za redovnu nastavu, krušni proizvodi | |
| NOSITELJI | Svećenik, vjeroučiteljica, učiteljice i učenici naše škole | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Pismeni radovi, likovni radovi, učeničke bilješke | |

| | |
|------------------|---|
| DIMENZIJA | Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
|------------------|---|

| | | |
|---|---|---|
| TEMA | Zaštita okoliša i održivi razvoj | |
| CIJ | Spoznati potrebu i važnost zaštite i čuvanja prirode | |
| ISHODI | Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovati u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole - prepoznati važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonositi njegovu očuvanju - objasniti važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša - sudjelovati u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija i slično | |
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA | Sat razrednika – Odgovorno ponašanje prema okolišu Ključni pojmovi: zaštita okoliša, zaštita voda, zbrinjavanje otpada Učenici stečena znanja primjenjuju u svakodnevnom životu: razvrstavaju otpad, sudjeluju u skupljanju starog papira, limenki, baterija. Brinu o školskom okolišu tako što smeće odlažu na za to predviđena mjesta, a dogovaramo i akcije uređenja okoliša po potrebi. | |
| NAMJENA | Učenicima 2. Razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL Sat razrednika | |
| | METODE | Razgovora, rada na tekstu, praktičnih radova, demonstracije |
| | OBLICI RADA | Frontalno, individualno, rad u skupinama, rad u paru |
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | Udžbenik, neposredna okolina, internet |
| VRIJEME REALIZACIJE | Ožujak, 2014. Sat razrednika | |

| | |
|---|---|
| (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI | 1 sat |
| TROŠKOVNIK | Materijali za redovnu nastavu, kutije za razvrstavanje otpada |
| NOSITELJI | Učiteljice i učenici 2. razreda |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Učenički radovi, listići za praćenje postignuća, količina prikupljenog otpada |

| | |
|---|---|
| DIMENZIJA | Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| TEMA | Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača |
| CIJ | Poučiti učenike načinima učenja |
| ISHODI | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - svoje učenje usporediti s radom svojih roditelja i učitelja - opisati načine na koje uči, prepoznati zapreke u učenju i znati potražiti pomoć - objasniti zašto je prepisivanje krađa tuđeg rada - razlikovati poštenje od nepoštenja - razlikovati privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponašati prema njoj |
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA | <p>Sat razrednika - Poticanje poduzetnosti (Učiti kako učiti)</p> <p>Ključni pojmovi: poduzetnost, zaštita potrošača, upravljanje novcem, otpornost na reklame</p> <p>S učenicima razgovarati o tome da ako želimo biti uspješni u školi, važno je dobro upravljati vremenom. Nemamo uvijek vremena za sve što bismo željeli raditi i zato je važno napraviti plan. Proučavamo koje su nam tjedne obaveze u školi i što je važno u danu učiniti (pisanje zadaće, igra, posjet baki...), a što nije važno (gledanje TV, igra na računalu...). Važno je za učenje ostaviti dovoljno vremena i posvetiti mu pažnju, a ne misliti na nešto drugo. Učenicima je učenje obaveza kao odraslima posao i treba ga odgovorno izvršavati.</p> |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| | | |
| NAMJENA | Učenicima 2. Razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL Sat razrednika | |
| | METODE | Razgovora, rada na tekstu, praktičnih radova, demonstracije Frontalno, individualno, rad u paru |
| | OBLICI RADA | |
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | Udžbenik, neposredna okolina, Internet, anketni listići |
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) | Studen, 2014. | |
| PREDMET I BROJ SATI | Sat razrednika 1 sat | |
| TROŠKOVNIK | Materijali za redovnu nastavu | |
| NOSITELJI | Učiteljice i učenici 2. razreda | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Učenički radovi, anketni listići | |

| | |
|------------------|---|
| DIMENZIJA | Ljudsko – pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| TEMA | Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti |
| CILJ | Razviti kod učenika svijest o važnosti prava i odgovornosti svakog pojedinca u svrhu dobrobiti zajednice te ravnopravnosti svih članova zajednice |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ISHODI</p> | <p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usporediti svoja prava i prava drugih - prepoznati situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela - razumjeti da prava koja uživa u školi jednako pripadaju svakom učeniku - poštivati dostojanstvo svake osobe, jednakost i uključenosti svih - aktivno sudjelovati u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu - samostalno navesti svoje ideje i stajališta - prihvaćati odgovornost za svoje postupke - sudjelovati u donošenju i prihvaćanju zajedničkih pravila, dogovora i rješenja - uočiti, analizirati i vrednovati situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika | |
| <p>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA</p> | <p>Sat razrednika - Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike (Različiti smo, a jednako vrijedimo)</p> <p>Ključni pojmovi: prava, odgovornosti, ravnopravnost, učenik građanin razreda i škole</p> <p>Učenici navode pojmove koji opisuju učenike našeg razreda poput: visoki, dešnjaci, brzi, ljevaci, niski, dječaci... Uočavaju razlike među sobom, ali naglašavamo da bez obzira na bilo kakvu razliku, svi imamo jednaka prava, a također i odgovornosti u našoj maloj zajednici – razredu.</p> | |
| <p>NAMJENA</p> | <p>Učenicima 2. Razreda</p> | |
| <p>NAČIN REALIZACIJE</p> | <p>MODEL Sat razrednika</p> | <p>METODE</p> <p>Razgovora, čitanja, pisanja, crtanja</p> <p>Frontalno, individualno, rad u skupinama</p> <p>OBLICI RADA</p> |
| <p>RESURSI</p> | <p>NASTAVNA</p> | <p>Bilježnica, materijali za plakat</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | SREDSTVA I POMAGALA | |
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI | Travanj, 2014. Sat razrednika 1 sat | |
| TROŠKOVNIK | Materijali za redovnu nastavu | |
| NOSITELJI | Učiteljice i učenici 2. razreda | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Učenički radovi, plakat | |

| | |
|--|--|
| NAZIV / TEMA DIMENZIJA-PODRUČJE | -Kućni red škole, ; Pedagoške mjere ; Pravilnik o načinima , postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj školi -Moja i tvoja prava (SR) <i>Ljudsko- pravna dimenzija</i> |
| CILJ | Upoznati učenike s dječjim pravima,dužnostima i odgovornostima |
| ISHODI | - razmatra svoja prava i odgovornosti svih drugih u razredu - objašnjava važnost suradnje ,solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu i suzbijanje isključenosti. -primjenjuju pravila miroljubivog rješenja sukoba -pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše prava - upoznaju stilove ponašanja u sukobu i usvajaju pravila timskog rada - usvaja pravila timskog rada i surađuje s drugima u razredu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Igre uloga,poželjna i nepoželjna ponašanja Sudjeluju u radioničkim aktivnostima. U aktivnostima BOJE pokazuju osjetljivost kada je netko odbačen Izrađuju razredna pravila Izvede kratke dramske igrice Uvježbavaju u paru stilove ponašanja u sukobu |

| | |
|----------------------|---|
| | Vode raspravu, zaključuju i izvješduju po grupama |
| CILJANA GRUPA | 3. razredi |

| | |
|---------------------------|---|
| NAZIV / TEMA | -Vlak u snijegu , Mato Lovrak (HJ) |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | Himna zadrugara (GK) Politička dimenzija |

| | | |
|---|--|--|
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika – 3 sata |
| | METODE I OBLICI RADA | Metode rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje, igre uloga Frontalni, individualni, grupni |
| RESURSI | Pisanka za učenike , listići , fotografije, Deklaracija o pravima djece | |
| VREMENIK PROVEDBE | Rujan, listopad , studeni 2014. | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Izraditi plakate o razrednim pravilima, plakati o dječjim pravilima, dramska igra kroz koju će učenici usvojiti stilove ponašanja u sukobu i kroz igrokaze shvatiti važnost timskog rada | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Razrednice : Zdenka Marinčić i Anica Šabić | |

| | | |
|---|---|--|
| CILJ | Znati demokratski upravljati razredom i sudjelovati u demokratskom upravljanju | |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> • aktivno pridonositi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice • pokazati osnovne vještine komunikacije • navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo na sudjelovanje u donošenju razrednih pravila | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | <p>Nakon čitanja knjige i gledanja dječjeg filma Vlak u snijegu, raspravom objasniti razlike između kandidata za predsjednika. Učenici će naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila. Upoznat ćemo Ustav kao temeljni dokument Republike Hrvatske.</p> <p>Razvijati odgovornost .</p> <p>Opisuje poželjna obilježja kandidata .</p> <p>Uočiti karakteristike predsjednika razreda dječjeg filma i usporediti s onima našega predsjednika razreda .</p> | |
| CILJANA GRUPA | 3. razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-hrvatski jezik , 2 sata , glazbena kultura 1 sat |
| | METODE I OBLICI RADA | razgovor,argumentiranje i dokazivanje,zaključivanje Frontalni,individualni,timski rad |
| RESURSI | Dječji film Vlak u snijegu, pisanka, Ustav Republike Hrvatske , cd i udžbenik Gk | |
| VREMENIK PROVEDBE | Siječanj 2015. | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Ispisati pozitivne i negativne osobine likova . Izrada plakata . | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Učiteljice: Zdenka Marinčić i Anica Šabić | |
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| NAZIV / TEMA | | Izbor razrednog rukovodstva (SR) |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | | Politička dimenzija |
| CILJ | | Osvijestiti važnost o znanju kvalitetnih osobina kandidata, te značenje izbora, Shvatiti što je bitno za unapređenje demokratske kulture |
| ISHODI | | - određuje što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; objašnjava važnost utvrđivanja razrednih pravila, pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, te opisuje poželjna obilježja kandidata - opisuje ulogu župana kao čelnika lokalne zajednice; razumije da o odgovornom ponašanju građana i župana ovisi dobrobit lokalne zajednice - pokazuje osnovne vještine komunikacije i asertivnosti |
| KRATKI AKTIVNOSTI | OPIS | Učenici će naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila . Izabrati će razredno rukovodstvo . Razvijati odgovornost . Opisuje poželjna obilježja kandidata . |
| CILJANA GRUPA | | 3. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika , 1 sat |
| | METODE I OBLICI RADA | razgovor, argumentiranje, dokazivanje, pisanje, zaključivanje, glasanje, objašnjavanje, pjevanje, crtanje frontalni, individualni, timski rad, rad u paru |
| RESURSI | | Pisanka za učenike , glasački listići |
| VREMENIK PROVEDBE | | Rujan 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | - lista osobina kvaliteta koje treba imati vođa razreda - glasačkim listićima kojim je izabran predsjednik i potpredsjednik razreda - napisan intervju proveden sa starijom osobom i dodana informacija s interneta - opisno praćenje učenika | |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učiteljice :Zdenka Marinčić i Anica Šabić |

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| NAZIV / TEMA | | Čudnovate zgode šegrta Hlapića (HJ) |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | | Međukulturna dimenzija |
| CILJ | | Shvatiti važnost pripadnosti zajednici, poštivanje svoje kulture, religije, ali i poštivanje drugih bez obzira na spol, nacionalnost, vjeru, Stereotipe i predrasude gledati na drugačiji način |
| ISHODI | | - prepoznaje ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda - učenici će razumjeti razlike, ali i sličnosti između sebe samih i prijatelja u razredu, te razumjeti važnost odbacivanja predrasuda, prihvaćanje identiteta drugih učenika, ali svojeg osobnog identiteta |
| KRATKI AKTIVNOSTI | OPIS | Medijska kultura: dječji film Čudnovate zgode šegrta Hlapića Gledajući film učenici će zamijetiti odnose među likovima, tko je zao, kako se ponašaju, je li izgled temelj na čemu ćemo procjenjivati osjećaje ljudi. Laskavci, osobe koje se pretvaraju jesu li stvarno pozitivni. Trebamo li razlikovati ljude (imati predrasude) prema njihovim zanimanjima. Razgovaramo što znače predrasude i stereotipi . |
| CILJANA GRUPA | | 3. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – hrvatski jezik , 2 sata |
| | METODE I OBLICI RADA | pjevanje, pisanje, objašnjavanje, crtanje, razgovor, igra, pronalaženje, gledanje filma, izrada postera skupni oblik rada, individualni oblik rada, frontalni oblik rada |
| RESURSI | | računalo, listić, papir, olovke, spužve za sjedenje, računalo, DVD, projektor, hamer papir, udžbenik |
| VREMENIK PROVEDBE | | Studen 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | -sastav o tome kako su pomogli nekoj osobi - usmeno prepričavanje pronađenih stereotipa i predrasuda u filmu i pomoću postera - opisno praćenje učenika - listić, prezentacija, odgovori na pitanja |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učiteljice : Zdenka Marinčić i Anica Šabić |

| | | |
|---|---|---|
| NAZIV / TEMA | Kultura ponašanja , Identitet i suživot , Upoznajmo našu županiju (SR) | |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | Kestenijada Međukulturna dimenzija | |
| CILJ | Shvatiti važnost pripadnosti zajednici, poštivanje svoje kulture, religije, ali i poštivanje drugih bez obzira na spol, nacionalnost, vjeru, Stereotipe i predrasude gledati na drugačiji način | |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - navodi kulturne razlike koje postoje u razredu, školi, lokalnoj zajednici prema <ul style="list-style-type: none"> spolnoj, jezičnoj, religijskoj i nacionalnoj pripadnosti, povezuje te razlike s identitetom - objašnjava da različite kulture obogaćuju zajednicu ako se pripadnici većinske kulture i manjinskih kultura razumiju, poštuju i podupiru jedni druge te ako <ul style="list-style-type: none"> zajednički pridonose razvoju zajednice kao cjeline - prepoznaje ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda - učenici će razumjeti razlike, ali i sličnosti između sebe samih i prijatelja u razredu, te razumjeti važnost odbacivanja predrasuda, prihvaćanje identiteta drugih učenika, ali svojeg osobnog identiteta | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Rad na tekstu u skupinama, nakon čitanja teksta vode raspravu . Igra Prihvati me Svako treba razgovarati sa svakim na način da uvažava stereotipe koje ovaj drugi nosi. Zaključivanje | |
| CILJANA GRUPA | 3. razredi | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika Izvanučionička nastava |
| | METODE I OBLICI RADA | pisanje, objašnjavanje, crtanje, razgovor, igra, pronalaženje, gledanje filma, izrada postera skupni oblik rada, individualni oblik rada, frontalni oblik rada |
| RESURSI | - računalo, prezentacija, prijevozno sredstvo, kulturna ustanova, slike, papir, olovke, flomasteri, bojice, internet, | |
| VREMENIK PROVEDBE | Od studenog 2014. do veljače 2015. | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Uključenost u različite aktivnosti , izrada plakata , opisnim praćenjem | |
| TROŠKOVNIK | - | |

| | |
|----------------------------------|--|
| | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Učiteljice : Zdenka Marinčić i Anica Šabić |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| NAZIV / TEMA | Prošlost, sadašnjost i bududnost, Preci i potomci , Prošlost našeg zavičaja(PID) , Lijepa naša domovino (GK) , | |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | Međukulturna dimenzija | |
| CILJ | Upoznati kulturnu baštinu naših predaka i očuvati je za korištenje našim potomcima. | |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> -uočiti važnost očuvanja kulturne baštine i uočiti važnost iste za budućnost - navodi kulturne razlike koje postoje u razredu, školi, lokalnoj zajednici prema spolnoj, jezičnoj, religijskoj i nacionalnoj pripadnosti, povezuje te razlike s identitetom - objašnjava da različite kulture obogaćuju zajednicu ako se pripadnici većinske kulture i manjinskih kultura razumiju, poštuju i podupiru jedni druge te ako zajednički pridonose razvoju zajednice kao cjeline | |
| KRATKI AKTIVNOSTI | OPIS | Na satu prirode i društva(Prošlost, sadašnjost i bududnost, Preci i potomci) učit demo koja sve dobra spadaju u materijalnu i nematerijalnu kulturnu baštinu te demo naglasiti važnost očuvanja iste. Proučavat demo UNESCO-v popis svjetske kulturne baštine i osvijestiti globalnu potrebu za prepoznavanjem djelatnosti predaka te njihov utjecaj na potomke. Izradit de plakate i radne mape razgovorom s precima(bakama i djedovima), prikupljanje starih predmeta. |
| CILJANA GRUPA | 3.razredi | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- Priroda i društvo |
| | METODE I OBLCI RADA | metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, objašnjavanja, argumentiranja, metoda pisanja objašnjavanje, crtanje, razgovor, igra, pronalaženje grupni oblik rada, rad u parovima, individualni oblik |
| RESURSI | Udžbenik, predmeti iz prošlosti, vremenska lenta, UNESCOva povelja o kulturnoj baštini | |
| VREMENIK PROVEDBE | Od listopada 2014. Do veljače 2015. | |

| | |
|---|---|
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Izložba starih predmeta, intervju s precima, anketni listići o prepoznavanju i važnosti kulturne baštine, plakati, radna mapa |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Učiteljice: Zdenka Marinčić i Anica Šabić |

| | |
|-------------------------------|--|
| NAZIV / TEMA | Komunikacijske vještine (SR) , Izlet u šumu Merolino , Škola u prirodi –Izvanučionička nastava , Slobodna igra (Tzk) |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | Društvena dimenzija |
| CILJ | Osposobiti učenika za pravilnu komunikaciju među ljudima, te asertivnosti pri rješavanju sukoba. Potaknuti učenike na humanitarno djelovanje u lokalnoj zajednici te osvijestiti empatiju, osvijestiti socijalne vještine plesom . Prepoznati važnost iskrenog odnosa i znati zahvaliti za dobiveno. |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi - uočava uzroke i objašnjava posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku - objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba - primjenjuje pravila pri razgovoru (govornik i sugovornik) - poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika - sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima - otkrivati i poznavati neke životne vrijednosti (prijateljstvo, dobrotu, ljubav) - razvijati potrebu međusobnoga pomaganja i povjerenja - njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite - usvojiti asertivno ponašanje pri plesu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> – učenici usvajaju pojam „debata“, razgovaramo o pravilima koja se u debati primjenjuju. Diješe se na dvije skupine, jedna koja je za i jedna koja je protiv određene teme, te o njoj raspravljaju pridržavajući se pravila – učenici na slikama prepoznaju gdje se događa sukob među osobama, te razgovaraju kako bi taj sukob riješili, zatim osmisle kratki igrokaz koji završava rješavanjem sukoba - Učenici na satu ponavljanju sva motorička znanja koja su usvojila tijekom školske godine, te nakon toga stvaraju grupe i igraju |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| | | naučene igre (nogomet, košarku, graničar). Natječu se, ali važno je da poštuju pravila, pomažu jedni drugima - zajednički osmisliti aktivnosti , organizaciju i realizaciju izleta i škole u prirodi |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 3. Razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno –Tzk Sat razrednika Izvanučionička nastava |
| | METODE I OBLICI RADA | razgovor, objašnjavanje, prepoznavanje, argumentiranje, pronalaženje, osmišljavanje, pisanje, igra frontalni oblik rada, rad u paru, individualni rad, grupni rad, rad na tekstu |
| RESURSI | | računalo, prezentacija, prijevozno sredstvo, kulturna ustanova, slike, papir, olovke, flomasteri, bojice, internet, lopte, vijače, strunjače |
| VREMENIK PROVEDBE | | Svibanj, lipanj 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | - kroz razgovor i ponašanja učenika u kulturnim ustanovama i prijevoznim sredstvima - osmišljavanjem igrokaza - pisanjem sastava, ispunjavanje listića - izrada plakata - opisnim praćenjem |
| TROŠKOVNIK | | Troškovi ekscurzije |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učiteljice :Zdenka Marinčić i Anica Šabić |

| | |
|---------------------------|--|
| NAZIV / TEMA | Šaljivo o štednji , strip (HJ) ,Racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa (SR) , Upoznajmo našu županiju (PID) , Izvođenje |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | više računskih radnji pisanog množenja i dijeljenja (MAT) Gospodarska djelatnost |
| CILJ | Osvijestiti učeniku važnost učenja za budućnost i njegove financije. Shvatiti da je matematika temelj za financije i razvoj gospodarstva, te važnost velikih gospodarskih središta za razvoj cijele države . |
| ISHODI | - objašnjava vezu između rada uloženog u učenje, znanja i školskih ocjena - zaključuje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>jednako vrijedno</p> <ul style="list-style-type: none"> - primjenjuje računске radnje pri rješavanju zadataka riječima te izračunavanju financija - navodi gospodarske djelatnosti koje pridonose što većim prihodima cijeloj Zajednici |
| KRATKI AKTIVNOSTI | OPIS | <p>Učenici dobivaju zadatke, potrebno je izračunati mase, obujmove te zadatke zajednički izračunati (igra trgovca i kupca) primjenjujući cijene koje su u trgovinama, nakon toga rješavaju zadatke riječima u kojima se govori o kupovini, štednji</p> <p>Pomoću prezentacije i na karti Republike Hrvatske određujemo gdje se nalazi naša županija. Pronalazimo velike gradove naše županije. Zatim određujemo koja su gospodarska središta naše županije te zašto su ona važna. Kojim se gospodarskim djelatnostima ljudi najviše bave u tim gospodarskim središtima. Pomoću interneta prinalazimo koje su gospodarske djelatnosti najrazvijenije, imamo li industrije te koje su to, na koji način posluju i posluju li s dobitcima.</p> |
| CILJANA GRUPA | | Učenicima 3. Razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno –hrvatski jezik , matematika, priroda i društvo Sat razrednika |
| | METODE I OBLICI RADA | <p>metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, objašnjavanja, argumentiranja, metoda pisanja, metoda računanja, metoda prinalazaka i rada na tekstu</p> <p>grupni oblik rada, rad u parovima, individualni oblik rada, frontalni oblik rada</p> |
| RESURSI | | papiri, bojice, olovke, voće, povrće, tekućina, prehrambeni proizvodi, listići, evaluacijski listić, udžbenik, radna bilježnica, računalo, projektor, internet |
| VREMENIK PROVEDBE | | Listopad 2014. –ožujak 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | <ul style="list-style-type: none"> - količinom ispravno riješenih zadataka na dobivenom listiću - primjenjivanje naučenog znanja u trgovini (razgovor) - pokazuje sklonost odgovornom upravljanju novcem - opisno praćenje učenika - samostalno pronalaženje informacija na internetu |

| | |
|------------------------------|--|
| | |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Učiteljice : Zdenka Marinčić i Anica Šabić |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| NAZIV / TEMA | Moj zavičaj i vode (PID) , Značenje vode za život ljudi (SR) | |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | Ekološka dimenzija | |
| CILJ | Razviti kod učenika svijest o pravu na zdravi okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice, te na koji način se može spriječiti onečišćenje zemlje i sačuvati biljni i životinjski svijet | |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - razlikuje pojmove „zdravi okoliš,, - sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, čepova, odjeće... - objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša - prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju - objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta - prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju - objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | – razgovaramo o važnosti vode, što ona znači za naš rast i razvoj, koliko ju trebamo piti, koliko je ima na Zemlji. Zatim izvodimo pokus kako očistiti vodu od različitih zagađenja. U parovima donose zaključke i motivacijska pisama zašto moramo čuvati vodu. | |
| CILJANA GRUPA | Učenici 3. Razreda | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno –PiD Sat razrednika |
| | METODE I OBLICI RADA | usmeno izlaganje, slušanje, čitanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, pokusi, pisanje, istraživanje, crtanje |

| | | |
|---|--|---|
| | | individualni rad, rad u skupini, frontalni rad, rad u paru |
| RESURSI | | internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost, voda, posude, tinta, računalo, projektor, internet, udžbenik, radna bilježnica, mapa, kolaž papir |
| VREMENIK PROVEDBE | | Travanj 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | <ul style="list-style-type: none"> - učeničke bilješke, zapažanja, osvrta na naučeno - učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli - učenički radovi - usmeno izlaganje o naučenome te istraživanje o okolišu - likovni rad kojim će poslati poruku o važnosti očuvanja voda |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učiteljice : Zdenka Marinčić i Anica Šabić |

Razred: 4.

Učitelj: Skender Draškić

| | |
|------------------|--|
| DIMENZIJA | Društvena dimenzija povezana s drugim dimenzijama |
| TEMA | Komunikacijske vještine |
| CILJ | Jačanje zajedništva - shvaćati razred i školu kao zajednicu učenika i učitelja međusobno se poštivajući |
| ISHODI | <p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - shvaćati razred i školu kao zajednicu učenika i učitelja - sudjelovati u izgradnji i jačanju demokratske kulture u razredu - pokazati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova - analizirati i izvoditi zaključke poštujući mišljenje drugih - pokazivati otvorenost prema drukčijim mišljenjima i ustrajavati na istinoljubivosti i dokazu |

| | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|----------------------|--|---------------------------|--|
| <p>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA</p> | <p>Sat razrednika:</p> <p><i>Komunikacijske vještine - Zajedno u četvrtom razredu</i></p> <p><i>Uvodna aktivnost</i> -razgovor o ljetnim praznicima i školi.</p> <p>Kako ste proveli praznike? Tko se poželio škole? Tko se nije poželio škole? Zašto vam je u školi lijepo? Zašto vam u školi nije lijepo? Zašto idemo u školu? Kakva je naša škola? Kojim riječima bi opisali našu školu?</p> <p><i>Središnja aktivnost</i></p> <p>Izrada razrednog plakata. Svaki učenik na kartice u boji zapisuje riječ (flomasterom) kojom opisuje svoj razred npr. marljivi, pristojni, živahni... Riječi stavljaju na ploču.</p> <p>Slijedi razgovor s učenicima o svakoj riječi posebno te ih učenici razvrstavaju po važnosti u obliku ljestvice ili u obliku dijamanta. Kod razvrstavanja u obliku ljestvice najvažnija je pozitivna riječ (dobra strana razreda) koja se postavlja na vrh, slijedi druga po važnosti i tako dalje redom – sve do kartice koja opisuje lošiju stranu razreda koja se postavlja na dno. Učenici zaključuju koje osobine trebaju zadržati, a što moraju mijenjati kako bi bili što uspješniji u učenju i vladanju.</p> <p><i>Završna aktivnost - Poželimo si nešto lijepo</i></p> <p>Učenici sjede ukруг. Svaki učenik (u smjeru kazaljke na satu) poželi drugom učeniku nešto lijepo u ovoj nastavnoj godini. Kada učenici završe, učiteljica također poželi nešto lijepo cijelom razredu.</p> | | | | | |
| <p>NAMJENA</p> | <p>Učenicima 4. razreda</p> | | | | | |
| <p>NAČIN REALIZACIJE</p> | <p>MODEL Sat razrednika</p> <table border="1" data-bbox="432 1588 1493 1805"> <tr> <td data-bbox="432 1588 738 1727"> <p>METODE</p> </td> <td data-bbox="738 1588 1493 1727"> <p>Metoda razgovora, usmenog izlaganja, pisanja;</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1727 738 1805"> <p>OBlici RADA</p> </td> <td data-bbox="738 1727 1493 1805"> <p>Frontalni i individualni oblik rada</p> </td> </tr> </table> | | <p>METODE</p> | <p>Metoda razgovora, usmenog izlaganja, pisanja;</p> | <p>OBlici RADA</p> | <p>Frontalni i individualni oblik rada</p> |
| <p>METODE</p> | <p>Metoda razgovora, usmenog izlaganja, pisanja;</p> | | | | | |
| <p>OBlici RADA</p> | <p>Frontalni i individualni oblik rada</p> | | | | | |
| <p>RESURSI</p> | <p>NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA</p> | <p>Kartice u boji, ploča, kreda</p> | | | | |

| | |
|---|-------------------------------|
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) | Rujan |
| PREDMET I BROJ SATI | Sat razrednika – 1 sat |
| TROŠKOVNIK | Materijali za redovnu nastavu |
| NOSITELJI | Učitelj i učenici 4. razreda |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Izrada plakata, bilješke |

| | |
|------------------|--|
| DIMENZIJA | Društvena dimenzija povezana s drugim dimenzijama |
| TEMA | Socijalne vještine i društvena solidarnost; Upravljanje emocijama; Upravljanje sukobima |
| CIJLJ | <ul style="list-style-type: none"> - prepoznavanje svojih jakih strana i razmišljanje o stranama koje treba popraviti; - zajedničkim druženjem učenika, roditelja i učitelja ojačati zajedništvo - razlikovati književni od zavičajnoga govora; odrediti svoj zavičajni govor prema jednom od triju narječja hrvatskoga jezika; usmeno i pisano komunicirati na svome zavičajnom govoru |
| ISHODI | <p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> -osjećati se dobro -pokazivati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova -sudjelovati u izgradnji i jačanju demokratske građanske kulture razreda i škole -pokazati samopouzdanje -pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova |

| | |
|--|---|
| | <p>-otkrivanje problema</p> <p>- rješavanje problema</p> <p>-razlikovati književni od zavičajnoga govora; prepoznati osnovna obilježja triju narječja, odrediti svoj zavičajni govor prema jednom od triju narječja hrvatskoga jezika; zaključivati, zapažati</p> |
| <p>KRATAK</p> <p>OPIS AKTIVNOSTI</p> <p>PO PREDMETIMA</p> | <p>Hrvatski jezik: <i>Književni jezik i zavičajni govor</i></p> <p>Učenici izvlače karticu, čitaju riječ, objašnjavaju značenje ako ga znaju.</p> <p>Čitaju u sebi pjesme na različitim narječjima. Odgovaraju na pitanja. Uočavaju različita narječja u pročitanim pjesmama. Povezuju ih s određenim krajevima naše domovine.</p> <p>Sat razrednika: <i>Mentalno zdravlje – Upravljanje emocijama - Razvoj samopouzdanja</i></p> <p>Učenici analiziraju sebe. Ucrtavaju dlan svoje ruke na papiru te upisuju u prste one osobine kojima se ponose, a na dlan one kojima se ne ponose. Zaokružuju onu riječ koja im se najviše sviđa i onu koja im se ne sviđa.</p> <p>Potom vođenom fantazijom zamišljaju da su određeni lik koji ima osobine koje bi oni željeli zadržati i postići. Kako postići određene osobine samopouzdanja? Kako možemo jedni drugima pomoći da razviju svoje samopouzdanje?</p> <p>TZK: <i>Igre - Dječji nogomet; Dječja košarka; Mini rukomet</i></p> <p>Kroz navedene igre kontrolirati vlastite emocije, poštivati pravila, prepoznavati i izbjegavati nepoželjne oblike ponašanja</p> <p>Izvanučionička nastava: <i>Izlet u šumu Merolino</i></p> <p>U dogovoru s roditeljima. Učiti o prirodi u neposrednoj stvarnosti.</p> <p>GK – <i>Himna zadrugara</i></p> <p>Pjesmu <i>Himna zadrugara</i> otpjevati učenicima, a zatim im pročitati tekst.</p> <p>Pjesmu pjevati po frazama koje učenici ponavljaju. Kada fraze budu svladane, pjevati cijelu pjesmu. Nakon što prva kitica bude dobro svladana, pjevati drugu kiticu. Odrediti dinamiku te analizirati oznake u skladbi</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | Sat razrednika - Na kraju četvrtog razreda | |
| | Pričamo o proteklim godinama – uspjesima i naporima s kojima su se susretali. | |
| | Zajedničke igre: pantomima, ples sa stolcima, poželimo si nešto lijepo. | |
| NAMJENA | Učenicima 4. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL Međupredmetno – Sat razrednika, Hrvatski jezik, GK, TZK | |
| | METODE | Metoda razgovora, demonstracije, čitanja i pisanja, usmenog izlaganja, rada na književnom tekstu, igra, pjevanje; |
| | OBLICI RADA | Frontalni, individualni, skupni rad, rad u paru |
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | Udžbenici, časopisi, internet, enciklopedije, hamer-papir, ploča, kreda, CD –glazba |
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI | Studeni: HJ – 1 sat Prosinac: Sat razrednika – 1 sat Travanj: TZK – 1 sat INU – 4 sata Lipanj: GK – 1 sat Sat razrednika – 1 sat | |
| TROŠKOVNIK | Materijali za redovnu nastavu, prijevoz učenika | |
| NOSITELJI | Učitelj i učenici 4.razreda | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno, učenički radovi, iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli, druženje. | |

| | |
|------------------|----------------------------|
| DIMENZIJA | Ljudsko – pravna dimenzija |
|------------------|----------------------------|

| | |
|---|---|
| TEMA | Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti; Suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja |
| CILJ | Upoznati učenike s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi, njihovim pravima i obvezama. Dogovaranje, proširivanje i prihvaćanje razrednih pravila. |
| ISHODI | Učenik će: -razumjeti da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima -znati što su pravila -razumjeti da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice -uočavati i identificirati pravo koje je prekršeno i prekršitelja -prihvaćati zajednička pravila - sudjelovati u donošenju odluka i pravila važnih za život i rad u razredu - prihvaćati zajednička pravila, dogovore |
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA | Sat razrednika - <i>Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi</i> Upoznati učenike s Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi Rasprava između učenika: trebaju biti upoznati s Pravilnikom (crveni karton), ne trebaju biti upoznati s Pravilnikom (zeleni karton). Slijedi rasprava učenika poštujući pravila - argumentirano iznositi svoje mišljenje. Sat razrednika - <i>Naša razredna pravila - što ne želimo?</i> Razgovorom se prisjećamo poželjnih oblika ponašanja. Također se i prisjećamo nepoželjnih oblika ponašanja. Osmišljavamo pravila kako se ne želimo ponašati. Raspuknuto srce - što NE ŽELIMO u našem razredu? |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Učenci stvaraju razredna pravila, zajedno.</p> <p>Pravila se trebaju odnositi na njihov međusobni odnos.</p> <p>Sat razrednika - Naša razredna pravila-posljedice neprihvatljivog ponašanja</p> <p>Sve što učinimo ili ne učinimo ima neke posljedice. One mogu biti ugodne i neugodne. Posljedice nas uče odgovornosti, međusobnom razumijevanju, poštovanju. Pročitati bonton.</p> <p>Odabrane posljedice učenici zapisuju na trake papira velikim tiskanim slovima, flomasterima radi bolje vidljivosti. Sve trake zalijepe na veliki sivi hamer papir kojega pričvrste na zid učionice u blizini razrednih pravila za neprihvatljivo ponašanje.</p> | |
| NAMJENA | Učenicima 4. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL Sat razrednika | |
| | METODE | Razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, čitanje i rad na tekstu; |
| | OBlici RADA | Frontalni, individualni, skupni oblik rada |
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | Pravilnik, crveni i zeleni kartončići, knjiga <i>Bonton</i> , dogovorena razredna pravila, plakat <i>raspuknutog srca</i> , bijele trake papira, flomasteri |
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI | <p>Rujan: Sat razrednika - 2 sata</p> <p>Listopad: Sat razrednika – 1 sat</p> <p>Studeni: Sat razrednika – 1 sat</p> | |
| TROŠKOVNIK | Materijali za redovnu nastavu, hamer papir | |
| NOSITELJI | Učitelj i učenici 4.razreda | |

| | |
|---|---|
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Donošenje zajedničkog stava. Nastavni listići, učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno, učenički radovi, opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje |
|---|---|

| | |
|------------------|--|
| DIMENZIJA | Ljudsko – pravna dimenzija |
| TEMA | Određivanje teme u prozi; Obrada pjesme; masa i prostor – kompozicija oblika; Čovjek |
| CILJ | Poučiti učenike o uzrocima i posljedicama Domovinskog rata i ulozi Vukovara u Domovinskom ratu; Ponoviti riječi vezane uz temu grada; Prepoznati i opisati osnovna iskustva i spoznaje o sebi; Prepoznati i opisati osobno mjesto i ulogu u grupi, društvu; Prepoznati i opisati uloge drugih ljudi u neposrednomu okruženju |
| ISHODI | Učenik će: - opisivati značajke zavičajnog i domovinskog identiteta - iskazati privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine - navoditi kulturne razlike koje postoje u domovini i povezivati ih sa zavičajnim, većinskim i manjinskim nacionalnim te hrvatskim identitetom - predlagati i aktivno sudjelovati u obilježavanju datuma važnih za lokalnu zajednicu u cjelini - zapamtiti po čemu se čovjek razlikuje od ostalih živih bića, opisati čovjekov život i njegovu ulogu u zajednici, objasniti jednakost i prava svih ljudi u zajednici |

| | | |
|--|--|--|
| <p>KRATAK</p> <p>OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA</p> | <p>Hrvatski jezik : Književnost - Određivanje teme u poeziji i prozi- Priča o gradu, Siniša Glavašević</p> <p>-govoriti o Domovinskom ratu, Vukovaru, stradalima;</p> <p>Interpretacijom teksta Priče o gradu Siniše Glavaševića u učenicima probuditi osjećaje domoljublja i zahvalnosti, a u pismenom sastavku Grad – to smo mi, izrazit će svoje dojmove o Domovinskom ratu i ljepoti življenja u miru.</p> <p>GK - Još Hrvatska ni propala – obrada pjesme</p> <p>Nakon pjevanja pjesme Još Hrvatska ni propala slijedi čitanje i analiza teksta; učenje pjesme po sluhu</p> <p>Napomenuti da je riječ o pjesmi budnici (pjesmi koja je budila i iskazivala osjećaje prema domovini te je osobitu ulogu imala u vrijeme ilirskog preporoda, nacionalno-političkoga i kulturnog pokreta koji se pojavio u prvoj polovici 19. st.)</p> <p>LK - Masa i prostor – Kompozicija oblika – Vodotoranj u Vukovaru ili Bijeli križ na Dunavu ili Zračni križ (motiv po izboru učenika)</p> <p>Učenik će kreirati originalan likovni rad i usavršiti modeliranje u tehnici plastelina oblikujući zadani motiv i postavljajući ga u određeni raspored i odnose s obzirom na veličinu.</p> <p>PiD: Čovjek</p> <p>Učenici rade u parovima. U tablice upisuju sličnosti i razlike. Čitaju napisano i uspoređuju sa zapisima ostalih parova. Odgovaraju na motivacijsko pitanje: <i>Po čemu se čovjek razlikuje od drugih živih bića?</i></p> <p>Slijedi rad po udžbeniku, zaključujemo da je čovjek živo biće, prirodno biće, misaono biće i društveno biće. Obrazlažemo. Prisjećemo se dječjih prava.</p> | |
| <p>NAMJENA</p> | <p>Učenicima 4. razreda</p> | |
| <p>NAČIN REALIZACIJE</p> | <p>MODEL Međupredmetno</p> <p>METODE</p> <p>OBLICI RADA</p> | <p>Metoda razgovora, usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda rada na tekstu; pjevanje;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | Frontalni i individualni rad, rad u paru |
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | Reprodukcija, fotografija, udžbenici, radna bilježnica, računalo, nastavni listići, CD-player |
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI | Studeni: Hrvatski jezik -1 sat, GK – 1 sat LK – 1.sat Ožujak: PiD – 1 sat | |
| TROŠKOVNIK | Materijali za redovnu nastavu | |
| NOSITELJI | Učitelj i učenici 4. razreda | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | prepoznati značajke zavičajnog i domovinskog identiteta, aktivno sudjelovati u obilježavanju sjećanja na Domovinski rat - umne mape učenika - modeliranje plastelinom motiva vezano uz Vukovar - primjena novih pojmova prilikom ponavljanja - osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno | |

| | |
|------------------|---|
| DIMENZIJA | Politička dimenzija |
| TEMA | Razred, škola, lokalna zajednica, država – demokratska zajednica; Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice; Učenički izbori; Ljudska prava i demokratske građanske odgovornosti |
| CILJ | Upoznati uvjete i postupke glasovanja na demokratskim izborima te biranje predsjednika i zamjenika razreda; Učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici; utjecati na stvaranje sigurnog i poticajnog okružja za djecu. |
| | Učenik će: |

| | |
|--|---|
| <p>ISHODI</p> | <ul style="list-style-type: none"> -razumjeti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju -znati da ima pravo biti biran i birati -razumjeti važnost određivanja pravila izbora - aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda te sudjeluje u izborima kao kandidat i glasač - predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu -zalagati se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice <p>pokazati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, otvorenost prema drugačijim mišljenjima</p> <ul style="list-style-type: none"> -razumije što je informirano, neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju - zna što je građanin lokalne zajednice i koja prava i odgovornosti građani imaju na toj razini - razumije da o odgovornom ponašanju lokalnih vlasti i građana ovisi dobrobit lokalne zajednice -zna neke lokalne nevladine organizacije u čije se akcije može uključiti uz suglasnost roditelja (Društvo Naša djeca) |
| <p>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA</p> | <p>1. Izbor razrednog vodstva: predsjednika/ predsjednice i podpredsjednika/ podpredsjednice</p> <p>Razgovor s učenicima o tome kakve bi osobine morao imati predsjednik razreda.</p> <p>Učeničke odgovore zapisujemo na ploču.</p> <p>Učenici predlažu svoje kandidate/kandidatkinje čija imena zapisujemo na ploču. Učenici pripremaju glasački listić i kutiju te osnivaju povjerenstvo koje će nadgledati tijek izbora. Prije glasovanja, kandidati se predstavljaju na način da predstave svoje ideje kojima bi poboljšali odnose u razredu, uspjehe razreda, projekte koji bi se mogli provesti u razredu. Učenici tajnim glasovanjem biraju svog predsjednika ili predsjednicu.</p> <p>2. Demokratsko građanstvo - projekt građanin – Hrvatska u EU</p> <p>Proučavamo zakone i propise koji se odnose na naš problem te Konvenciju o</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | pravima djece. Pratimo tisak i ostale medije, koristimo knjige, udžbenike, prikupljamo informacije putem interneta. Prikupljene materijale tijekom istraživanja društvene važnosti problema slažemo u dokumentacijsku mapu. | |
| NAMJENA | Učenici 4.razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL Sat razrednika | |
| | METODE OBLICI RADA | Metoda razgovora, argumentiranje, zaključivanje, usmeno izlaganje, čitanje, rad na tekstu pisanje, intervju; Frontalni, individualni, rad u skupinama, rad u paru |
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | Glasački listić, ploča, glasačka kutija; udžbenici, tisak, mediji, internet |
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI | Rujan: Sat razrednika – 1 sat Veljača: Sat razrednika – 3 sata | |
| TROŠKOVNIK | Materijali za redovnu nastavu, hamer papir | |
| NOSITELJI | Učitelj i učenici 4. razreda | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Izabrani kandidat obraća se razredu. Svi učenici razreda mu čestitaju i zažele puno uspjeha pri obavljanju svoje dužnosti. Učenici su radom na projektu razvijali svoje vještine istraživanja, suradničkog i iskustvenog učenja. Naučili su kako istražiti problem, proučavati vjerodostojne izvore informacija, pripremati, provoditi i analizirati ankete, intervjuje i voditi prezentaciju. Potičući istraživačku radoznalost učenika, stvaralaštvo, komunikacijske sposobnosti i samopouzdanje učimo ih primjenjivati stečena znanja u svakodnevnome životu. | |

| | |
|------------------|--|
| DIMENZIJA | Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| TEMA | Određivanje teme u poeziji i prozi; Simboli domovine, Zagreb-glavni grad RH, |

| | |
|---|---|
| | Stanovništvo RH, RH i susjedne zemlje |
| CILJ | <p>-veličati ljepote i prepoznatljivost naše domovine, isticanje svog nacionalnog identiteta</p> <p>zamjećivanje i izdvajanje teme u poeziji - intepretacija pjesme, određivanje ritma u pjesmi Lijepa naša domovina;</p> <p>- provjeriti usvojenost znanja o našoj domovini Republici Hrvatskoj;</p> <p>- usvojiti znanja o nastanku hrvatske himne, riječi hrvatske himne kao i ponašanje tijekom slušanja himne</p> |
| ISHODI | <p>Učenik će:</p> <p>-zamijetiti i izdvojiti temu pjesme, prepoznati kiticu i stih, pronaći u pjesmi riječi koje se rimuju, interpretativno čitati poeziju, izraziti akustični i vizualni doživljaj pjesme, usvojiti pojam himne, zapažati, zaključivati;</p> <p>-razlikovati prirodne i umjetne granice, objasniti važnost prometne i gospodarske povezanosti sa susjednim državama, spoznavanje i razlikovanje simbola domovine, imenovati narod i nacionalne manjine koji čine stanovništvo RH, imenovati službeni jezik i pismo u RH, nabrojati vjere u RH</p> |
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA | <p>Hrvatski jezik:</p> <p><i>Hrvatska domovina, Antun Mihanović – interpretacija pjesme</i></p> <p>Čitaju napisanu rečenicu: “ Domovina se u srcu nosi, njome se ponosi.“ Promišljaju o njezinu značenju. Odgovaraju na pitanja.</p> <p>Potom slijedi interpretacija pjesme.</p> <p>Povezuju sa sadržajima iz PiD –a.</p> <p>Pišu rečenice o domovini na pripremljene papire i potom ih postavljaju na razredni pano.</p> <p>PiD:</p> <p><i>Moja domovina Republika Hrvatska</i></p> <p>- Učenici po skupinama ponavljaju sadržaje koji su usvojeni iz nastavne teme Moja domovina Republika Hrvatska - Simboli domovine, Zagreb-glavni grad RH, Stanovništvo RH, RH i susjedne zemlje;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Nakon rada po skupinama slijedi izvješće</p> <p>GK:</p> <p><i>Antun Mihanović/Josip Runjanin: Lijepa naša domovino</i></p> <p>Učenicima napomenuti kako je riječ o hrvatskoj himni izvornog naziva <i>Horvatska domovina</i> kojoj je tekst napisao A. Mihanović, a objavljen je u listu Danica 1835. god. Josip Runjanin uglazbio je tekst 1848. god., 1891. prvi je put navedena kao hrvatska himna i pjevala se pod naslovom <i>Lijepa naša</i>.</p> <p>Slušaju himnu. Stoje mirno. Ne plješću.</p> | |
| NAMJENA | Učenicima 4.razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL Međupredmetno: Hrvatski jezik, PiD, GK | |
| | METODE | Metoda razgovora, čitanja, rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje, demonstracije, pjevanja, slušanja; |
| | OBLICI RADA | Frontalni, skupni, individualni, rad u paru |
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | Udžbenici, radne bilježnice, radni listovi, slike, CD |
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) | Listopad: Hrvatski jezik – 1 sat | |
| PREDMET I BROJ SATI | Glazbena kultura – 1 sat | |
| | PiD – 1 sat | |
| TROŠKOVNIK | Materijali za redovnu nastavu | |
| NOSITELJI | Učitelj i učenici 4. razreda | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Učeničke bilješke, zapažanja, pisani radovi, praćenje ponašanja, učeničko iskazivanje novih ideja do kojih su došli | |

| | | |
|---|--|---|
| DIMENZIJA | Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | |
| TEMA | Odgovornost građana za održivi razvoj | |
| CILJ | osvijestiti kod učenika odgovorno ponašanje prema okolišu | |
| ISHODI | <p>Učenik će:</p> <p>-razumjeti važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice</p> | |
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA | <p><i>Odgovornost građana za održivi razvoj – Priroda i ja</i></p> <p>Učenicima podijelim upitnik kojeg individualno rješavaju, nakon toga glasno čitaju odgovore kako bi ih usporedili i utvrdili pogreške u svom ponašanju u odnosu na pravilno ekološko ponašanje.</p> <p>Potom, u središnjem dijelu sata, učenicima pročitam pismo indijanskog poglavice upućenog američkom predsjedniku 1854. godine. Slijedi razgovor o pismu i otkrivanje poruke.</p> <p>U učionicu donesem kaširani planet Zemlju koju smo kaširali na satu likovne kulture. Svakom učeniku dijelim izrezanu <i>suzu</i>.</p> <p>Učenici neka pokušaju zamisliti kako je planet Zemlja oživjela. Budite tiho kako biste čuli što vam govori. Tužna je. Plače. Kašljuca. Razgovarajte s njom. Nešto vam poručuje. Poslušajte je.</p> <p>Što vam je poručila? Sada njenu poruku zapišite na <i>suzu</i>. Nakon zapisa učenici čitaju eko poruke.</p> <p>Naš planet Zemlju stavljamo u ribarsku mrežu i zavežemo. Na mrežu koncem pričvrstimo <i>suze</i> s porukom. Planet izložimo na vidljivo mjestu u hodniku škole.</p> | |
| NAMJENA | Učenicima 4. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL Sat razrednika | |
| | METODE | Metoda razgovora, čitanja, rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje, demonstracije, pjevanja, slušanja; |
| | OBLICI RADA | Frontalni, skupni, individualni, rad u paru |
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I | Upitnik, pismo indijanskog poglavice, kaširani planet, plavi papir izrezan u obliku suze, |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| | POMAGALA | ribarska mreža, konac |
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI | Ožujak: Sat razrednika -1 sat | |
| TROŠKOVNIK | Materijali za redovnu nastavu | |
| NOSITELJI | Učitelj i učenici 4.razreda | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Učeničke bilješke, zapažanja, radovi, praćenje ponašanja, učeničko iskazivanje novih ideja do kojih su došli | |

| | |
|------------------|--|
| DIMENZIJA | Ekološka i gospodarska dimenzija |
| TEMA | Zaštita okoliša i održiv razvoj |
| CILJ | Osvijestiti kod učenika odgovorno ponašanje prema okolišu, opisati raznolikosti u zavičajnoj prirodi; Učenici shvaćaju da je čovjek kao Božja slika i prijatelj, pozvan biti čuvarom i stvarateljem svijeta |
| ISHODI | <p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> -razlikovati pojmove <i>zdravi okoliš</i> i <i>održivi razvoj</i> - koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša -opisivati postupke kojima se pridonosi održivome razvoju -iskazivati privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja -razumjeti značenje i važnost prava na zdrav okoliš -sudjelovati u istraživanju stanja okoliša -pokazivati odgovornost za vlastito zdravlje i zagovarati zdrave stilove života |

| | |
|--|---|
| | <p>pokazivati privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini</p> <ul style="list-style-type: none"> -shvatiti i doživjeti da Bog čovjeku povjerava da bude gospodar i čuvar prirode - razvijati i usvojiti osjećaj odgovornosti za zaštitu našeg planeta - izražavati želju za aktivnim sudjelovanjem u zaštiti okoliša |
| <p>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA</p> | <p>Vjeronauk: <i>Stvaranje svijeta i čovjeka</i></p> <p>Molitveni početak, motivacija, stvaranje problemske situacije, izdvajanje i preciziranje problema, susret s tekstem, rješavanje problema, iznošenje rezultata, sinteza s aktualizacijom, molitveni završetak</p> <p>Matematika:</p> <p><i>Izvođenje više računskih radnji; Zadaci riječima</i></p> <p>Primjenjeno stečeno znanje ćemo vježbati kroz rješavanje zadataka riječima (izračunavanje godišnje potrošnje džeparca, cijene škole u prirodi...)</p> <p>Hrvatski jezik:</p> <p><i>Kako se igra voda, Nada Iveljić; opisivanje;</i> Stvaran i slikovit opis kruženja vode u prirodi.</p> <p>Pišu priču. Čitaju i analiziraju uratke (autorski stolac).</p> <p>INU:</p> <p><i>Obilježavanje Dana planeta Zemlje</i></p> <p>Učenici stečena znanja primjenjuju u svakodnevnom životu: razvrstavaju otpad, sudjeluju u skupljanju starog papira, limenki, baterija.</p> <p>Brinu o školskom okolišu tako što smeće odlažu na za to predviđena mjesta, a sudjelovat će u aktivnostima čišćenja okoliša škole.</p> <p>PiD:</p> <p><i>Travnjak; Šume; More; Prirodne posebnosti Republike Hrvatske / Životne zajednice</i></p> |

| | | |
|---|---|--|
| | Radom u skupinama ponovili bi usvojena znanja o zaštićenim biljnim vrstama, zaštićenim životinjskim vrstama, životnu zajednicu travnjaka, šuma i mora, ponoviti i na zemljovidu pokazati parkove prirode. | |
| NAMJENA | Učenicima 4. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL Međupredmetno – Vjeronauk, Matematika, HJ, INU, PiD | |
| | METODE | -razgovor, čitanje, rad na tekst istraživanje, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje |
| | OBLICI RADA | - frontalni, individualni, rad u paru |
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | plakat, ilustracije, prezentacija, listići sa zadacima, različiti izvori informacija, udžbenik <i>Eureka 4</i> , nastavne slike, bilježnica, ploča |
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI | Rujan: Vjeronauk – 1 sat Veljača: Matematika – 2 sata Ožujak: Hrvatski jezik – 1 sat Travanj: INU – 2 sata Svibanj: PiD – 1 sat | |
| TROŠKOVNIK | Materijali za redovnu nastavu | |
| NOSITELJI | Vjeroučiteljica, učitelj i učenici 4. razreda | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Učenički radovi, plakat, prezentiranje rada, umne mape učenika, pismeni zadaci | |

| | |
|---|--|
| DIMENZIJA | Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| TEMA | Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog; S Bogom na putu života |
| CILJ | Odrediti vrijednost vlastitog lokalnog i zavičajnog identiteta, poštivati druge i drugačije, njegovati povijesnu i kulturnu baštinu svoga kraja; Podsjetiti se 10 Božjih zapovijedi i razumjeti njihovu važnost i danas u životu. |
| ISHODI | <p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja - nabrojati kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu - razumijevati i poštovati druge učenike te tako pridonositi razvoju razredne zajednice kao cjeline - imati razvijene osnovne vještine interkulture komunikacije - razumijevati da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju - razumjeti značenje Božjih zapovijedi |
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA | <p>Vjeronauk: <i>Božje zapovijedi – pravila života</i></p> <p>INU: <i>Božićna priredba</i></p> <p>Učenici se na završnoj božićnoj priredbi predstavljaju pjesmom, recitalom, igrokazom što su uvježbavali tijekom prvog obrazovnog razdoblja na satu Izvannastavne aktivnosti – Literarno –recitatorske. Predstaviti će se i svojim literarnim uradcima.</p> <p>INU: <i>Završna priredba na kraju školske godine</i></p> <p>Sudjelovanje na završnoj školskoj priredbi.</p> <p>TZK: <i>Ritmičke i plesne strukture/ Narodni ples po izboru iz zavičajnoga područja</i></p> <p>Ponoviti i uvježbati plesnu koreografiju. Kretanjem uz glazbenu pratnju stvoriti ugodno razredno ozračje.</p> <p>PiD: <i>Hrvatska povijest Hrvati i nova domovina; Hrvatska u europskom okruženju</i></p> <p>Po skupinama ponavljamo i vježbamo naučeno gradivo: Hrvati u novoj</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | domovini, Hrvatske zemlje u doba narodnih vladara, Hrvatska od 13. do 17. stoljeća, Borba za hrvatski jezik. | |
| NAMJENA | Učenicima 4. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL Međupredmetno: Vjeronauk, INU, TZK, PiD | |
| | METODE | Metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, demonstracije, istraživanja, usmenog izlaganja, pisanja, praktičnog rada, zaključivanje |
| | OBLICI RADA | Frontalni, skupni rad, rad u paru i individualni oblik rada |
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | Udžbenik, radni listovi, internet, računalo, CD, CD-player |
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI | Listopad: Vjeronauk -1 sat Prosinac: INU -2 sata Siječanj: TZK – 1 sat Veljača: PiD – 1 sat Lipanj: INU – 2 sata | |
| TROŠKOVNIK | Materijali za redovnu nastavu | |
| NOSITELJI | Učitelj, vjeroučiteljica i učenici 4.razreda | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Pismeni radovi, likovni radovi, učeničke bilješke, osobno zadovoljstvo učenika i učitelja | |

| | |
|------------------|--------------------------|
| DIMENZIJA | Sve dimenzije |
| TEMA | Škola u prirodi – Selce; |

| | | |
|---|---|---|
| | Slanje učeničkih literarnih i likovnih uradaka u dječje časopise i na web stranice | |
| CILJ | <ul style="list-style-type: none"> - program višednevne terenske nastave - odvija se u prirodi - uz preporuku Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta | |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - ima važnu obrazovnu i odgojnu ulogu - učenici stječu znanja na poseban način - istražuju drugi zavičaj - stječu osnovne spoznaje o prirodi - važnost suživota čovjeka i prirode - humani odnos prema prirodi i razvoj ekološke svijesti - razvijanje socijalnih osobina - lijepa uspomena na prvu etapu školovanja | |
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA | Škola u prirodi ostvaruje se kroz nastavne sadržaje, sportsko rekreacijske sadržaje i slobodno vrijeme. | |
| NAMJENA | Učenicima 3. i 4. Razreda matične i područne škole | |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL Izvanučionička nastava | |
| | METODE | Razgovora, rada na tekstu, praktičnih radova, demonstracije, crtanja, modeliranja, igre |
| | OBLICI RADA | Frontalno, individualno, rad u skupinama, rad u paru |

| | | |
|---|---|--|
| | | |
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | Udžbenik, neposredna okolina, internet |
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI | Lipanj Svi predmeti - Škola u prirodi Tijekom školske godine 2014./ 2015. Hrvatski jezik, LK – slanje literarnih i likovnih uradaka u dječje časopise i na web stranice | |
| TROŠKOVNIK | Materijali za redovnu nastavu, troškove provedbe škole u prirodi snose roditelji učenika | |
| NOSITELJI | Učitelji i učenici, turistička agencija, animator, učitelj plivanja | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Kroz zajednički život učenika i učitelja tijekom škole u prirodi postavljaju se temelji za timski rad kroz sudjelovanje u ostvarivanju programa rada. Stječu se radne , higijenske navike i socijalne vještine. Sve te navike i pravila će učenicima biti od koristi u daljnjem životu. | |

4. razred

Učiteljica: Sandra Pavić

| | |
|------------------|---|
| DIMENZIJA | Društvena dimenzija povezana s drugim dimenzijama |
| TEMA | Komunikacijske vještine |
| CIJ | Jačanje zajedništva - shvaćati razred i školu kao zajednicu učenika i učitelja međusobno se poštivajući |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ISHODI</p> | <p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - shvaćati razred i školu kao zajednicu učenika i učitelja - sudjelovati u izgradnji i jačanju demokratske kulture u razredu - pokazati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova - analizirati i izvoditi zaključke poštujući mišljenje drugih - pokazivati otvorenost prema drukčijim mišljenjima i ustrajavati na istinoljubivosti i dokazu | |
| <p>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA</p> | <p>Sat razrednika: Komunikacijske vještine - Zajedno u četvrtom razredu <i>Uvodna aktivnost</i> -razgovor o ljetnim praznicima i školi. Kako ste proveli praznike? Tko se poželio škole? Tko se nije poželio škole? Zašto vam je u školi lijepo? Zašto vam u školi nije lijepo? Zašto idemo u školu? Kakva je naša škola? Kojim riječima bi opisali našu školu? <i>Središnja aktivnost</i> Izrada razrednog plakata. Svaki učenik na kartice u boji zapisuje riječ (flomasterom) kojom opisuje svoj razred npr. marljivi, pristojni, živahni... Riječi stavljaju na ploču. Slijedi razgovor s učenicima o svakoj riječi posebno te ih učenici razvrstavaju po važnosti u obliku ljestvice ili u obliku dijamanta. Kod razvrstavanja u obliku ljestvice najvažnija je pozitivna riječ (dobra strana razreda) koja se postavlja na vrh, slijedi druga po važnosti i tako dalje redom – sve do kartice koja opisuje lošiju stranu razreda koja se postavlja na dno. Učenici zaključuju koje osobine trebaju zadržati, a što moraju mijenjati kako bi bili što uspješniji u učenju i vladanju. <i>Završna aktivnost - Poželimo si nešto lijepo</i> Učenici sjede ukруг. Svaki učenik (u smjeru kazaljke na satu) poželi drugom učeniku nešto lijepo u ovoj nastavnoj godini. Kada učenici završe, učiteljica također poželi nešto lijepo cijelom razredu.</p> | |
| <p>NAMJENA</p> | <p>Učenicima 4. razreda</p> | |
| <p>NAČIN REALIZACIJE</p> | <p>MODEL Sat razrednika</p> | |
| | <p>METODE</p> <p>OBLICI RADA</p> | <p>Metoda razgovora, usmenog izlaganja, pisanja; Frontalni i individualni oblik rada</p> |
| <p>RESURSI</p> | <p>NASTAVNA SREDSTVA I</p> | <p>Kartice u boji, ploča, kreda</p> |

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| | POMAGALA | |
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) | Rujan | |
| PREDMET I BROJ SATI | Sat razrednika – 1 sat | |
| TROŠKOVNIK | Materijali za redovnu nastavu | |
| NOSITELJI | Učiteljica i učenici 4. razreda | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Izrada plakata, bilješke | |

| | |
|------------------|--|
| DIMENZIJA | Društvena dimenzija povezana s drugim dimenzijama |
| TEMA | Socijalne vještine i društvena solidarnost; Upravljanje emocijama; Upravljanje sukobima |
| CILJ | <ul style="list-style-type: none"> - prepoznavanje svojih jakih strana i razmišljanje o stranama koje treba popraviti; - zajedničkim druženjem učenika, roditelja i učitelja ojačati zajedništvo - razlikovati književni od zavičajnoga govora; odrediti svoj zavičajni govor prema jednom od triju narječja hrvatskoga jezika; usmeno i pisano komunicirati na svome zavičajnom govoru |
| ISHODI | <p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> -osjećati se dobro -pokazivati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova -sudjelovati u izgradnji i jačanju demokratske građanske kulture razreda i škole -pokazati samopouzdanje -pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova -otkrivanje problema |

| | |
|--|---|
| | <p>- rješavanje problema -razlikovati književni od zavičajnoga govora; prepoznati osnovna obilježja triju narječja, odrediti svoj zavičajni govor prema jednom od triju narječja hrvatskoga jezika; zaključivati, zapažati</p> |
| <p>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA</p> | <p>Hrvatski jezik: Književni jezik i zavičajni govor</p> <p>Učenici izvlače karticu, čitaju riječ, objašnjavaju značenje ako ga znaju.</p> <p>Čitaju u sebi pjesme na različitim narječjima. Odgovaraju na pitanja. Uočavaju različita narječja u pročitanim pjesmama. Povezuju ih s određenim krajevima naše domovine.</p> <p>Sat razrednika: Mentalno zdravlje – Upravljanje emocijama - Razvoj samopouzdanja</p> <p>Učenici analiziraju sebe. Ucrtavaju dlan svoje ruke na papiru te upisuju u prste one osobine kojima se ponose, a na dlan one kojima se ne ponose. Zaokružuju onu riječ koja im se najviše sviđa i onu koja im se ne sviđa.</p> <p>Potom vođenom fantazijom zamišljaju da su određeni lik koji ima osobine koje bi oni željeli zadržati i postići. Kako postići određene osobine samopouzdanja? Kako možemo jedni drugima pomoći da razviju svoje samopouzdanje?</p> <p>TZK: Igre - Dječji nogomet; Dječja košarka; Mini rukomet</p> <p>Kroz navedene igre kontrolirati vlastite emocije, poštivati pravila, prepoznavati i izbjegavati nepoželjne oblike ponašanja</p> <p>Izvanučionička nastava: Izlet u šumu Merolino</p> <p>U dogovoru s roditeljima. Učiti o prirodi u neposrednoj stvarnosti.</p> <p>GK – Himna zadrugara</p> <p>Pjesmu <i>Himna zadrugara</i> otpjevati učenicima, a zatim im pročitati tekst.</p> <p>Pjesmu pjevati po frazama koje učenici ponavljaju. Kada fraze budu svladane, pjevati cijelu pjesmu. Nakon što prva kitica bude dobro svladana, pjevati drugu kiticu. Odrediti dinamiku te analizirati oznake u skladbi</p> <p>Sat razrednika - Na kraju četvrtog razreda</p> <p>Pričamo o proteklim godinama – uspjesima i naporima s kojima su se susretali.</p> <p>Zajedničke igre: pantomima, ples sa stolcima, poželimo si nešto lijepo.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| NAMJENA | Učenicima 4. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL Međupredmetno – Sat razrednika, Hrvatski jezik, GK, TZK | |
| | METODE | Metoda razgovora, demonstracije, čitanja i pisanja, usmenog izlaganja, rada na književnom tekstu, igra, pjevanje; |
| | OBLICI RADA | Frontalni, individualni, skupni rad, rad u paru |
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | Udžbenici, časopisi, internet, enciklopedije, hamer-papir, ploča, kreda, CD –glazba |
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI | Studeni: HJ – 1 sat Prosinac: Sat razrednika – 1 sat Travanj: TZK – 1 sat INU – 4 sata Lipanj: GK – 1 sat Sat razrednika – 1 sat | |
| TROŠKOVNIK | Materijali za redovnu nastavu, prijevoz učenika | |
| NOSITELJI | Učiteljica i učenici 4.razreda | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno, učenički radovi, iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli, druženje. | |

| | |
|------------------|--|
| DIMENZIJA | Ljudsko – pravna dimenzija |
| TEMA | Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti; Suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja |
| CIJ | Upoznati učenike s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi, njihovim pravima i obvezama. Dogovaranje, proširivanje i prihvaćanje razrednih pravila. |

| | |
|--|--|
| <p>ISHODI</p> | <p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> -razumjeti da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima -znati što su pravila -razumjeti da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice -uočavati i identificirati pravo koje je prekršeno i prekršitelja -prihvaćati zajednička pravila - sudjelovati u donošenju odluka i pravila važnih za život i rad u razredu - prihvaćati zajednička pravila, dogovore |
| <p>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA</p> | <p>Sat razrednika - <i>Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi</i></p> <p>Upoznati učenike s Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi</p> <p>Rasprava između učenika: trebaju biti upoznati s Pravilnikom (crveni karton), ne trebaju biti upoznati s Pravilnikom (zeleni karton). Slijedi rasprava učenika poštujući pravila - argumentirano iznositi svoje mišljenje.</p> <p>Sat razrednika - <i>Naša razredna pravila - što ne želimo?</i></p> <p>Razgovorom se prisjećamo poželjnih oblika ponašanja. Također se i prisjećamo nepoželjnih oblika ponašanja.</p> <p>Osmišljavamo pravila kako se ne želimo ponašati.</p> <p>Raspuknuto srce - što NE ŽELIMO u našem razredu?</p> <p>Učenici stvaraju razredna pravila, zajedno.</p> <p>Pravila se trebaju odnositi na njihov međusobni odnos.</p> <p>Sat razrednika - <i>Naša razredna pravila-posljedice neprihvatljivog ponašanja</i></p> <p>Sve što učinimo ili ne učinimo ima neke posljedice. One mogu biti ugodne i neugodne. Posljedice nas uče odgovornosti, međusobnom razumijevanju, poštovanju. Pročitati bonton.</p> <p>Odabrane posljedice učenici zapisuju na trake papira velikim tiskanim slovima, flomasterima radi bolje vidljivosti. Sve trake zalijepe na veliki sivi hamer papir kojega pričvrste na zid učionice u blizini razrednih pravila za neprihvatljivo ponašanje.</p> |
| <p>NAMJENA</p> | <p>Učenicima 4. razreda</p> |
| | <p>MODEL Sat razrednika</p> |

| | | |
|---|---|--|
| NAČIN REALIZACIJE | METODE OBLICI RADA | Razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, čitanje i rad na tekstu; Frontalni, individualni, skupni oblik rada |
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | Pravilnik, crveni i zeleni kartončići, knjiga <i>Bonton</i> , dogovorena razredna pravila, plakat <i>raspuknutog srca</i> , bijele trake papira, flomasteri |
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI | Rujan: Sat razrednika - 2 sata Listopad: Sat razrednika – 1 sat Studeni: Sat razrednika – 1 sat | |
| TROŠKOVNIK | Materijali za redovnu nastavu, hamer papir | |
| NOSITELJI | Učiteljica i učitelji 4.razreda | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Donošenje zajedničkog stava. Nastavni listići, učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno, učenički radovi, opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje | |

| | |
|------------------|--|
| DIMENZIJA | Ljudsko – pravna dimenzija |
| TEMA | Određivanje teme u prozi; Obrada pjesme; masa i prostor – kompozicija oblika; Čovjek |
| CILJ | Poučiti učenike o uzrocima i posljedicama Domovinskog rata i ulozi Vukovara u Domovinskom ratu; Ponoviti riječi vezane uz temu grada; Prepoznati i opisati osnovna iskustva i spoznaje o sebi; Prepoznati i opisati osobno mjesto i ulogu u grupi, društvu; Prepoznati i opisati uloge drugih ljudi u neposrednom okruženju |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">ISHODI</p> | <p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisivati značajke zavičajnog i domovinskog identiteta - iskazati privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine - navoditi kulturne razlike koje postoje u domovini i povezivati ih sa zavičajnim, većinskim i manjinskim nacionalnim te hrvatskim identitetom - predlagati i aktivno sudjelovati u obilježavanju datuma važnih za lokalnu zajednicu u cjelini - zapamtiti po čemu se čovjek razlikuje od ostalih živih bića, opisati čovjekov život i njegovu ulogu u zajednici, objasniti jednakost i prava svih ljudi u zajednici |
| <p style="text-align: center;">KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA</p> | <p>Hrvatski jezik : Književnost - Određivanje teme u poeziji i prozi- Priča o gradu, Siniša Glavašević</p> <p>-govoriti o Domovinskom ratu, Vukovaru, stradalima;</p> <p>Interpretacijom teksta Priče o gradu Siniše Glavaševića u učenicima probuditi osjećaje domoljublja i zahvalnosti, a u pismenom sastavku Grad – to smo mi, izrazit će svoje dojmove o Domovinskom ratu i ljepoti življenja u miru.</p> <p>GK - Još Hrvatska ni propala – obrada pjesme</p> <p>Nakon pjevanja pjesme Još Hrvatska ni propala slijedi čitanje i analiza teksta; učenje pjesme po sluhu</p> <p>Napomenuti da je riječ o pjesmi budnici (pjesmi koja je budila i iskazivala osjećaje prema domovini te je osobitu ulogu imala u vrijeme ilirskog preporoda, nacionalno-političkoga i kulturnog pokreta koji se pojavio u prvoj polovici 19. st.)</p> <p>LK - Masa i prostor – Kompozicija oblika – Vodotoranj u Vukovaru ili Bijeli križ na Dunavu ili Zračni križ (motiv po izboru učenika)</p> <p>Učenik će kreirati originalan likovni rad i usavršiti modeliranje u tehnici plastelina oblikujući zadani motiv i postavljajući ga u određeni raspored i odnose s obzirom na veličinu.</p> <p>PiD: Čovjek</p> <p>Učenici rade u parovima. U tablice upisuju sličnosti i razlike. Čitaju napisano i uspoređuju sa zapisima ostalih parova. Odgovaraju na</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>motivacijsko pitanje: <i>Po čemu se čovjek razlikuje od drugih živih bića?</i></p> <p>Slijedi rad po udžbeniku, zaključujemo da je čovjek živo biće, prirodno biće, misaono biće i društveno biće. Obrazlažemo. Prisjećemo se dječjih prava.</p> | |
| NAMJENA | Učenicima 4. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL Međupredmetno | |
| | METODE | Metoda razgovora, usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda rada na tekstu; pjevanje; |
| | OBLICI RADA | Frontalni i individualni rad, rad u paru |
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | Reprodukcija, fotografija, udžbenici, radna bilježnica, računalo, nastavni listići, CD-player |
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI | <p>Studen: Hrvatski jezik -1 sat,</p> <p style="padding-left: 40px;">GK – 1 sat</p> <p style="padding-left: 40px;">LK – 1.sat</p> <p>Ožujak: PiD – 1 sat</p> | |
| TROŠKOVNIK | Materijali za redovnu nastavu | |
| NOSITELJI | Učiteljica i učenici 4. razreda | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | <p>prepoznati značajke zavičajnog i domovinskog identiteta, aktivno sudjelovati u obilježavanju sjećanja na Domovinski rat</p> <ul style="list-style-type: none"> - umne mape učenika - modeliranje plastelinom motiva vezano uz Vukovar - primjena novih pojmova prilikom ponavljanja - osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno | |

| | |
|---|---|
| DIMENZIJA | Politička dimenzija |
| TEMA | Razred, škola, lokalna zajednica, država – demokratska zajednica; Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice; Učenički izbori; Ljudska prava i demokratske građanske odgovornosti |
| CIJ | Upoznati uvjete i postupke glasovanja na demokratskim izborima te biranje predsjednika i zamjenika razreda; Učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici; utjecati na stvaranje sigurnog i poticajnog okružja za djecu. |
| ISHODI | Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> -razumjeti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju -znati da ima pravo biti biran i birati -razumjeti važnost određivanja pravila izbora - aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda te sudjeluje u izborima kao kandidat i glasač - predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu -zalagati se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice <p>pokazati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, otvorenost prema drugačijim mišljenjima</p> <ul style="list-style-type: none"> -razumije što je informirano, neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju - zna što je građanin lokalne zajednice i koja prava i odgovornosti građani imaju na toj razini - razumije da o odgovornom ponašanju lokalnih vlasti i građana ovisi dobrobit lokalne zajednice -zna neke lokalne nevladine organizacije u čije se akcije može uključiti uz suglasnost roditelja (Društvo Naša djeca) |
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA | 1. Izbor razrednog vodstva: predsjednika/ predsjednice i podpredsjednika/ podpredsjednice Razgovor s učenicima o tome kakve bi osobine morao imati predsjednik razreda. Učeničke odgovore zapisujemo na ploču. Učenici predlažu svoje kandidate/kandidatkinje čija imena zapisujemo na ploču. Učenici pripremaju glasački listić i kutiju te osnivaju povjerenstvo koje će nadgledati tijek izbora. Prije glasovanja, kandidati se predstavljaju na način da predstave svoje ideje kojima bi poboljšali odnose u razredu, uspjehe razreda, projekte koji bi se mogli provesti u razredu. Učenici tajnim glasovanjem biraju svog predsjednika ili predsjednicu. 2. Demokratsko građanstvo - projekt građanin – Hrvatska u EU Proučavamo zakone i propise koji se odnose na naš problem te Konvenciju o |

| | | |
|---|---|--|
| | pravima djece. Pratimo tisak i ostale medije, koristimo knjige, udžbenike, prikupljamo informacije putem interneta. Prikupljene materijale tijekom istraživanja društvene važnosti problema slažemo u dokumentacijsku mapu. | |
| NAMJENA | Učenici 4.razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL Sat razrednika | |
| | METODE OBLICI RADA | Metoda razgovora, argumentiranje, zaključivanje, usmeno izlaganje, čitanje, rad na tekstu pisanje, intervju; Frontalni, individualni, rad u skupinama, rad u paru |
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | Glasački listić, ploča, glasačka kutija; udžbenici, tisak, mediji, internet |
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI | Rujan: Sat razrednika – 1 sat Veljača: Sat razrednika – 3 sata | |
| TROŠKOVNIK | Materijali za redovnu nastavu, hamer papir | |
| NOSITELJI | Učiteljica i učenici 4. razreda | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Izabrani kandidat obraća se razredu. Svi učenici razreda mu čestitaju i zažele puno uspjeha pri obavljanju svoje dužnosti. Učenici su radom na projektu razvijali svoje vještine istraživanja, suradničkog i iskustvenog učenja. Naučili su kako istražiti problem, proučavati vjerodostojne izvore informacija, pripremati, provoditi i analizirati ankete, intervju i voditi prezentaciju. Potičući istraživačku radoznalost učenika, stvaralaštvo, komunikacijske sposobnosti i samopouzdanje učimo ih primjenjivati stečena znanja u svakodnevnome životu. | |

| | |
|------------------|--|
| DIMENZIJA | Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| TEMA | Određivanje teme u poeziji i prozi; Simboli domovine, Zagreb-glavni grad RH, |

| | |
|---|--|
| | Stanovništvo RH, RH i susjedne zemlje |
| CILJ | <p>-veličati ljepote i prepoznatljivost naše domovine, isticanje svog nacionalnog identiteta</p> <p>zamjećivanje i izdvajanje teme u poeziji - intepretacija pjesme, određivanje ritma u pjesmi Lijepa naša domovina;</p> <p>- provjeriti usvojenost znanja o našoj domovini Republici Hrvatskoj;</p> <p>- usvojiti znanja o nastanku hrvatske himne, riječi hrvatske himne kao i ponašanje tijekom slušanja himne</p> |
| ISHODI | <p>Učenik će:</p> <p>-zamijetiti i izdvojiti temu pjesme, prepoznati kiticu i stih, pronaći u pjesmi riječi koje se rimuju, interpretativno čitati poeziju, izraziti akustični i vizualni doživljaj pjesme, usvojiti pojam himne, zapažati, zaključivati;</p> <p>-razlikovati prirodne i umjetne granice, objasniti važnost prometne i gospodarske povezanosti sa susjednim državama, spoznavanje i razlikovanje simbola domovine, imenovati narod i nacionalne manjine koji čine stanovništvo RH, imenovati službeni jezik i pismo u RH, nabrojati vjere u RH</p> |
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA | <p>Hrvatski jezik: <i>Hrvatska domovina, Antun Mihanović – interpretacija pjesme</i> Čitaju napisanu rečenicu: “ Domovina se u srcu nosi, njome se ponosi.” Promišljaju o njezinu značenju. Odgovaraju na pitanja. Potom slijedi interpretacija pjesme. Povezuju sa sadržajima iz PiD –a. Pišu rečenice o domovini na pripremljene papire i potom ih postavljaju na razredni pano.</p> <p>PiD: <i>Moja domovina Republika Hrvatska</i> - Učenici po skupinama ponavljaju sadržaje koji su usvojeni iz nastavne teme Moja domovina Republika Hrvatska - Simboli domovine, Zagreb-glavni grad RH, Stanovništvo RH, RH i susjedne zemlje; Nakon rada po skupinama slijedi izvješće</p> <p>GK: <i>Antun Mihanović/Josip Runjanin: Lijepa naša domovino</i></p> <p>Učenicima napomenuti kako je riječ o hrvatskoj himni izvornog naziva <i>Horvatska domovina</i> kojoj je tekst napisao A. Mihanović, a objavljen je u listu Danica 1835. god. Josip Runjanin uglazbio je tekst 1848. god., 1891. prvi je put navedena kao hrvatska himna i pjevala se pod naslovom <i>Lijepa naša</i>.</p> <p>Slušaju himnu. Stoje mirno. Ne plješću.</p> |
| NAMJENA | Učenicima 4.razreda |

| | | |
|---|---|---|
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL Međupredmetno: Hrvatski jezik, PiD, GK | |
| | METODE | Metoda razgovora, čitanja, rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje, demonstracije, pjevanja, slušanja; |
| | OBLICI RADA | Frontalni, skupni, individualni, rad u paru |
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | Udžbenici, radne bilježnice, radni listovi, slike, CD |
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) | Listopad: Hrvatski jezik – 1 sat | |
| | Glazbena kultura – 1 sat | |
| PREDMET I BROJ SATI | PiD – 1 sat | |
| TROŠKOVNIK | Materijali za redovnu nastavu | |
| NOSITELJI | Učiteljica i učenici 4. razreda | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Učeničke bilješke, zapažanja, pisani radovi, praćenje ponašanja, učeničko iskazivanje novih ideja do kojih su došli | |

| | |
|------------------|--|
| DIMENZIJA | Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| TEMA | Odgovornost građana za održivi razvoj |
| CILJ | osvijestiti kod učenika odgovorno ponašanje prema okolišu |
| ISHODI | Učenik će: -razumjeti važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice |
| | <i>Odgovornost građana za održivi razvoj – Priroda i ja</i> Učenicima podijelim upitnik kojeg individualno rješavaju, nakon toga glasno čitaju odgovore kako bi ih usporedili i utvrdili pogreške u svom ponašanju u odnosu na pravilno ekološko ponašanje. Potom, u središnjem dijelu sata, učenicima pročitam pismo indijanskog |

| | | |
|--|---|--|
| <p>KRATAK</p> <p>OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA</p> | <p>poglavice upućenog američkom predsjedniku 1854. godine. Slijedi razgovor o pismu i otkrivanje poruke.</p> <p>U učionicu donesem kaširani planet Zemlju koju smo kaširali na satu likovne kulture. Svakom učeniku dijelim izrezanu <i>suзу</i>.</p> <p>Učenici neka pokušaju zamisliti kako je planet Zemlja oživjela. Budite tiho kako biste čuli što vam govori. Tužna je. Plače. Kašljuca. Razgovarajte s njom. Nešto vam poručuje. Poslušajte je.</p> <p>Što vam je poručila? Sada njenu poruku zapišite na <i>suзу</i>. Nakon zapisa učenici čitaju eko poruke.</p> <p>Naš planet Zemlju stavljamo u ribarsku mrežu i zavežemo. Na mrežu koncem pričvrstimo <i>suze</i> s porukom. Planet izložimo na vidljivo mjestu u hodniku škole.</p> | |
| <p>NAMJENA</p> | <p>Učenicima 4. razreda</p> | |
| <p>NAČIN REALIZACIJE</p> | <p>MODEL Sat razrednika</p> | <p>METODE</p> <p>Metoda razgovora, čitanja, rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje, demonstracije, pjevanja, slušanja;</p> <p>OBLICI RADA</p> <p>Frontalni, skupni, individualni, rad u paru</p> |
| <p>RESURSI</p> | <p>NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA</p> | <p>Upitnik, pismo indijanskog poglavice, kaširani planet, plavi papir izrezan u obliku suze, ribarska mreža, konac</p> |
| <p>VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC)</p> <p>PREDMET I BROJ SATI</p> | <p>Ožujak: Sat razrednika -1 sat</p> | |
| <p>TROŠKOVNIK</p> | <p>Materijali za redovnu nastavu</p> | |
| <p>NOSITELJI</p> | <p>Učiteljica i učenici 4.razreda</p> | |
| <p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</p> | <p>Učeničke bilješke, zapažanja, radovi, praćenje ponašanja, učeničko iskazivanje novih ideja do kojih su došli</p> | |

| | |
|---|--|
| DIMENZIJA | Ekološka i gospodarska dimenzija |
| TEMA | Zaštita okoliša i održiv razvoj |
| CIJ | Osvijestiti kod učenika odgovorno ponašanje prema okolišu, opisati raznolikosti u zavičajnoj prirodi; Učenici shvaćaju da je čovjek kao Božja slika i prijatelj, pozvan biti čuvarom i stvarateljem svijeta |
| ISHODI | <p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> -razlikovati pojmove <i>zdravi okoliš</i> i <i>održivi razvoj</i> - koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša -opisivati postupke kojima se pridonosi održivome razvoju -iskazivati privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja -razumjeti značenje i važnost prava na zdrav okoliš -sudjelovati u istraživanju stanja okoliša -pokazivati odgovornost za vlastito zdravlje i zagovarati zdrave stilove života -pokazivati privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini -shvatiti i doživjeti da Bog čovjeku povjerava da bude gospodar i čuvar prirode - razvijati i usvojiti osjećaj odgovornosti za zaštitu našeg planeta - izražavati želju za aktivnim sudjelovanjem u zaštiti okoliša |
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA | <p>Vjeronauk: <i>Stvaranje svijeta i čovjeka</i></p> <p>Molitveni početak, motivacija, stvaranje problemske situacije, izdvajanje i preciziranje problema, susret s tekstom, rješavanje problema, iznošenje rezultata, sinteza s aktualizacijom, molitveni završetak</p> <p>Matematika: <i>Izvođenje više računskih radnji; Zadaci riječima</i></p> <p>Primjenjeno stečeno znanje ćemo vježbati kroz rješavanje zadataka riječima (izračunavanje godišnje potrošnje džeparca, cijene škole u prirodi...)</p> <p>Hrvatski jezik:</p> <p><i>Kako se igra voda, Nada Iveljić; opisivanje;</i> Stvaran i slikovit opis kruženja vode u prirodi.</p> <p>Pišu priču. Čitaju i analiziraju uratke (autorski stolac).</p> <p>INU:</p> <p><i>Obilježavanje Dana planeta Zemlje</i></p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Učenici stečena znanja primjenjuju u svakodnevnom životu: razvrstavaju otpad, sudjeluju u skupljanju starog papira, limenki, baterija.</p> <p>Brinu o školskom okolišu tako što smeće odlažu na za to predviđena mjesta, a sudjelovat će u aktivnostima čišćenja okoliša škole.</p> <p>PiD:</p> <p><i>Travnjak; Šume; More; Prirodne posebnosti Republike Hrvatske / Životne zajednice</i></p> <p>Radom u skupinama ponovili bi usvojena znanja o zaštićenim biljnim vrstama, zaštićenim životinjskim vrstama, životnu zajednicu travnjaka, šuma i mora, ponoviti i na zemljovidu pokazati parkove prirode.</p> | |
| NAMJENA | Učenicima 4. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL Međupredmetno – Vjeronauk, Matematika, HJ, INU, PiD | |
| | METODE | -razgovor, čitanje, rad na tekst istraživanje, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje |
| | OBLICI RADA | - frontalni, individualni, rad u paru |
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | plakat, ilustracije, prezentacija, listići sa zadacima, različiti izvori informacija, udžbenik <i>Eureka 4</i> , nastavne slike, bilježnica, ploča |
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI | <p>Rujan: Vjeronauk – 1 sat</p> <p>Veljača: Matematika – 2 sata</p> <p>Ožujak: Hrvatski jezik – 1 sat</p> <p>Travanj: INU – 2 sata</p> <p>Svibanj: PiD – 1 sat</p> | |
| TROŠKOVNIK | Materijali za redovnu nastavu | |
| NOSITELJI | Učiteljice i učenici 2. razreda | |

| | |
|---|--|
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Učenički radovi, plakat, prezentiranje rada, umne mape učenika, pismeni zadaci |
|---|--|

| | |
|---|---|
| DIMENZIJA | Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| TEMA | Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog; S Bogom na putu života |
| CIJ | Odrediti vrijednost vlastitog lokalnog i zavičajnog identiteta, poštivati druge i drugačije, njegovati povijesnu i kulturnu baštinu svoga kraja; Podsjetiti se 10 Božjih zapovijedi i razumjeti njihovu važnost i danas u životu. |
| ISHODI | <p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja - nabrojati kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu - razumijevati i poštovati druge učenike te tako pridonositi razvoju razredne zajednice kao cjeline - imati razvijene osnovne vještine interkulture komunikacije - razumijevati da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju - razumjeti značenje Božjih zapovijedi |
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA | <p>Vjeronauk: Božje zapovijedi – pravila života</p> <p>INU: Božićna priredba</p> <p>Učenici se na završnoj božićnoj priredbi predstavljaju pjesmom, recitalom, igrokazom što su uvježbavali tijekom prvog obrazovnog razdoblja na satu Izvannastavne aktivnosti – Literarno –recitatorske. Predstaviti će se i svojim literarnim uradcima.</p> <p>INU: Završna priredba na kraju školske godine</p> <p>Sudjelovanje na završnoj školskoj priredbi.</p> <p>TZK: Ritmičke i plesne strukture/ Narodni ples po izboru iz zavičajnoga područja</p> <p>Ponoviti i uvježbati plesnu koreografiju. Kretanjem uz glazbenu pratnju</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>stvoriti ugodno razredno ozračje.</p> <p>PiD: <i>Hrvatska povijest Hrvati i nova domovina; Hrvatska u europskom okruženju</i></p> <p>Po skupinama ponavljamo i vježbamo naučeno gradivo: Hrvati u novoj domovini, Hrvatske zemlje u doba narodnih vladara, Hrvatska od 13. do 17. stoljeća, Borba za hrvatski jezik.</p> | |
| NAMJENA | Učenicima 4. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL Međupredmetno: Vjeronauk, INU, TZK, PiD | |
| | METODE | Metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, demonstracije, istraživanja, usmenog izlaganja, pisanja, praktičnog rada, zaključivanje |
| | OBLICI RADA | Frontalni, skupni rad, rad u paru i individualni oblik rada |
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | Udžbenik, radni listovi, internet, računalo, CD, CD-player |
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI | <p>Listopad: Vjeronauk -1 sat</p> <p>Prosinac: INU -2 sata</p> <p>Siječanj: TZK – 1 sat</p> <p>Veljača: PiD – 1 sat</p> <p>Lipanj: INU – 2 sata</p> | |
| TROŠKOVNIK | Materijali za redovnu nastavu | |
| NOSITELJI | Učiteljica i učenici 4.razreda | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Pismeni radovi, likovni radovi, učeničke bilješke, osobno zadovoljstvo učenika i učitelja | |

| | | |
|---|---|---|
| DIMENZIJA | Sve dimenzije | |
| TEMA | Škola u prirodi – Selce; Slanje učeničkih literarnih i likovnih uradaka u dječje časopise i na web stranice | |
| CIJ | <ul style="list-style-type: none"> - program višednevne terenske nastave - odvija se u prirodi - uz preporuku Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta | |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - ima važnu obrazovnu i odgojnu ulogu - učenici stječu znanja na poseban način - istražuju drugi zavičaj - stječu osnovne spoznaje o prirodi - važnost suživota čovjeka i prirode - humani odnos prema prirodi i razvoj ekološke svijesti - razvijanje socijalnih osobina - lijepa uspomena na prvu etapu školovanja | |
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA | Škola u prirodi ostvaruje se kroz nastavne sadržaje, sportsko rekreacijske sadržaje i slobodno vrijeme. | |
| NAMJENA | Učenicima 3. i 4. Razreda matične i područne škole | |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL Izvanučionička nastava | |
| | METODE | Razgovora, rada na tekstu, praktičnih radova, demonstracije, crtanja, modeliranja, igre |
| | OBLICI RADA | Frontalno, individualno, rad u skupinama, rad u paru |
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | Udžbenik, neposredna okolina, internet |
| VRIJEME REALIZACIJE | Lipanj | |

| | |
|---|---|
| (MJESEC) | Svi predmeti - Škola u prirodi |
| PREDMET I BROJ SATI | Tijekom školske godine 2014./ 2015. Hrvatski jezik, LK – slanje literarnih i likovnih uradaka u dječje časopise i na web stranice |
| TROŠKOVNIK | Materijali za redovnu nastavu, troškove provedbe škole u prirodi snose roditelji učenika |
| NOSITELJI | Učiteljice i učenici, turistička agencija, animator, učitelj plivanja |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Kroz zajednički život učenika i učitelja tijekom škole u prirodi postavljaju se temelji za timski rad kroz sudjelovanje u ostvarivanju programa rada. Stječu se radne , higijenske navike i socijalne vještine. Sve te navike i pravila će učenicima biti od koristi u daljnjem životu. |

Predmet: Engleski jezik

Razred: 4.

Učitelj: Dejan Mijakovac

| | |
|------------------------|--|
| NAZIV / TEMA | Ja i moja obitelj |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | Društvena dimenzija |
| CILJ | Predstavljanje članova uže obitelji, opisivanje osobina, izricanje osjećaja. |
| ISHODI | Učenik će moći govoriti o svojoj obitelji bez pomoći bilješki, predstaviti članove najuže obitelji te opisati njihove osobine. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici će uz pomoć radnih listova učiti o tipičnoj engleskoj obitelji te će nakon toga uz pomoć plakata predstaviti članove svoje obitelji. |

| | | |
|---|----------------------------|---|
| CILJANA GRUPA | | 4. razred osnovne škole, prva godina učenja |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno |
| | METODE I OBLICI RADA | Frontalni, grupni rad, individualni. Govor, crtanje, popunjavanje listića, izrada plakata. |
| RESURSI | | |
| VREMENIK PROVEDBE | | Veljača 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici će biti usmeno ocijenjeni za svoja izlaganja. |
| TROŠKOVNIK | | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učitelj / učenici. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| NAZIV / TEMA | Ja i moji prijatelji |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | Društvena dimenzija |
| CILJ | Predstavljanje sebe i svojih prijatelja, opisivanje fizičkog izgleda svojih prijatelja. |
| ISHODI | Učenik će moći govoriti o svojim prijateljima bez pomoći bilješki te će moći opisati njihov fizički izgled. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici će uz pomoć udžbenika i radnih listova opisivati likove iz udžbenika, a potom će uz pomoć crteža predstaviti svoje prijatelje. |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| | | |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred osnovne škole, prva godina učenja |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno |
| | METODE I OBLICI RADA | Frontalni, grupni rad, individualni. Govor, crtanje, popunjavanje listića. |
| RESURSI | | |
| VREMENIK PROVEDBE | | Travanj 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici će biti usmeno ocijenjeni za svoja izlaganja. |
| TROŠKOVNIK | | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učitelj / učenici. |

Vjeronauk 1.- 4. razreda

NAZIV DIMENZIJA

CILJ
ISHODI

**Imam svoje ime i svoje mjesto Svi smo vrijedni poštovanja
Društvena dimenzija**

Upoznavanje obiteljske i školske zajednice
- otkriti i doživjeti školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja,

- imenuje članove svoje obitelji; prepoznaje i imenuje članove razredne zajednice,
- odrediti osnovne razlike/sličnosti između škole i obitelji,
- otkriti da u razredu svi možemo biti prijatelji,
- pronaći vlastito mjesto u učionici i skupini,
- uočava karakteristike prijatelja,

KRATKI OPIS AKTIVNOSTI

CILJANA GRUPA
NAČIN PROVEDBE
METODE I OBLICI RADA

RESURSI

VREMENIK
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE
REZULTATA VREDNOVANJA
TROŠKOVNIK
NOSITELJ ODGOVORNOSTI

NAZIV DIMENZIJA

CILJ

ISHODI

KRATKI OPIS AKTIVNOSTI

CILJANA GRUPA
NAČIN PROVEDBE
METODE I OBLICI RADA

- prepoznati da se na vjeronauku obrađuju važna pitanja; prepoznati važnost zajedničkog rada i aktivnosti sudjelovanja u nastavi; uočiti da nam je ljepše kada zajedno pjevamo, slikamo, veselimo se;
- uočiti važnost međusobnoga prihvaćanja svih osoba; otkriti važnost uzajamnog pomaganja.

Učenici će izdvojiti uloge pojedinih članova u obitelji uz pomoć obiteljskih fotografija. Uočiti važnost imena te upoznati ostale članove razredne zajednice, te upoznati ulogu članova u zajednici.

Prvi razred

Međupredmetno - vjeronauk

Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 1. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Rujan 2014. - 2 sata
Opisno praćenje

-

Zdravka Raguž, vjeroučiteljica

Gradimo zajedništvo i prijateljstvo Društvena dimenzija

Učenici razvijaju duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u razrednoj zajednici.
- razvijati duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u razrednoj zajednici;
- uočiti da svatko od učenika pridonosi izgradnji zajedništva u razrednoj zajednici i u školi;
- otkrivati da smo jedni drugima potrebni i navesti kako možemo jedni drugima kod kuće i u školi pomagati;

Učenici na satu razgovaraju o prijateljstvu, upoznaju pravo značenje prijateljstva. Tko nam može biti prijatelj, kome možemo biti prijatelji i može li se prijateljstvo prekinuti.

Drugi razred

Međupredmetno - vjeronauk

Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,

| | | |
|--------------------------------|-------|---|
| RESURSI | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 2. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan 2014. jedan sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE | | Opisno praćenje učenika |
| REZULTATA VREDNOVANJA | | |
| TROŠKOVNIK | | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Vjeroučiteljica Zdravka Raguž |
| NAZIV DIMENZIJA | | Čovjek je divno Božje stvorenje Društvena dimenzija |
| CILJ | | Prepoznati i imenovati razlike i sličnosti među ljudima |
| ISHODI | | - uočiti da su svi ljudi, unatoč razlikama, jednaki i međusobno povezani - prepoznati i imenovati situacije u kojima se vidi kako su ljudi upućeni jedni na druge; |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici upoznaju darove života, svoje mjesto u svijetu. Različitost karaktera, osobnosti, boje kože, socijalnog statusa. Prepoznaju da iako smo svi različiti, da nas mnogo toga povezuje. Prepričavaju svoje susrete sa različitim osobama koje su upoznali u svojem životu. |
| CILJANA GRUPA | | Drugi razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - vjeronauk |
| METODE I OBLICI RADA | | Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, |
| RESURSI | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 2. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan 2014. jedan sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE | | Opisno praćenje učenika |
| REZULTATA VREDNOVANJA | | - |
| TROŠKOVNIK | | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Vjeroučiteljica Zdravka Raguž |
| NAZIV DIMENZIJA | | U zajedništvu otkrivamo tajne Božje dobrote Društvena dimenzija |
| CILJ | | Uočiti da Bog neizmjeno voli svakog čovjeka |
| ISHODI | | -razvijati povjerenje prema drugima, shvatiti |

| | | |
|--------------------------------|-------|--|
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | važnost zajedništva |
| CILJANA GRUPA | | Učenici će se uz pomoć teksta shvatiti da Bog neizmjerno voli svakog čovjeka, da je Bog zov i ljubav... |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | treći razred |
| METODE I OBLICI RADA | | Međupredmetno - vjeronauk Oblici : individualni, čelni, Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, |
| RESURSI | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | rujan 2014. 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE | | Opisno praćenje učenika |
| REZULTATA VREDNOVANJA | | - |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Zdravka Raguž, vjeroučiteljica |
| NAZIV DIMENZIJA | | Ne možemo sve kupiti Društvena dimenzija |
| CILJ | | Prepoznati važnost iskrenog odnosa |
| ISHODI | | - otkrivati i poznavati neke životne vrijednosti (prijateljstvo, dobrotu, ljubav) - doživjeti te vrijednosti kao nešto što nije moguće kupiti i otkriti njihovo značenje u svakodnevnom životu - razvijati potrebu međusobnoga pomaganja i povjerenja. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici uočavaju razlike između materijalnog i duhovnog bogatstva, kroz priču. Rješavanjem zadataka u radnoj bilježnici te uočavaju važnost ispravnog odnosa prema materijalnim dobrima |
| CILJANA GRUPA | | Treći razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - vjeronauk |
| METODE I OBLICI RADA | | Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, |
| RESURSI | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan 2014. jedan sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE | | Opisno praćenje učenika |
| REZULTATA VREDNOVANJA | | - |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Vjeroučiteljica Zdravka Raguž |

| | | |
|--|--|---|
| NAZIV DIMENZIJA | Božje zapovijedi – pravila života! Ljudsko-pravna dimenzija | |
| CILJ | Razvijati općeprihvaćena pravila i pravne norme za bolje međuljudske odnose | |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - uočiti posljedice kršenja pravila u svakodnevnom životu, - uočiti da su Božje zapovijedi pravila za pravedan i sretan život svih ljudi na zemlji. | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | - razgovarati o odnosima među ljudima | |
| CILJANA GRUPA | 4. razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – vjeronauk |
| METODE I OBLICI RADA | | razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, pisanje pravila, |
| RESURSI | | Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi |
| VREMENIK | | Listopad, 2014, 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA | | domaća zadaća, radna bilježnica, napisana pravila |
| VREDNOVANJA | | |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vjeroučiteljica Zdravka Raguž |

| | | |
|------------------------|---|--|
| NAZIV DIMENZIJA | Zajedno stvarati i čuvati svijet Ekološka dimenzija | |
| CILJ | Razviti osjećaj odgovornosti za zaštitu našega planeta Zemlje | |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - poznavanje značenja pojma ekologije, - razvijati osjećaj odgovornosti za zaštitu našega planeta Zemlje, doma i domovine, - usvojiti nekoliko pravila čuvanja okoliša. | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici istražuju životopis sv. Franje zaštitnika ekologije i njegov odnos prema prirodi. Na plakatu prikazuju pozitivna i negativna ponašanja prema prirodi. | |
| CILJANA GRUPA | MODEL | Četvrti razred |
| NAČIN PROVEDBE | | Međupredmetno - vjeronauk |
| METODE I OBLICI RADA | | Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, |
| RESURSI | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 4. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |

VREMENIK
 NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE
 REZULTATA VREDNOVANJA
 TROŠKOVNIK
 NOSITELJ ODGOVORNOSTI

Rujan 2014. , 1 sat
 Opisno praćenje učenika
 -
 Vjeroučiteljica Zdravka Raguž

PREDMETNA NASTAVA

5. razred

| | | |
|---|---|--|
| NAZIV | Redefinicija plohe | |
| DIMENZIJA | Gospodarska dimenzija | |
| 1. CILJ | Osposobiti učenike da izraze, uoče i vrednuju vizualne komunikacije u kontekstu otpornosti na reklame. | |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - opisivati ulogu medija i vrste medija (časopisi) - opisivati što je reklama i kako se reklamama potiče na edukativni sadržaj - opirati se pomodnim reklamnim porukama | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije plakata, analiziraju reklame iz časopisa, pronalaze pozitivne i negativne primjere dizajna i poruke, likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama, slikaju plakat edukativnog karaktera, vrednuju i analiziraju likovne uratke. | |
| CILJANA GRUPA | 5. razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - likovna kultura |
| | METODE I OBLICI RADA | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi k pravilnom rješavanju likovnog problema, s učenicima analizira i vrednuje likovne uratke. |
| RESURSI | Učitelj, likovni pribor za rad: slikarski(tempera, akvarel, pastel) | |
| VREMENIK | Ožujak, 2015. – 2 sata | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Usmeno ispitivanje | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Marica Jozinović | |

| | | |
|--|--|---|
| NAZIV / TEMA | Voda na Zemlji | |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | Ekološka | |
| CILJ | Upoznati značenje vode za život na Zemlji | |
| ISHODI | prosuditi analizom fotografija kako neravnomjeran raspored voda u prirodi utječe na živi svijet | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Uz pomoć fotografija i grafičkih prikaza proanalizirati raspored voda na Zemlji i zaključiti kako takav raspored voda utječe na ljude i živi svijet. Istaknuti neke od problema ljudi koji žive u prostorima koji nemaju dovoljno vode | |
| CILJANA GRUPA | Učenici 5. Razreda | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno |
| | METODE I OBLICI RADA | Frontalni rad, samostalni rada, direktna i indirektna grafička metoda, metoda razgovora |
| RESURSI | PPT prezentacija | |
| VREMENIK PROVEDBE | ožujak 2015. | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednovanje kroz redovnu pisanu provjeru znanja koja je predviđena u svibnju ili lipnju 2015. | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Učitelj | |

Predmet: Engleski jezik

| | | |
|--|----------------------|--|
| NAZIV / TEMA | | Kako provodimo slobodno vrijeme |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | | Društvena dimenzija |
| CILJ | | Predstaviti svoje hobije. |
| ISHODI | | Učenik će moći govoriti o svojim hobijima te vremenu koje odvaja za njega. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će koristiti riječi koje su ranije usvojili kako bi govorili o svojim aktivnostima u slobodno vrijeme. |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred osnovne škole, druga godina učenja |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno |
| | METODE I OBLICI RADA | Razgovor. |
| RESURSI | | |
| VREMENIK PROVEDBE | | Ožujak 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Znanje učenika o ovoj temi bit će testirano tijekom pisane provjere četvrtne nastavne cjeline. |
| TROŠKOVNIK | | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učitelj / učenici. |

| | |
|------------------|---|
| DIMENZIJA | Ljudsko - pravna dimenzija |
| TEMA | Uzgoj i potrošnja hrane u nas i u svijetu |
| CILJ | Objasniti postojanje problema gladi u svijetu kao posljedicu nejednake raspodjele |

| | | |
|---|--|--|
| | prirodnih bogatstava, ali i društvenih čimbenika | |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> -objasniti svojim riječima što je glad -usporediti i povezati pojavu gladi uz ratove, elementarne nepogode i epidemijske bolesti -navesti kako razvijene zemlje trebaju pomagati siromašnima - objasniti pojmove empatija, altruizam, solidarnost, pravednost -navesti kako svaki pojedinac može doprinijeti u rješavanju problema gladi | |
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA | <ul style="list-style-type: none"> -čitanje pjesme etiopske djevojčice Missaye Hassan -pisanje dojmova, osvrt i čitanje Traženje zemalja u kojima stanovništvo gladije na ZK -razgovor o načinima pomoći , osmišljavanje načina pomoći u paru -čitanje prijedloga, rasprava o pročitanom -gledanje ppt-slike pretilost-izgladnjelost -izvješća učenika o humanitarnim organizacijama | |
| NAMJENA | | |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL međupredmetno | |
| | METODE | Razgovor, izlaganje, rad na tekstu |
| | OBLICI RADA | Pojedinačni, čelni, rad u paru |
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | Udžbenik, ppt, LCD projektor, računalo |
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI | Svibanj 2015.priroda , 1 h | |
| TROŠKOVNIK | | |
| NOSITELJI | Irena Sambolić | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Usmenim izlaganjem, uključivanje u humanitarne akcije | |

| | | |
|---|---|--|
| NAZIV DIMENZIJA | Simama kaa Međukulturna dimenzija | |
| CILJ | Pjevanjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske, europske i svjetske kulture | |
| ISHODI | - objašnjava značenje kulturnog identiteta | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | <p>-Pjevanjem, pokretom i aktivnim slušanjem upoznati nove tradicijske pjesme različitih naroda i kultura.</p> <p>-Razgovorom i diskusijom potaknuti učenike na prihvaćanje raznih kultura i različitosti</p> <p>-učenici će vidjeti PPT o kulturnom identitetu hrvatske učenici će nabrojati elemente identiteta (jezik, pismo, tradicija, povijest, institucije)</p> <p>-zapisati elemente kult. Identiteta</p> | |
| CILJANA GRUPA | 5. razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- glazbena kultura |
| | METODE I OBLICI RADA | iskustveno učenje, poučavanje demonstracijom i razgovorom i metoda vođenog otkrivanja, anketa, multimedijalna prezentacija |
| RESURSI | Multimedijska pomagala (projektor, laptop, zvučnici), udžbenik, internet | |
| VREMENIK | travanj, 2015. | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Osobna zapažanja, bilješke, osvrt na naučeno | |
| NOSITELJ | Željka Šijačić | |

| | |
|--------------|-----------------|
| NAZIV | Prmetni znakovi |
|--------------|-----------------|

| | | |
|--|----------------------|---|
| DIMENZIJA-PODRUČJE | | Politička dimenzija, Društvena dimenzija |
| CILJ | | Razvijanje socijalne dimenzije (zdravlje – vožnja biciklom), komunikacija u prometu |
| ISHODI | | Promiče prometnu kulturu -analiza prometnih raskrižja i uočava moguće probleme -objašnjava važnost poštivanja Zakona o sigurnosti na cestama -primjenjuje poznavanje prometnih znakova i propisa u svakodnevnom životu. -prepoznaje značenje prometnih znakova i ponašanje u skladu sa prometnim znakovima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će upoznati vrste znakova, način rada semafora, prednostima prolaska kroz raskrižje i pravilima ponašanja u prometu. Radom u grupi analizirati će i uočavati moguće probleme u prometu te ponuditi rješenje prometne situacije. Argumentirano će iznijeti svoj stav o važnosti korištenja bicikla u zdravstvene svrhe te utjecaja smanjenja onečišćenja zraka. Proučit će Zakon o sigurnosti na cestama, te iznijeti svoj stav. |
| CILJANA GRUPA | | Peti razredi (a i b) |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - tehnička kultura |
| | METODE I OBLICI RADA | Istraživanje problema, traženja rješenja, prezentiranja, simuliranja, igranja odgovarajućih uloga, rasprave i debate u sklopu kojih se vježba asertivnost, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka. -grupni, frontalni, rad u paru |
| RESURSI | | Plakat prometnih znakova, računalo, projektor cd-rom. |
| VREMENIK | | Travanj 1. ili 2. Tjedan |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Riješeni testovi iz prometa i vožnja biciklom |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učiteljica tehničke kulture :Milka Križanac |

| | |
|--------------------|---|
| NAZIV / TEMA | Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | Gospodarska dimenzija i društvena dimenzija |
| CILJ | Odgovorno korištenje novca |

| | | |
|--|----------------------|--|
| ISHODI | | Učenik: <input checked="" type="checkbox"/> izrađuje proračun troškova rođendanske proslave <input checked="" type="checkbox"/> zagovara racionalno trošenje novca <input checked="" type="checkbox"/> računa troškove svojeg kućanstva |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici računaju trošak rođendanske proslave uz prije obavljeno istraživanje cijena Za domaću zadaću roditeljima zbrajaju njihove troškove (režije, hrana...) |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-matematika |
| | METODE I OBLICI RADA | Frontalni, rad u grupi, individualni |
| RESURSI | | |
| VREMENIK PROVEDBE | | Travanj 2015. 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrađeni zadaci, izrađeni troškovnici |
| TROŠKOVNIK | | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Antonija Ajhorn |

| | |
|--------------------|--|
| NAZIV / TEMA | Tema: Wo leben die Leute? – 2 h, obrada i uvježbavanje |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | Društvena i međukulturalna dimenzija |
| CILJ | Nakon uočavanja razlika između sela, grada te različitih stambenih navika, opisati ih na njemačkom jeziku |
| ISHODI | Usvojiti temeljna pravila za rad u zajednici, usvojiti stajalište poštovanja prema drugima i razvijati dijalog s onima koji se od nas razlikuju na bilo koji način |

| | | |
|--|----------------------|--|
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Moj svijet i oko njega – opisivanje gdje sve ljudi stanuju, opisivanje svog mjesta, grada, domovine, usporedba sa zemljama njemačkog govornog područja |
| CILJANA GRUPA | | 5. Razred, peta godina učenja |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno |
| | METODE I OBLICI RADA | Slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, pisanje i prepisivanje Plenum, individualan rad, rad u paru |
| RESURSI | | |
| VREMENIK PROVEDBE | | 26. i 28. 11. 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | U obliku vođenog sastavka, pitanja i odgovori te kratka usmena provjera poznatog i nepoznatog vokabulara. |
| TROŠKOVNIK | | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Helena Božić |

| | |
|--------------------------|--|
| NAZIV DIMENZIJA-PODRUČJE | Bogatstvo razlika: Sparta i Atena Ljudsko-pravna dimenzija, politička dimenzija |
| CIJL | Ljudska prava koja imamo jednako pripadaju svakom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje. |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje - opisuje osnovne potrebe ljudskih bida koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti - svojim riječima opisuje značenje pojma demokracije - objašnjava razliku između atenske demokracije i današnje - razlikuje demokratski od nedemokratskog oblika vlasti |
| KRATKI OPIS | Timskim de radom i suradnjom izrađivati grafičke prikaze organizacije države u Ateni i Sparti. Slijedi diskusija uz oblikovanje povijesne priče, |

| | | |
|--|----------------------|---|
| AKTIVNOSTI | | te iznošenje vlastitih stavova vezanih uz uspoređivanje života stanovništva u demokracijama i aristokracijama. Kroz vođenu diskusiju otkrivaju koji slojevi društva su ostvarivali najveća, a koji najmanja prava. Za sljedeći nastavni sat će pripremiti kratak esej u kojem će odgovoriti na sljedeća pitanja: Jesu li djeca Spartanaca imala prava kakva imaju i današnja djeca? Koje su sve obaveze imala? Koja sve prava i obaveze imaju djeca danas? Koja prava djece u današnjem društvu treba, prema vašem mišljenju, unaprijediti? |
| CILJANA GRUPA | | 5.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - povijest |
| | METODE I OBLICI RADA | -metoda pisanja, crtanja, usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, demonstracije, suradničko učenje, frontalni, individualni, skupni rad |
| RESURSI | | tekstovi i ilustrativni materijal i, olovka, bilježnica, drvene bojice |
| VREMENIK | | Prosinac 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o represivnim režimima, esej o pravima i obvezama današnje djece i djece iz nekadašnjeg polisa Sparte. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marija Perković |
| NAZIV DIMENZIJA-PODRUČJE | | Vojni sukobi u društvu: građanski ratovi Ljudsko-pravna dimenzija, politička dimenzija |
| CILJ | | Uočiti odnose među društvenim slojevima i potrebu ravnopravnosti i jednaka prava za sve . |
| ISHODI | | -objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje - svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva - opisuje osnovne potrebe ljudskih bida koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti - promišlja o pravilima i što bi se dogodilo da ih nema. - osuđuje rat kao koncept i predlaže alternativne (konstruktivne) metode rješavanja sukoba |
| KRATKI OPIS | | Učitelj će uvodnim izlaganjem izložiti tijek zbivanja ustanka robova koji je predvodio Spartak. Slijedi diskusija uz oblikovanje povijesne priče, te |

| | | |
|--|----------------------|--|
| AKTIVNOSTI | | iznošenje vlastitih stavova vezanih uz prava svakog pojedinca na slobodu i sredu. Učenici kroz vođenu diskusiju otkrivaju koji slojevi društva su ostvarivali najveća, a koji najmanja prava. Diskusija o ratu kao načinu oslobođenja potlačenih naroda ili rasnih/ etničkih skupina. Promišljanje o sudbini ustanika i važnosti izricanja vlastitih stavova. Za sljedeći nastavni sat učenici će pripremiti kratak esej u kojem će ukratko opisati za njih najprihvatljiviji način ostvarivanja nekog svog osobnog cilja. |
| CILJANA GRUPA | | 5.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – povijest |
| | METODE I OBLICI RADA | -metoda pisanja,usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, demonstracije, frontalni, individualni, skupni rad |
| RESURSI | | -tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica |
| VREMENIK | | Ožujak 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o represivnim režimima, esej o optimalnom načinu postizanja osobnih ciljeva |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marija Perković |

| | |
|------------------------|---|
| NAZIV / TEMA | Ja i moja obitelj i prijatelji |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | Društvena dimenzija |
| CIJ | Predstavljanje članova uže i šire obitelji, opisivanje osnovnih podataka o njima (godine, imena, hobiji) |
| ISHODI | Učenik će moći govoriti o svojoj obitelji bez pomoći bilješki, predstaviti članove uže i šire obitelji te govoriti o njihovim hobijima. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici će uz pomoć udžbenika učiti o tipičnoj engleskoj obitelji te će nakon toga uz pomoć plakata predstaviti članove svoje obitelji. |

| | | |
|--|----------------------|---|
| CILJANA GRUPA | | 5. razred osnovne škole, druga godina učenja |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno |
| | METODE I OBLICI RADA | Frontalni, grupni rad, individualni. Govor, crtanje, izrada plakata. |
| RESURSI | | |
| VREMENIK PROVEDBE | | 5.12.2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici će biti usmeno ocijenjeni za svoja izlaganja. |
| TROŠKOVNIK | | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učitelj / učenici. |

| | |
|------------------------|--|
| NAZIV / TEMA | Moja prva pretraga (obrada i vježba) |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | Društvena, Ljudsko-pravna |
| CIJ | Učimo o pravima i odgovornostima. Kako zaštititi svoja i tuđa prava na Internetu, razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina putem društvenih mreža. |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> • Učenik razumije da ako mu je nešto dostupno na Internetu to ne znači da isto nema autora i da on ima prava na to • Njegovujemo odgovorno i pristojno postupanja na Internetu i u „virtualnom svijetu“ baš kao i u svakodnevnom životu • Učenik shvaća da je potrebno poštivati tuđi rad i djelo, kršenje autorskih prava kazneno je djelo • I na društvenim mrežama postoji bonton (netiquette), učenik ne piše drugima ono što im u komunikaciji licem u lice ne bi rekao jer se smatra neprimjerenim • Učenik je svjestan da se na Internetu nude razni korisni, ali i neprimjerni sadržaji, on će takve stranice zaobilaziti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Većina učenika je već koristila Internet kod kuće i upoznati su sa nekim sadržajima koji se na njemu nude. Demonstrira im se kako je u školi nemoguće (zahvaljujući zaštiti postavljenoj od strane CARNeta) otići na stranice neprimjerenih sadržaja, kao i na one namijenjene nedozvoljenom preuzimanju sadržaja. Učenicima se ukratko pojašnjava pojam autorskih prava i pravila ponašanja na |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | | Internetu (netiquette) kojih bi se trebali držati i u školi i kod kuće. Učenici grupno izrađuju ppt prezentaciju. |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – informatika |
| | METODE I OBLICI RADA | Metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, individualni i grupni rad, praktični rad na računalu |
| RESURSI | | Internet, ppt prezentacija, računalo, projektor |
| VREMENIK PROVEDBE | | Svibanj 2015., 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrađene ppt prezentacije po grupama |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Andrea Baković |

| | |
|-----------------|--|
| NAZIV DIMENZIJA | Igra 6:6 (O) Međukulturna dimenzija |
| CILJ | Kroz sportsku igru omogućiti skupni rad. |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje za timski rad - priznavanje tuđeg uspjeha - poštovanje suca i prihvaćanje pravila igara uvjet je stvaranja uljuđenih navijačkih navika - uspostavljanje samokontrole u trenucima bijesa i nezadovoljstva - prihvaćanje poraza uz prepoznavanje pogrešaka |

| | | |
|--|----------------------|---|
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | <p>U uvodnom dijelu sata učenici će izvoditi trčanje sa zadacima.</p> <p>Nakon toga slijedi izvođenje pripremnog dijela sata u koje izvode vježbe jačanja, istezanja i labavljenja.</p> <p>U glavnom „A“ dijelu sata izvode teme: Vršno odbijanje iz srednjeg odbojkaškog stava(O), donji servis i prijem servisa vršno(O) te igra 6:6 (O).</p> <p>U glavnom “B” dijelu sata izvode štafetne igre. Nakon svake igre određujemo pobjednika te na kraju ukupnog pobjednika.</p> <p>U završnom dijelu sata učenici izvode gađanje loptom u čunj.</p> |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno TZK |
| | METODE I OBLICI RADA | Izlaganje, demonstracija, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja i sintetička metoda učenja. |
| RESURSI | | Odbojkaške lopte, obručevi, čunjevi, odbojkaška mreža i stupovi. |
| VREMENIK | | Prosinac, 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Usvojenost elemenata sportske igre. |
| NOSITELJ | | Antun Perak |

NAZIV DIMENZIJA

1. Ja i drugi zajedno

2. Pravila dobrih odnosa poštovanja i zajedništva

Politička dimenzija

CILJ

Koju vrstu pravila treba društvo? Sudjelovanje u donošenju pravila.

ISHODI

- odrediti razred kao zajednicu vjeroučenika, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih
- sudjelovati u donošenju pravila razreda i predlagati pravila ponašanja u vjeronaučnoj učionici, dijeli odgovornost za njihovo provođenje
- koristiti pravila ponašanja u svakodnevnim situacijama u svojoj obitelji i okolini

- prepoznati loša ponašanja kao kršenje pravila i navesti načine ispravljanja lošeg postupaka
 - zaključiti zašto je pridržavanje pravila i važno za uspjeh svih u razredu, školi i društvu

KRATKI OPIS AKTIVNOSTI

- razgovarati o pravilima i donositi pravila - ispisati na plakat iz udžbenika Pravila dobrih odnosa poštovanja i zajedništva i nadodati svoja pravila - napisati vlastita pravila ponašanja za sat vjeronauka

CILJANA GRUPA
 NAČIN PROVEDBE
 METODE I OBLICI RADA

MODEL

5. razred

Međupredmetno – vjeronauk

razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava

RESURSI
 VREMENIK
 NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA
 VREDNOVANJA
 TROŠKOVNIK
 NOSITELJI ODGOVORNOSTI

Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi

Rujan, 2014. 2 sat

domaća zadaća, radna bilježnica, pregled bilježnice i čitanje pravila

-

Zdravka Raguž

6. razred

| | |
|-------------------------------|---|
| NAZIV | Tonsko stupnjevanje boje |
| DIMENZIJA | Međukulturna dimenzija |
| 2. CILJ | Potaknuti na zajedništvo različitih kulturnih identiteta kroz arhitekturu |
| ISHODI | - objašnjavati značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije - opisivati najvažnija obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u hrvatskoj i svijetu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije arhitekture, spoznaju različitosti u pristupu gradnji i vrijednosti drugih kultura, prihvaćaju različitosti kultura. Uspoređuju tradicionalnu i modernu arhitekturu, likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama slikajući trg koji sadrži primjere arhitekture mnogih civilizacija i nacija, vrednuju i analiziraju likovne uratke. |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| CILJANA GRUPA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - likovna kultura |
| | METODE I OBLICI RADA | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi k pravilnom rješavanju likovnog problema, s učenicima analizira i vrednuje likovne uratke. |
| RESURSI | | Učitelj, likovni pribor za rad: slikarski(tempera, akvarel, pastel) |
| VREMENIK | | veljača, 2015. – 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učeničke izložbe |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marica Jozinović, prof. hrvatskog jezika |

| | | |
|---|---|-------------------------|
| DIMENZIJA | Ekološka dimenzija | |
| TEMA | Onečišćenje i zaštita mora i voda na kopnu | |
| CILJ | Shvatiti mogući negativan utjecaj gospodarstva i politike na okoliš, osvijestiti građansku dužnost u očuvanju živih bića, te kulturnih i gospodarskih bogatstava RH | |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> -istaknuti potrebu očuvanja podzemnih voda -povezati onečišćenje mora i kopnenih voda s utjecajem na ljudsko zdravlje -navesti primjer kako svaki pojedinac može utjecati na očuvanje i zaštitu mora i kopnenih voda -navesti načine racionalne potrošnje vode u svakodnevnom životu | |
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA | <ul style="list-style-type: none"> -gledanje video isječaka -zapisivanje razmišljanja o vlastitoj odgovornosti i doprinosu u očuvanju voda -izrada popisa postupaka uštede vode u kućanstvu -slaganje hranidbenog lanca-čovjek kao zadnja karika-opasnost nagomilavanja štetnih tvari | |
| NAMJENA | | |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL međupredmetno | |
| | METODE | Demonstracija, razgovor |

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| | OBLICI RADA | Frontalni rad, rad u paru |
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | LCD, projektor, računalo, udžbenik, brošure, video isjeći |
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI | Ožujak 2015.,1 h, priroda | |
| TROŠKOVNIK | | |
| NOSITELJI | | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Praćenjem,radni listić | |

| | | |
|---|--|---|
| DIMENZIJA | Ekološka dimenzija | |
| TEMA | Iskorištavanje i zaštita travnjaka i oranica | |
| CIJLJ | Upoznati načine iskorištavanja i zaštite travnjaka, te potaknuti potrebu za očuvanjem životnih zajednica travnjaka i oranica. | |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> -navesti načine zaštite travnjaka i oranica -opisati moguće posljedice pretjerane primjene pesticida i umjetnih gnojiva -prepoznati znakove opasnosti na sredstvima za zaštitu biljaka | |
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA | <ul style="list-style-type: none"> -gledanje filmova iz digitalnog udžbenika -usporedba i kritički osvrt umjetno gnojivo-prirodno gnojivo -razredna rasprava- „ekološki uzgoj“-za i protiv | |
| NAMJENA | | |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL međupredmetno | |
| | METODE | Rafrontalni, individualni, rad u paruzgovor, demonstracija,rad na tekstu, pisanje |
| | OBLICI RADA | |

| | | |
|---|--|--|
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | LCD projektor udžbenik, računalo, radni listić |
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI | Svibanj 2015., 1 h, priroda | |
| TROŠKOVNIK | | |
| NOSITELJI | Irena Sambolić | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednovanje radnog listića, vrednovanje izraženih stavova -primjena u svakodnevnom životu-poljoprivreda | |

| | | |
|-------------------------------|-----------------------------|--|
| NAZIV / TEMA | | Indija, Kina i Japan |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | | Ekološka, socijalna, gospodarska |
| CIJLJ | | Upoznati ekološke i socijalne probleme u velegradovima Azije |
| ISHODI | | obrazložiti utjecaj navedenih država na svjetsko tržište; izdvojiti probleme velegradova |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Pomoću fotografija učenike potaknuti na uočavanje problema u azijskim velegradovima. Kroz razgovor pokušati pronaći moguća rješenja za neke od tih problema. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 6. Razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno |
| | METODE I OBLICI RADA | Frontalni rad, samostalni rada, metoda razgovora, indirektna i direktna grafička metoda |
| RESURSI | | |
| VREMENIK PROVEDBE | | Studeni i prosinac 2014. |

| | |
|--|---|
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednovanje kroz usmeno provjeravanje znaja i ocjenjivanje. |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Učitelj |

| | | |
|--|---|---|
| NAZIV / TEMA | Međunarodne organizacije | |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | Ljudsko-pravna | |
| CILJ | Upoznati temeljna prava djece iz konvencije UN-a o pravima djece | |
| ISHODI | Opisati važnost UN-a i najvažnijih organizacija svijeta; navesti dva do tri primjera prava djece iz Deklaracije o pravima djeteta; obrazložiti važnost prirodne i kulturne baštine u Republici Hrvatskoj pod zaštitom UNESCO-a; Hrvatska u EU | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici na prazan list crtaju neko pravo iz Deklaracije o pravima djeteta. Listovi se izlažu na panou učionice, a kasnije se spremaju u osobne mape | |
| CILJANA GRUPA | Učenici 6. Razreda | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno |
| | METODE I OBLICI RADA | Frontalni rad, samostalni rada, metoda razgovora, indirektna i direktna grafička metoda |
| RESURSI | | |
| VREMENIK PROVEDBE | Listopad 2014. | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednovanje kroz usmeno provjeravanje znaja i ocjenjivanje. | |

| | |
|-----------------------|---------|
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Učitelj |

| | | |
|--|---|---|
| NAZIV / TEMA | Meksiko | |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | Gospodarska, političko-pravna, međukulturna | |
| CILJ | izdvojiti suvremene probleme stanovništva Meksika | |
| ISHODI | navesti probleme nekontroliranog iseljavanja u SAD i gradove Meksika; opisati probleme s kojima se susreću ljudi pri useljavanju u SAD; opisati kulturnu baštinu Meksika | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Pomoću kratkih tekstova i filmova potaknuti učenike na uočavanje problema s kojima se susreće meksičko stanovništvo, pogotovo pri iseljavanju u SAD. Pokušati iznaći rješenja za neke od problema. Izrada mentalnih mapa i ulaganje istih u osobnu mapu građanskog odgoja | |
| CILJANA GRUPA | Učenici 6. Razreda | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno |
| | METODE I OBLICI RADA | Frontalni rad, samostalni rada, metoda razgovora, indirektna i direktna grafička metoda |
| RESURSI | | |
| VREMENIK PROVEDBE | travanj 2015. | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednovanje kroz usmeno provjeravanje znaja i ocjenjivanje. | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Učitelj | |

| | |
|--------------------|---------------------|
| NAZIV / TEMA | Stanovništvo Afrike |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | |

| | | |
|--|--|---|
| | Ekološka, socijalna, gospodarska | |
| CILJ | izdvojiti suvremene probleme stanovništva Afrike | |
| ISHODI | izdvojiti suvremene probleme stanovništva i navesti primjere mogućih rješenja; navesti probleme obilja i nedostatka vode | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Pomoću kratkih tekstova i filmova potaknuti učenike na uočavanje problema s kojima se susreće afričko stanovništvo. Pokušati iznaći rješenja za neke od problema. Izrada mentalnih mapa i ulaganje istih u osobnu mapu građanskog odgoja | |
| CILJANA GRUPA | Učenici 6. Razreda | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno |
| | METODE I OBLICI RADA | Frontalni rad, samostalni rada, metoda razgovora, indirektna i direktna grafička metoda |
| RESURSI | | |
| VREMENIK PROVEDBE | siječanj 2015. | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednovanje kroz usmeno provjeravanje znanja i ocjenjivanje. | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Učitelj | |

| | |
|--------------------|--|
| NAZIV / TEMA | Blagdani |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | Međukulturalna dimenzija |
| CILJ | Predstaviti način slavljenja blagdana u zemljama engleskog govornog područja te ga usporediti s načinom slavljenja blagdana u Hrvatskoj. |
| ISHODI | Učenik će moći govoriti o načinu na koji oni slave najvažnije blagdane u godini. |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će koristiti riječi koje su ranije usvojili kako bi govorili o načinu na koji slave blagdane. Učenici koji budu željeli moći će izraditi prezentacije o načinu na koji slave blagdane. |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred osnovne škole, treća godina učenja |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno |
| | METODE I OBLICI RADA | Razgovor. |
| RESURSI | | |
| VREMENIK PROVEDBE | | 13.10.2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Znanje učenika o ovoj temi bit će testirano tijekom pisane provjere prve nastavne cjeline. Učenici koji naprave prezentaciju o blagdani bit će ocijenjeni u rubriku govorne sposobnosti. |
| TROŠKOVNIK | | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učitelj / učenici. |

| | |
|----------------------------|---|
| NAZIV DIMENZIJA | Tamo doli, Istra Međukulturna dimenzija |
| CILJ | Pjevanjem i plesom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija hrvatske kulture. |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - Upoznati, spoznati i njegovati vrijednost zavičajno nacionalne glazbene kulturne baštine - Oblikovati pozitivno stajalište kako prema svojoj, tako i prema kulturi i tradiciji drugih naroda. - Prepoznati i razlikovati odlike narodne pjesme u različitim regijama RH |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | <ul style="list-style-type: none"> - Aktivnim slušanjem i pjevanjem upoznati istarsku pjesmu „Tamo doli“ - Slušati i pogledati istarski ples balun - Upoznati se sa istarskom ljestvicom i glazbalima - učenici će u grupama nabrojati elemente kulturnog identiteta naše zemlje (jezik, pismo, tradicija, povijest, institucije) - zapisati elemente kult. identiteta Hrvatske |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- glazbena kultura |
| | METODE I OBLICI RADA | <ul style="list-style-type: none"> - poučavanje demonstracijom, razgovorom i metoda vođenog otkrivanja - grupni rad - doživljajno poučavanje |
| RESURSI | | Multimedijska pomagala (projektor, laptop, zvučnici), udžbenik, internet |
| VREMENIK | | Studen, 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Osobna zapažanja, bilješke, osvrt na naučeno |
| NOSITELJ | | Željka Šijačić |

| | |
|---------------------------------|--|
| NAZIV DIMENZIJA-PODRUČJE | Iskorištavanje energije vode Ekološka dimenzija |
| CILJ | Upoznati učenike s načinima iskorištavanjem energije vode i razviti ekološku svijest. |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> -objašnjava zašto je voda važna za život ljudi pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj - objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice -provodi aktivnosti izrade različitih predmeta od otpadnog materijala -opisuje postupke štednje vode u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju |

| | | |
|--|--|---|
| | --navodi načine štednje potrošnje vode u kućanstvu | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici će na satu tehničke kulture usvojiti i proširiti znanje o iskorištavanju vodene energije , proučiti Zakon o energiji . Izraditi će vodeni kotač i provjeriti njegovu funkcionalnost , te objasniti ulogu vodeničkog kotača . | |
| CILJANA GRUPA | Šesti razred (6.a 6.b) | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmet - tehnička kultura |
| | METODE I OBLICI RADA | Usmeno izlaganje , demonstracije , diskusije , praktičnog rds , frontalni , individualni , rad u parovima |
| RESURSI | Računalo , Internet , materijal za izradu vodenog kola , Zakon o energiji | |
| VREMENIK | Veljača (1 ili 2 tjedan) | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Prezentacija funkcionalnosti radova , izložba radova | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Učitelj tehničke kulture Milka Križanac | |

| | |
|-----------------------------|---|
| NAZIV DIMENZIJA-PODRUČJE | Apsolutne i parlamentarne monarhije Politička dimenzija |
| CILJ | Upoznati apsolutne i parlamentarne monarhije, utvrditi njihove sličnosti i razlike i način njihovog funkcioniranja, te usporediti sa današnjim načinom vladanja u demokraciji . |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> -zauzeti vlastiti stav (za ili protiv) u pogledu izreke „Država, to sam ja“ - analizirati razliku između parlamentarne i apsolutne monarhije - objasniti razvoj parlamentarne monarhije u Engleskoj - koristi intelektualni alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti -pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Olujom mozgova“ učenici de se prisjetiti pojma APSOLUTIZAM nakon čega slijedi obrada nastavne jedinice uz ppt prezentaciju. Na kraju de učenici u paru napraviti usporednu tablicu u kojoj de izdvojiti razlike u funkcioniranju apsolutističkih država i današnjih demokratskih država. |
| CILJANA GRUPA | | 6.a i b razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – povijest |
| | METODE I OBLICI RADA | -„oluja mozgova“, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, rasprava, metoda rada s usporednom tablicom, frontalni, individualni, u paru |
| RESURSI | | - tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, zadaci iz radne bilježnice, ppt prezentacija, računalo, projektor, tablice |
| VREMENIK | | Svibanj 2015. ,1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | korištenje intelektualnog alata za procjenu položaja vlasti -izrada usporedne tablice (apsolutizam i demokracije) |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marija Perković |

| | |
|-----------------------------|--|
| NAZIV DIMENZIJA-PODRUČJE | Europa i islamski svijet – dodiri i suprotnosti Međukulturalna dimenzija |
| CILJ | Poticati međusobno pomaganje i poštovanje kroz učenje o različitostima ljudi, upoznati učenike s drugom kulturom i iskazati koliko nas različitosti obogaćuju. |
| ISHODI | -objašnjava kako nas je islamska kultura obogatila novim znanjima -opisuje osnovne dužnosti svakoga muslimana -objašnjava kulturološke razlike islama i naše vjere -razlikuje temeljne pojmove : islam, Kuran , Alah , Križarski rat -uočava utjecaj predrasuda na mirni suživot |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici se kratko prisjećaju od ranije poznatih činjenica o islamskoj vjeri. Razgovaramo o njihovim stajalištima prema muslimanima. Radom u paru učenici izrađuju grafički prikaz organizacije islamske države te to oblikuju u povijesnu priču. Diskusija o ratu kao ideji vodilji za širenje islama. |

| | | |
|--|----------------------|---|
| CILJANA GRUPA | | 6.a i b razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – povijest |
| | METODE I OBLICI RADA | -metoda pisanja, crtanja, usmenog izlaganja, razgovora, čitanja , frontalni, individualni i rad u paru |
| RESURSI | | Tekstovi i ilustrativni materijali, olovka, bilježnica |
| VREMENIK | | Prosinac 2015., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o kulturološkim posebnostima islama, usporedba sa našim društvom. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marija Perković |

| | |
|------------------------|---|
| NAZIV / TEMA | Množenje i dijeljenje racionalnih brojeva |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija |
| CILJ | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema |
| ISHODI | Učenik: <input type="checkbox"/> koristi vještine aktivnog slušanja <input type="checkbox"/> objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici će voditi tjednu evidenciju trošenja vlastitog džeparca, sačuvati račune, napraviti međusobnu usporedbu navika štednje i trošenja, učenici će tražiti načine racionalnijeg trošenja novca i |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | | štednje. |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-matematika |
| | METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | |
| VREMENIK PROVEDBE | | Ožujak 2015. 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | tablica obrađenih podataka, grafički prikaz, prezentacija |
| TROŠKOVNIK | | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Antonija Ajhorn |

| | |
|------------------------|--|
| NAZIV / TEMA | Tema 7. Moda i odijevanje, Nastavna jedinica: Ich hätte gern – 2h |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | Društvena, međukulturalna dimenzija |
| CILJ | Prepoznati odjevne predmete, ponoviti poznati vokabular, uvesti novi vokabular te ga usporediti s hrvatski jezikom |
| ISHODI | Učenik koristi vještine aktivnog slušanja, opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama (što je moderno, a što nije) i pritiscima vršnjaka |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Moda i odijevanje –razgovor o kupovanju odjeće i obuće, vanjski izgled, različitosti u imovinskom statusu mladog naraštaja, statusni simboli |
| CILJANA GRUPA | 6. razred, šesta godina učenja |

| | | |
|--|----------------------|--|
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno |
| | METODE I OBLICI RADA | Slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, pisanje i prepisivanje Plenum, individualan rad, rad u skupini |
| RESURSI | | |
| VREMENIK PROVEDBE | | Veljača, početkom mjeseca |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Usmena provjera, odgovaranje, razgovor o tekstu, dijalozni napamet, Ocjenjivanje bročano |
| TROŠKOVNIK | | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Helena Božić |

| | | |
|------------------------|----------------------|---|
| NAZIV / TEMA | | Montaža videozapisa (obrada i vježba) |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | | Ljudsko-pravna, kulturalna |
| CILJ | | Učimo o pravima i odgovornostima, kako zaštititi svoja autorska prava te prava drugih. Upoznajemo vlastitu kulturu, prepoznamo doprinos različitih kulturnih utjecaja na našu zajednicu te upoznajemo druge kulture i razvijamo međusobno poštovanje. |
| ISHODI | | <ul style="list-style-type: none"> • Učenik shvaća da je potrebno poštivati tuđi rad i djelo, kršenje autorskih prava kazneno je djelo • Upoznajemo povijest i kulturnu baštinu našeg kraja • Shvaćamo utjecaj drugih kultura na razvoj naše |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici u paru mobitelom ili digitalnim fotoaparatom fotografiraju znamenitosti i prepoznatljivosti svoga mjesta, fotografije poprate kratkim tekstom. Na satu pomoću programa MovieMaker, svojih fotografija i teksta izrađuju kratki videouradak. Ukoliko učenici koriste fotografije pronađene na Internetu, ispod svake pišu Ime i Prezime autora, te mjesto preuzimanja. |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – informatika |
| | METODE I OBLICI RADA | Metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, individualni i grupni rad, praktični rad na računalu |

| | |
|--|---|
| RESURSI | Internet, ppt prezentacija, računalo, projektor, mobitel (fotoaparati), Movie Maker |
| VREMENIK PROVEDBE | Ožujak 2015., 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Izrađene videouratke po grupama |
| TROŠKOVNIK | / |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Andrea Baković |

| | | |
|------------------------|--|--|
| NAZIV / TEMA | Sustavno prikupljanje sadržaja s weba-a (obrada i vježba) | |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | Ljudsko-pravna | |
| CILJ | Učimo o pravima i odgovornostima, kako zaštititi svoja autorska prava te prava drugih. | |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> • Učenik shvaća da je potrebno poštivati tuđi rad i djelo, kršenje autorskih prava kazneno je djelo • Prilikom prikupljanja sadržaja s weba potrebno je obratiti pažnju na autorska prava, ako nam je nešto dostupno na webu ne znači da isto nema autora • Njegovujemo odgovorno i pristojno postupanja na Internetu i u „virtualnom svijetu“ baš kao i u svakodnevnom životu | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenicima se demonstrira postupak prikupljanja sadržaja s weba, kroz razgovor i praktičan rad na računalu upozorava ih se na odgovornost koju imaju prilikom prikupljanja sadržaja koji nije njihovo vlasništvo. Učenici izrađuju u grupama ppt prezentaciju na spomenutu temu. | |
| CILJANA GRUPA | 6. razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - informatika |
| | METODE I OBLICI RADA | Metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, individualni i grupni rad, praktični rad na računalu |
| RESURSI | Internet, ppt prezentacija, računalo, projektor | |
| VREMENIK PROVEDBE | Siječanj 2015., 2 sata | |

| | |
|--|--------------------------------------|
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Izrađene ppt prezentacije po grupama |
| TROŠKOVNIK | / |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Andrea Baković |

| | | | | | |
|------------------------|--|-------|-------------------|----------------------|--|
| NAZIV DIMENZIJA | Mini odbojka 3:3 (O) Međukulturna dimenzija | | | | |
| CILJ | Kroz sportsku igru omogućiti skupni rad. | | | | |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje za timski rad - priznavanje tuđeg uspjeha - poštovanje suca i prihvaćanje pravila igara uvjet je stvaranja uljuđenih navijačkih navika - uspostavljanje samokontrole u trenucima bijesa i nezadovoljstva - prihvaćanje poraza uz prepoznavanje pogrešaka | | | | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | <p>U uvodnom dijelu sata učenici će izvoditi elementarnu hvatalačku igru.</p> <p>Nakon toga slijedi izvođenje pripremnog dijela sata u koje izvide vježbe jačanja, istezanja i labavljenja.</p> <p>U glavnom „A“ dijelu sata izvide teme: Ljuljanje na karikama malom amplitudom, saskok u zaljuljaju, pad natrag i u stranu, mini odbojka 3:3 (O).</p> <p>U glavnom “B” dijelu sata izvide štafetne igre. Nakon svake igre određujemo pobjednika te na kraju ukupnog pobjednika.</p> <p>U završnom dijelu sata učenici izvide zajedničku elementarnu igru pogodi tko te dotaknuo.</p> | | | | |
| CILJANA GRUPA | 6. razred | | | | |
| NAČIN PROVEDBE | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">MODEL</td> <td>Međupredmetno TZK</td> </tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td> <td>Izlaganje, demonstracija, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja i sintetička metoda učenja.</td> </tr> </table> | MODEL | Međupredmetno TZK | METODE I OBLICI RADA | Izlaganje, demonstracija, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja i sintetička metoda učenja. |
| MODEL | Međupredmetno TZK | | | | |
| METODE I OBLICI RADA | Izlaganje, demonstracija, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja i sintetička metoda učenja. | | | | |
| RESURSI | Odbojkaške lopte, obručevi, čunjevi, odbojkaška mreža i stupovi., gimnastičke strunjače. | | | | |

| | |
|--|-------------------------------------|
| VREMENIK | Prosinac, 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Usvojenost elemenata sportske igre. |
| NOSITELJ | Antun Perak |

NAZIV DIMENZIJA

CIJLJ

ISHODI

Suvremene situacije neslobode Politička dimenzija,

Uloga građana u uočavanju, istraživanju i rješavanju problema lokalne zajednice

- imenovati situacije slobode/neslobode iz vlastitoga iskustva
- uočiti razlike i sličnosti između vanjske i unutarnje neslobode/zarobljenosti
- ispravno vrednovati vlastitu odgovornost u promicanju slobode,
- imenovati neke važnije osobe koje se bore (koje su se borile) za slobodu čovjeka
- uočiti i ispravno protumačiti neraskidivu povezanost odgovornosti i slobode

KRATKI OPIS AKTIVNOSTI

- razgovarati i iznositi argumente - rješavati radnu bilježnicu - putem interneta pronaći podatke o osobama koje se bore za slobodu čovjeka

CILJANA GRUPA

NAČIN PROVEDBE

METODE I OBLICI RADA

MODEL

6.razred

Međupredmetno – vjeronauk

argumentirani razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, pretraživanje interneta.

RESURSI

Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi, internet.

VREMENIK

Listopad, 2014., 1 sat

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA

domaća zadaća, radna bilježnica.

TROŠKOVNIK

-

NOSITELJI ODGOVORNOSTI

Zdravka Raguž

7.razred

| | | |
|---|---|--|
| NAZIV | Ploha - Ravnoteža i ritam u kompoziciji | |
| DIMENZIJA | Gospodarska dimenzija | |
| 3. CILJ | Osposobiti učenike da spoznaju da dobar dizajn ne jamči kvalitetan proizvod. | |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - opisivati trošenje na racionalan način vodeći računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, o zaštiti okoliša, zdravlja te socijalnoj odgovornosti - pokazati otpornost na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija - pokazati etičan odnos prema novcu | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | U uvodu učenici analitički promatraju primjere likovnih djela (kvalitetan dizajn ambalaže, a koji sadrži nekvalitetan proizvod), likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama dizajnerajudi ambalažu proizvoda, vrednuju i analiziraju likovne uratke. | |
| CILJANA GRUPA | 7. razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - likovna kultura |
| | METODE I OBLICI RADA | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama. Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, potpitanjima vodi k pravilnom rješavanju likovnog problema, s učenicima analizira i vrednuje likovne uratke. |
| RESURSI | Učitelj, likovni pribor za rad: slikarski: papiri u boji, škare, ljepilo | |
| VREMENIK | Veljača, 2015. – 2 sata | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Prodajna učenička izložba u školi i izvan škole. | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Marica Jozinović, prof. hrvatskog jezika | |

| | |
|---------------------------|---|
| NAZIV / TEMA | Ujedinjavanje Europe i HR u procesima ujedinjavanja Europe |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | Političko-pravna, gospodarska, ekološka, međukulturna |
| CILJ | Opisati značenje euro-atlantskih integracijskih procesa za Hrvatsku |

| | | |
|--|----------------------|--|
| ISHODI | | obrazložiti razloge, važnost i oblike udruživanja u Europi; opisati proces proširivanja EU-a, navesti glavna tijela i ustanove EU-a; analizirati važnost i ulogu EU-a u Europi i svijetu; navesti primjere suradnje Republike Hrvatske s EU-om i drugim gospodarskim zajednicama; pronaći podatke o veleposlanstvima i konzularnim predstavništvima u našoj državi; obrazložiti pojam razvijenosti i usporediti osnovne pokazatelje stupnja gospodarske razvijenosti po BDP-u i životnom standardu; odrediti mjesto razvijenosti Republike Hrvatske u odnosu na ostale države. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kroz ukupno 5 nastavnih sati upoznati integracijske procese u Europi, značenje tih procesa za našu zemlju i mogućnosti koje nam te integracije pružaju. Izrada prezentacija i plakata na zadanu temu |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 7. Razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno |
| | METODE I OBLICI RADA | Frontalni rad, samostalni rada, metoda razgovora, indirektna i direktna grafička metoda |
| RESURSI | | Brošure, internetske stranice EU |
| VREMENIK PROVEDBE | | svibanj 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje kroz usmeno provjeravanje znanja i ocjenjivanje, izlaganje plakata, brošura i crteža |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učitelj |

| | |
|--------------------|--|
| NAZIV / TEMA | Zdrav život i okoliš |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | Ekološka dimenzija |
| CILJ | Upozoriti na važnost očuvanja okoliša, razviti pozitivan stav o važnosti odlaganja smeća na za to predviđena mjesta. |
| ISHODI | Učenik će moći dati svoje mišljenje o načinu na koji oni brinu o očuvanju okoliša. |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će uz pomoć udžbenika učiti o velikoj količini smeća na Mount Everestu te će dati svoje mišljenje o načinu na koji oni mogu pozitivno utjecati na očuvanje okoliša. |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred osnovne škole, četvrta godina učenja |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno |
| | METODE I OBLICI RADA | Frontalni, individualni. Razgovor. |
| RESURSI | | |
| VREMENIK PROVEDBE | | Travanj 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Ciljani vokabular bit će provjeren u sklopu pisane provjere pete nastavne cjeline. |
| TROŠKOVNIK | | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učitelj / učenici. |

| | |
|------------------------|---|
| NAZIV / TEMA | Obitelj i prijatelji |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | Društvena dimenzija |
| CILJ | Predstavljanje članova uže i šire obitelji, opisivanje detalja o njihovom životu. |
| ISHODI | Učenik će moći govoriti o svojoj obitelji bez pomoći bilješki, predstaviti članove uže i šire obitelji te govoriti o detaljima iz njihova života. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici će uz pomoć udžbenika učiti o tipičnoj engleskoj obitelji te će nakon toga uz pomoć prezentacija predstaviti članove svoje obitelji. |

| | | |
|--|----------------------|---|
| CILJANA GRUPA | | 7. razred osnovne škole, četvrta godina učenja |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno |
| | METODE I OBLICI RADA | Frontalni, grupni rad, individualni. Govor, izrada prezentacija. |
| RESURSI | | |
| VREMENIK PROVEDBE | | Sredinom listopada 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici će biti usmeno ocijenjeni za svoja izlaganja. |
| TROŠKOVNIK | | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učitelj / učenici. |

| | | |
|------------------------|----------------------|---|
| NAZIV / TEMA | | Energija i oblici energije |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | | Ekološka dimenzija |
| CIJL | | Upoznati učenike s pojmom energija, te ekološkom važnosti korištenja obnovljivih izvora energije. |
| ISHODI | | <ul style="list-style-type: none"> • definirati energiju • opisati na primjerima iz svijeta koji nas okružuje prijelaz energije • iskazati zakon očuvanja energije • navesti obnovljive izvore energije • objasniti zašto je važno koristiti obnovljive izvore energije |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Nakon što se učenici upoznaju s pojmom energije, slijedi rasprava o vrstama energije i koji su sve izvori energije. Nekoliko učenika de pripremiti prezentaciju o vrstama izvora energije nakon čega de svi zajedno raspraviti koje vrste izvora su prihvatljivije u ekološkom smislu. Učenici iznose mišljenja i upisuju u tablicu za svaki izvor argumente za i protiv, uspoređuju odredbe Zakona o održivom razvoju. |
| CILJANA GRUPA | | 7. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - fizika |
| | METODE I OBLICI RADA | Metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rasprava, analiza, kritičko mišljenje, zaključivanje Frontalni, individualni, skupni rad |

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| | | |
| RESURSI | Internet, računalo, projektor, ppt | |
| VREMENIK PROVEDBE | Veljača 2015. | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Grupna izrada prezentacija | |
| TROŠKOVNIK | / | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Andrea Baković | |

| | | |
|------------------------|---|--|
| NAZIV / TEMA | Grafikoni (obrada i vježba) | |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | Društvena | |
| CILJ | Učenici razvijaju socijalne i komunikacijske vještine važne za ophođenje s drugim ljudima te vještine nenasilnog rješavanja sukoba. Uviđaju opasnosti i posljedice raznih ovisnosti (pušenje, alkohol, droga, klađenje, Internet...) | |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> • Učenici se uče suradnji i grupnom radu • Učenici razvijaju socijalne i komunikacijske vještine • Učenici razgovaraju o rezultatima provedene ankete, uviđaju opasnost i posljedice raznih ovisnosti • Usklađuju i oblikuju zaključke, izvješćuju o njima | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici su pod nastavom matematike ispunjavali anketu Mladi i (ne)ovisnost. Na satima informatike u tablicu unose rezultate ankete (po pitanjima), na temelju istih crtaju grafičke prikaze u obliku stupčastih i torta dijagrama. Prilikom obrade svakog pitanja učenici komentiraju rezultate i iznose svoje stavove i mišljenja. | |
| CILJANA GRUPA | 7. razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – informatika (korelacija matematika) |
| | METODE I OBLICI RADA | Metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, individualni i grupni rad, praktični rad na računalu |
| RESURSI | Internet, ppt prezentacija, računalo, projektor | |
| VREMENIK PROVEDBE | Prosinač 2015., 2 sata | |

| | |
|--|---|
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Rezultati provedene ankete prikazani u obliku stupčastog i torta grafikona. |
| TROŠKOVNIK | / |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Andrea Baković |

| | |
|-----------------------|---|
| NAZIV / TEMA | Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj školi; Pravilnik o pedagoškim mjerama i Kućni red škole. Izbor razrednog rukovodstva. |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | Politička |
| CIJ | Uvježbavati procedure kojima izgrađujemo demokratske odnose i štitimo svoja prava i zajedničku dobrobit u razredu, školi, lokalnoj i nacionalnoj zajednici. U školi postoje pravila kojih se svi moramo držati. |
| NAČIN PROVEDBE | Sat razrednika |
| VREMENIK | Rujan 2014. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Andrea Baković |

| | |
|-----------------------|--|
| NAZIV / TEMA | Demokracija i demokratska vlast |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | Politička, ljudsko-pravna |
| CIJ | Što je demokracija, karakteristike demokratskog društva? Provodi li se demokracija u svim segmentima našega društva, kako je i koliko zbilja zastupljena u Hrvatskoj. Koja su prava koja dolaze sa demokratskim ustrojem društva? |
| NAČIN PROVEDBE | Sat razrednika |
| VREMENIK | Listopad 2014. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Andrea Baković |

| | |
|--------------------|--|
| NAZIV / TEMA | Raznolikost ljudskih potreba. Ljudska prava i prava manjina |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | Ljudsko-pravna |
| CIJ | Učenici uče o pravima i odgovornostima te kako zaštititi svoja i tuđa prava. Upoznaju se sa manjinama u Hrvatskoj. |

| | |
|-----------------------|----------------|
| NAČIN PROVEDBE | Sat razrednika |
| VREMENIK | Listopad 2014. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Andrea Baković |

| | |
|-----------------------|---|
| NAZIV / TEMA | Komunikacijske vještine |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | Društvena |
| CIJLJ | Razvijamo socijalne i komunikacijske vještine važne za ophođenje s drugim ljudima te vještine nenasilnog rješavanja sukoba. |
| NAČIN PROVEDBE | Sat razrednika |
| VREMENIK | Studenj 2014. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Andrea Baković |

| | |
|-----------------------|---|
| NAZIV / TEMA | Sukob i načini rješavanja sukoba |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | Društvena |
| CIJLJ | Razvijamo socijalne i komunikacijske vještine važne za ophođenje s drugim ljudima te vještine nenasilnog rješavanja sukoba. |
| NAČIN PROVEDBE | Sat razrednika |
| VREMENIK | Ožujak 2014. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Andrea Baković |

| | |
|-----------------------|--|
| NAZIV / TEMA | O čemu ovisi uspjeh u životu. Što je korupcija? |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | Društvena, ljudsko-pravna |
| CIJLJ | Razvijamo socijalne i komunikacijske vještine važne za ophođenje s drugim ljudima te vještine nenasilnog rješavanja sukoba. Učimo o pravima i odgovornostima te kako zaštititi svoja i tuđa prava. |
| NAČIN PROVEDBE | Sat razrednika |
| VREMENIK | Travanj 2014. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Andrea Baković |

| | |
|-----------------------|--|
| NAZIV / TEMA | Odnos čovjek – priroda temelj kakvoće života |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | Ekološka |
| CILJ | Učenike usmjerava na važnost održivog razvoja i čuvanje prirodnih bogatstva. |
| NAČIN PROVEDBE | Sat razrednika |
| VREMENIK | Svibanj 2014. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Andrea Baković |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| DIMENZIJA | Ekološka dimenzija | |
| TEMA | GOLOSJEMENJAČE | |
| CILJ | - Razvijati kod učenika ulogu pojedinca u osiguranju održivog razvoja. | |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> -navesti razloge i uzroke ugroženosti četinjača kod nas i u svijetu - obrazložiti ulogu čovjeka kao važnog faktora u onečišćenju okoliša - navesti koristi od naših vazdazelenih prirodnih šuma u smislu u utjecaju na klimu, u zaštiti i unaprjeđenju čovjekove okoline, u stvaranju kisika i pročišćavanju atmosfere, utjecaju na ljepotu krajolika, stvaranju povoljnih uvjeta za liječenje, oporavak, odmor i rekreaciju, za razvitak turizma i sl. - | |
| KRATAK OPIS | <ul style="list-style-type: none"> -učenici izlažu podatke koje su kao radni zadatak prikupili na internetu o razlozima i uzrocima ugroženosti četinjača kod nas i u svijetu -rasprava o uzrocima i posljedicama -pisani zadatak i rasprava „što smo mogli i što možemo drugačije“ | |
| NAMJENA | 7. razred | |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL | međupredmetno |
| | METODE | Razgovor, rasprava, izlaganje, pisanje |
| OBLICI RADA | | |
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | Udžbenik, ppt,LCD projektor, računalo, prirodni materijal |
| VRIJEME REALIZACIJE | Svibanj 2015,1 h, biologija | |

| | |
|---|--|
| (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI | |
| TROŠKOVNIK | |
| NOSITELJI | Irena Sambolić |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Kroz razgovor, vrednovanje pisanog rada - |

| | | |
|--|--|--|
| DIMENZIJA | Ljudsko- pravna dimenzija | |
| TEMA | Evolucija | |
| CILJ | Primijeniti dosad stečeno znanje da je današnji svijet nastao neprestanim promjenama, s naglaskom na potrebu uvažavanja različitih mišljenja i pogleda u objašnjavanju principa kojima se razvojni proces odvijao | |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> -opisati znanstvene postavke o biološkoj evoluciji -navesti dokaze evolucije, kritički osvrt -prepoznati i usvojiti važnost prava na drugačije razmišljanje i drugačiji pogled na svijet, te nenametanje vlastitog mišljenja | |
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA | <ul style="list-style-type: none"> --rasprava o dokazima evolucije -iznošenje podataka o ostalim teorijama evolucije(radni zadatak)koje postoje uz Darwinovu. -rasprava o nedostacima pojedinih teorija -iznošenje vlastitog mišljenja | |
| NAMJENA | | |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL međupredmetno | |
| | METODE | rasprava, razgovor, pisanje |
| | OBLICI RADA | Frontalni rad, rad u paru |
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | LCD, projektor, računalo, udžbenik,, video isječci |
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ | Lipanj, 2015.,1 h, biologija | |

| | |
|---|-------------------------------------|
| SATI | |
| TROŠKOVNIK | |
| NOSITELJI | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Praćenjem, uključivanjem u razgovor |

| | | |
|------------------------|---|--|
| NAZIV DIMENZIJA | Oda, himna Politička dimenzija | |
| CILJ | Slušanjem i pjevanjem upoznati i usvojiti himnu Europske unije. | |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - pokazati privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Aktivnim slušanjem i pjevanjem upoznati himnu EU -razgovorom o tekstu otkriti i raspraviti zašto je upravo ta skladba odabrana za himnu EU -podsjetiti na dan ulaska RH u Europsku Uniju -u skupinama učenici na radu s tekstom naučiti de što je to „načelo pravednosti“ te de zajedničkim izlaganjem izvući najbitnije pojmove na tu temu - http://www.enciklopedija.hr/Natuknica.aspx?ID=49989 -uočeno de zabilježiti | |
| CILJANA GRUPA | 7. razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- glazbena kultura |
| | METODE I OBLICI RADA | Demonstracija, vođeni razgovor, aktivno i suradničko poučavanje, rad u skupinama, istraživanje |

| | |
|--|---|
| RESURSI | Udžbenik, cd-player, cd, http://www.enciklopedija.hr/Natuknica.aspx?ID=49989 |
| VREMENIK | Prosinac, 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Osobna zapažanja, bilješke, osvrt na naučeno |
| NOSITELJ | Željka Šijačić |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| NAZIV DIMENZIJA-PODRUČJE | Hidro i termoelektrane Ekološka dimenzija | |
| CILJ | Usvojiti znanja o obnovljivim izvorima energije te razvijanje i poticanje ekološke svijesti . | |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> ☑ objašnjava ulogu vode, sunca i vjetra, te načine njihovog iskorištavanja ☑ koristi odgovarajuće mjere štednje električne energije ☑ objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj ☑ razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj ☑ opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju ☑ navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša ☑ planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kudanstvu, u suradnji s učiteljicom i roditeljima | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici će na satu tehničke kulture grupnim radom istraživati materijale vezane za obnovljive izvore energije. Koristeći debatu predstavnici grupe argumentirano će iznijeti svoj stav o dobrim i lošim stranama pojedine elektrane (hidroelektrane, vjetroelektrane, termoelektrane) . Ponudit će svoj prijedlog štednje el. energije koji će provoditi u svom kudanstvu. Vodit će bilješke prema kojima će utvrditi čije mjere štednje el. energije i potrošnje vode su bile najučinkovitije. Napravit će plakat koji će koristiti kao podsjetnik na mjere štednje. Učenici će razmjenjivati znanja i iskustva koja će koristiti u svakodnevnom životu. | |
| CILJANA GRUPA | Sedmi razredi (a i b) | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmet – tehnička kultura |
| | METODE I OBLICI RADA | Metoda praktičnog rada, traženja rješenja, pregovaranja, diskusije Frontalni, rad u paru, individualni rad |

| | | |
|--|--|---|
| | | |
| RESURSI | | |
| VREMENIK | | Veljača 1 ili 2 tjedan |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Prezentiranje sadržaja ,plakat , izrađen plan štednje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učiteljica tehničke kulture Milka Križanac |

| | | |
|--------------------------|----------------------|--|
| NAZIV DIMENZIJA-PODRUČJE | | Društvene okolnosti i svakidašnji život u I. pol. 19. Stoljeća Ljudsko – pravna dimenzija |
| CILJ | | Učenici će kritički prosuditi društvene odnose u prvoj polovici XIX. stoljeća u industrijski razvijenim zemljama u usporedbi s društvenim prilikama u hrvatskim zemljama. |
| ISHODI | | - opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje moraju zadovoljiti kako bi imali dostojanstven život - objašnjava zašto svi ljudi, bez obzira na spol, dob ili klasu imaju pravo na jednake uvjete rada |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Zajedničkim ćemo radom proučavati slikovne i povijesne izvore te iz njih isčitavati kakvi su bili uvjeti rad u prvoj polovici 19.stoljeća. Kroz vođenu diskusiju otkrivaju kakav je bio položaj žena, djece ili muškaraca nižeg staleža u odnosu n bogate industrijalce onoga doba. Oblikovanjem sastava učenici uspoređuju svoj život sa životom djece 19.stoljeća. |
| CILJANA GRUPA | | 7. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – povijest |
| | METODE I OBLICI RADA | -metoda pisanja, usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, diskusije, frontalno, individualno, skupno |
| RESURSI | | Tekstovi, pisani i slikovni izvori, olovka , bilježnica |
| VREMENIK | | Siječanj 2015. |

| | |
|--|--|
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje osobnih stavova, esej o položaju djece u prvoj polovici 19.stoljeća. |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Marija Perković |

| | |
|--|---|
| NAZIV DIMENZIJA-PODRUČJE | Društvene promjene u II. pol. 19.stoljeća – sufražetkinje Ljudsko – pravna dimenzija, Društvena dimenzija |
| CILJ | Uočiti teškoće s kojima su se žene suočile dok nisu ostvarile svoja politička i ljudska prava. |
| ISHODI | -opisuje osnovna prava koja su ženama negirana do 19. Stoljeća -uočava potrebu za jednakošću među spolovima -uočava razlike koje danas postoje u položaju žena u odnosu na muškarce -vrednuje borbu za žensko pravo glasa kao civilizacijsku potrebu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Analizom pisanih i slikovnih izvora uočiti kakav je bio položaj žena do kraja 19. Stoljeća. Diskusijom odrediti stavove muškaraca prema sufražetskom pokretu i odrediti opravdanost ženskih ciljeva. Kroz pisanje sastava izraditi kritički stav prema društvu koje je žene svrstavalo u nižu klasnu skupinu. |
| CILJANA GRUPA | 7. a i b razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL Međupredmetno – povijest |
| | METODE I OBLICI RADA -metoda pisanja, usmenog izlaganja, čitanja, analize slikovnog izvora, razgovora, individualno, frontalno, skupno |
| RESURSI | Tekstovi, pisani i slikovni izvori, prezentacija, bilježnica, olovka |
| VREMENIK | Svibanj 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o ženskom pravu glasa i jednakosti među spolovima , esej o značenju sufražetskog pokreta. |

| | |
|-----------------------|-----------------|
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Marija Perković |

| | | |
|--|--|---|
| NAZIV / TEMA | Jednostavni kamatni račun | |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | Gospodarska dimenzija | |
| CILJ | Planiranje individualne potrošnje, sudjelovanje u izradi kućnog proračuna te planiranje štednje | |
| ISHODI | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ objašnjava načine financijskog planiranja i racionalnog upravljanja novcem, upravljanje financijama, obiteljsku i društvenu stabilnost ☑ navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada ☑ objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama ☑ vodi i moderira rad grupe, usklađuje i oblikuje zaključke, izvješćuje o njima | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | <p>Koristeći situaciju iz svakodnevnog života vezanu uz banku i ukamaćivanje (razredna štednja) uvesti pojmove: glavnica, kamatna stopa, kamate.</p> <p>Analizirati razrednu štednju i njene uvjete.</p> | |
| CILJANA GRUPA | 7. razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – matematika |
| | METODE I OBLICI RADA | Grupni rad, razgovor, vježbanje zadataka, kritičko promišljanje |
| RESURSI | | |
| VREMENIK PROVEDBE | Studeni 2014. 2 sata | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Ostvareni riješeni zadaci | |
| TROŠKOVNIK | | |

| | |
|--------------------------|-----------------|
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Antonija Ajhorn |
|--------------------------|-----------------|

| | | |
|--|---|--------------------------|
| NAZIV / TEMA | Prikazivanje i analiza podataka | |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | Društvena dimenzija | |
| CILJ | Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, dogovaranje, usklađivanje, iznošenje zaključaka | |
| ISHODI | Učenik: Objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici analiziraju anketu te prezentiraju rezultate. | |
| CILJANA GRUPA | 7. razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-matematika |
| | METODE I OBLICI RADA | grupni rad |
| RESURSI | | |
| VREMENIK PROVEDBE | Studenj 2014. 1 sat | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Prezentacija, plakat | |
| TROŠKOVNIK | | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Antonija Ajhorn | |

| | |
|--------------|--|
| NAZIV / TEMA | Tema 5: Promet, 5. Lekcija: Eine neue Freundschaft, 2h obrada i uvježbavanje |
|--------------|--|

| | | |
|--|----------------------|---|
| DIMENZIJA-PODRUČJE | | Međukulturalna, društvena dimenzija |
| CILJ | | Prepoznati da je riječ o dijalozima, na temelju zvukova prepoznati kolodvor, opisati zvukove, prevesti dijaloge, reproducirati u ponavljanju |
| ISHODI | | Opisuje u čemu se sastoji interkulturalni dijalog, zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice. Razvoj interkulturalne i kulturoliške komponente |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Traženje obavijesti na kolodvoru, u prometnim sredstvima, na recepciji; dijaloge prevesti uz pomoć obrade nepoznatog vokabulara |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred, sedma godina učenja |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno |
| | METODE I OBLICI RADA | Slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, reproduciranje Plenum, rad u paru, individualni rad |
| RESURSI | | |
| VREMENIK PROVEDBE | | Siječanj, 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Ocjenjivanje usmenih dijaloga komponentom govornih sposobnosti, brojčano Rezultat se koristi pri zaključivanju na kraju školske godine. |
| TROŠKOVNIK | | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Helena Božić |

| | |
|-----------------|---|
| NAZIV DIMENZIJA | Mini odbojka 4:4 (O) Međukulturalna dimenzija |
| CILJ | Kroz sportsku igru omogućiti skupni rad. |

| | | |
|--|---|--|
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje za timski rad - priznavanje tuđeg uspjeha - poštovanje suca i prihvaćanje pravila igara uvjet je stvaranja uljuđenih navijačkih navika - uspostavljanje samokontrole u trenucima bijesa i nezadovoljstva - prihvaćanje poraza uz prepoznavanje pogrešaka | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | <p>U uvodnom dijelu sata učenici će izvoditi trčanja sa zadacima.</p> <p>Nakon toga slijedi izvođenje pripremnog dijela sata u koje izvode vježbe jačanja, istezanja i labavljenja.</p> <p>U glavnom „A“ dijelu sata izvode teme: Njih na preči/pritki, tehnika ramenskog bacanja kroz klek te mini odbojka 4:4 (O)</p> <p>U glavnom “B” dijelu sata izvode štafetne igre. Nakon svake igre određujemo pobjednika te na kraju ukupnog pobjednika.</p> <p>U završnom dijelu sata učenici izvode zajedničku elementarnu igru pogoditko te dotaknuo.</p> | |
| CILJANA GRUPA | 7.a razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno TZK |
| | METODE I OBLICI RADA | Izlaganje, demonstracija, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja i sintetička metoda učenja. |
| RESURSI | Odbojkaške lopte, obručevi, čunjevi, odbojkaška mreža i stupovi., gimnastičke strunjače, preča. | |
| VREMENIK | Prosinac, 2014. | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Usvojenost elemenata sportske igre. | |
| NOSITELJ | Antun Perak | |

| | |
|-----------------|---|
| NAZIV DIMENZIJA | Mini odbojka 4:4 (O) Međukulturna dimenzija |
| CILJ | Kroz sportsku igru omogućiti skupni rad. |

| | | |
|--|---|--|
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje za timski rad - priznavanje tuđeg uspjeha - poštovanje suca i prihvaćanje pravila igara uvjet je stvaranja uljuđenih navijačkih navika - uspostavljanje samokontrole u trenucima bijesa i nezadovoljstva - prihvaćanje poraza uz prepoznavanje pogrešaka | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | <p>U uvodnom dijelu sata učenici će izvoditi trčanja sa zadacima.</p> <p>Nakon toga slijedi izvođenje pripremnog dijela sata u koje izvode vježbe jačanja, istezanja i labavljenja.</p> <p>U glavnom „A“ dijelu sata izvode teme: Njih na preči/pritki, tehnika ramenskog bacanja kroz klek te mini odbojka 4:4 (O)</p> <p>U glavnom “B” dijelu sata izvode štafetne igre. Nakon svake igre određujemo pobjednika te na kraju ukupnog pobjednika.</p> <p>U završnom dijelu sata učenici izvode zajedničku elementarnu igru pogoditko te dotaknuo.</p> | |
| CILJANA GRUPA | 7.b razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno TZK |
| | METODE I OBLICI RADA | Izlaganje, demonstracija, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja i sintetička metoda učenja. |
| RESURSI | Odbojkaške lopte, obručevi, čunjevi, odbojkaška mreža i stupovi., gimnastičke strunjače, preča. | |
| VREMENIK | Prosinac, 2014. | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Usvojenost elemenata sportske igre. | |
| NOSITELJ | Antun Perak | |

NAZIV DIMENZIJA

1. Svatko je od nas jedinstven i potreban drugome

2. Izazovi puberteta

Ljudska dimenzija povezana s ostalim

| | |
|---|--|
| <p>CILJ</p> <p>ISHODI</p> | <p>dimenzijama</p> <p>- Čovjek kao vrhunac stvaranja, čovjek kao jedinstvena osoba, čovjek kao društveno biće.</p> <p>- prepoznati i obrazložiti da je svaki čovjek jedinstveno i neponovljivo biće, uočiti da je svaki čovjek društveno biće i nužno upućen na druge ljude.</p> <p>- uočiti i navesti neke probleme s kojima se mladi najčešće susreću u pubertetu,</p> <p>- uočiti razloge zbog kojih dolazi do sukoba i razmirica u odnosu prema roditeljima i drugim autoritetima te navesti načine rješavanja nastalih sukoba.</p> |
| <p>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</p> | <p>- razgovarati o čovjeku kao vrhuncu Božjeg stvaranja, o čovjeku kao jedinstvenoj i neponovljivoj osobi, čovjeku kao društvenom biću.</p> <p>- razgovarati o problemima s kojima se današnji mladi najčešće susreću</p> |
| <p>CILJANA GRUPA</p> <p>NAČIN PROVEDBE</p> <p>METODE I OBLICI RADA</p> | <p>7. a, b</p> <p>Međupredmetno – vjeronauk</p> <p>razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, čitanje, pisanje, rasprava</p> |
| <p>RESURSI</p> <p>VREMENIK</p> <p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA</p> <p>VREDNOVANJA</p> <p>TROŠKOVNIK</p> <p>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</p> | <p>Udžbenik, radni listovi, fotografije, Rujan 2014., 2 sata</p> <p>radni listovi, pregled bilježnice</p> <p>-</p> <p>Zdravka Raguž</p> |

8. razred

| | |
|------------------|---|
| NAZIV | Lovac u žitu – J. D. Salinger |
| DIMENZIJA | Društvena dimenzija |
| 4. CILJ | Osvijestiti probleme s kojima se mladi nose u procesu odrastanja te važnost međusobne pomoći u teškim životnim situacijama. |
| ISHODI | - usvajati obilježja romana |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - karakterizirati glavni lik romana - uočavati obilježja portreta književnog lika - osvještavati osjećaj tuge i nalaziti rješenja kako se nositi s njom - istraživati humanitarne oblike pomoći |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Nakon čitanja književnog predloška, učenici će interpretirati njegov sadržaj. Potom će dobiti zadatak za samostalni rad u kojem će morati objasniti kako su se osjećali kada su izgubili neku blisku osobu. Razgovorom ćemo doći do zaključka o tome kako je najbolje pristupiti osobi koja tuguje i pomoći joj da prebrodi teško životno razdoblje. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - hrvatski jezik |
| | METODE I OBLICI RADA | Čitanje, interpretacija, zadaci za samostalan rad, razgovor |
| RESURSI | | Udžbenik, bilježnica, nastavni listić |
| VREMENIK | | Siječanj, 2015. – 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Usmeno izlaganje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marica Jozinović, prof. hrvatskog jezika |

| | |
|-------------------------------|--|
| NAZIV | Povijest hrvatskoga jezika od 20. Stoljeća |
| DIMENZIJA | Međukulturna dimenzija |
| 5. CILJ | Razumjeti značaj hrvatskog jezika u formiranju nacionalnog identiteta. |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - navesti obilježja nacionalnog jezičnog identiteta - spoznati važnost hrvatskoga jezika kao jednu od značajki hrvatskoga nacionalnog identiteta - poštovati drukčije kulturne i jezične identitete |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici će naučiti temeljne podatke o hrvatskome jeziku u 20. i 21. st. Istražit će koji su povijesni događaji utjecali na razvoj hrvatskoga jezika i koje opasnosti danas prijete hrvatskome jeziku (usporedba s engleskim jezikom). Upoznati se s člancima Ustava RH koji se odnose na nacionalni jezični identitet. |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - hrvatski jezik |
| | METODE I OBLICI RADA | Istraživanje, zapažanje, rješavanje zadataka u skupini, izlaganje. |
| RESURSI | | Udžbenik, projektor, radna bilježnica, Ustav Republike Hrvatske |
| VREMENIK | | Travanj, 2015. – 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Nastavni listići, pisana provjera znanja |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marica Jozinović, prof. hrvatskog jezika |

| | | |
|---|--|---|
| NAZIV | | Rasprava |
| DIMENZIJA | | Politička dimenzija |
| 6. CILJ | Razumjeti važnost kvalitetnih rasprava u procesu demokratizacije društva | |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti pojam rasprave i njezina obilježja - uočiti odnose između govorenja i slušanja sugovornika - poštivati pluralnost u raspravi - učiti se mirnom rješavanju sukoba | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Sat će započeti analizom imaginarne situacije u kojoj roditelj dolazi kući s roditeljskog sastanka na kojem je saznao da njegovo dijete ima tri negativne ocjene koje je prešutjelo. Svi će učenici u paru osmisliti kako bi taj razgovor izgledao iz roditeljeve perspektive, a potom će zamijeniti uloge. Zatim slijedi obrada teme, odnosno uočavanje svih bitnih elemenata rasprave. | |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - hrvatski jezik |
| | METODE I OBLICI RADA | Analiza rasprave u paru, izlaganje, frontalni rad |
| RESURSI | | Udžbenik, bilježnica |
| VREMENIK | | Siječanj, 2015. – 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Usmena provjera |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marica Jozinović, prof. hrvatskog jezika |

| | | |
|---|--|--|
| NAZIV | Svete planine svijeta – Stipe Božić | |
| DIMENZIJA | Ekološka dimenzija | |
| 7. CILJ | Razumjeti značaj planinskih masiva u očuvanju ekološke raznovrsnosti na Zemlji. | |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - određivati obilježja putopisa - osvještivati važnost putovanja i proširivanja znanja o drukčijim kulturama i geografskim prostorima - poštivati i čuvati prirodu koja nas okružuje | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | <p>Učenici će naučiti temeljne podatke o putopisu, načinu na koji putopisi nastaju i proširiti svoja znanja o raznim mjestima i krajevima širom svijeta.</p> <p>Upoznat će se s ekološkim udruženjima koja se bave zaštitom prirode.</p> | |
| CILJANA GRUPA | 8. razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - hrvatski jezik |
| | METODE I OBLICI RADA | Istraživanje, zapažanje, rješavanje zadataka u skupini, izlaganje. |
| RESURSI | Udžbenik, projektor, radna bilježnica, zadaci za rad u skupinama | |
| VREMENIK | Studeni, 2014. – 1 sat | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Izlaganje rezultata rada u skupini, usmeno odgovaranje | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Marica Jozinović, prof. hrvatskog jezika | |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| NAZIV | UNICEF, Dječji memorandum roditeljima | |
| DIMENZIJA | Ljudsko-pravna dimenzija | |
| 8. CILJ | Razumjeti važnost poštivanja ljudskih prava, osobito prava djece. | |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - komentirati što su dječja prava - raspravljati o obiteljskim situacijama i problemima - osvještivati važnost pravilnog odnosa s roditeljima - istraživati koje se udruge i institucije bave dječjim pravima | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici će najprije pročitati i analizirati tekst memoranduma. Potom | |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| | | će uslijediti razgovor o tome mogu li neke dijelove tog teksta primjeniti na svoje svakodnevne životne situacije. Samostalno će na internetu istražiti koje se institucije bave zaštitom dječjih prava, od kada postoje i što su do sada učinile u promicanju istih. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - hrvatski jezik |
| | METODE I OBLICI RADA | Čitanje, analiziranje teksta, razgovor, samostalno istraživanje |
| RESURSI | | Udžbenik, projektor, radna bilježnica, internet |
| VREMENIK | | Veljača, 2015. – 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Usmeno izlaganje rezultata samostalnog istraživačkog rada. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marica Jozinović, prof. hrvatskog jezika |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| NAZIV | Posjet HNK – izvedba predstave Ero s onog svijeta Jakova Gotovca | |
| DIMENZIJA | Međukulturna dimenzija | |
| 9. CILJ | Osvijestiti važnost kazališne umjetnosti u suvremenoj kulturi i međukulturnom dijalogu. | |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - uočiti specifičnosti kazališnog interijera - prepoznati na sceni teorijske pojmove iz medijske kulture - prema kostimografiji prepoznati pripadnost određenoj geografskoj i kulturnoj sredini - uočavati jezična obilježja - razvijati osjećaj poštovanja prema pripadnicima različitih kulturnih sfera | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | U sklopu plana izvanučioničke nastave učenici će posjetiti osječko Hrvatsko narodno kazalište. Pogledat će i poslušat Gotovčevu operu Ero s onog svijeta te zabilježiti svoje dojmove. Na sljedećem satu predstaviti će sva svoja opažanja i kritički se osvrnuti na sadržaj i izvedbu predstave. | |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Izvanučionička nastava |
| | METODE I OBLICI RADA | Gledanje, slušanje, uočavanje, izlaganje |

| | |
|---|--|
| RESURSI | Kazalište |
| VREMENIK | Studen, 2014. – 3 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Usmeno izlaganje |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Marica Jozinović, prof. hrvatskog jezika |

| | | |
|--|---|--|
| DIMENZIJA | Ljudsko- pravna | |
| TEMA | Limfa i zaštita organizma od bolesti | |
| CIJLJ | Učenici će uočiti pojavu diskriminacije i pojavu predrasuda vezanih uz ljude koji su suočeni s pojedinim bolestima(na primjeru AIDS-a) | |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - učenik objašnjava što je društvena isključenost, istražuje i opisuje oblike isključenosti te uzroke i posljedice za pojedinca, društvo i skupinu. - učenik objašnjava da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti. - učenik povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom. -učenik navodi kako krive informacije i nedovoljna edukacija mogu imati teške posljedice na život pojedinaca | |
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA | <ul style="list-style-type: none"> - - -učenici opisuju simbolizam Crvene vrpce, izrada crvene vrpce -učenici navode kako osobno pridonjeti rušenju stereotipa i predrasuda vezanih za pojedine bolesti kao što je AIDS -učenici navode načine zaraze HIV-om | |
| NAMJENA | 8. razred | |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL međupredmetno-biologija | |
| | METODE OBLICI RADA | frontalni, individualni, rad u paru, razgovor, na tekstu, pisanje. |
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA | LCD projektor udžbenik, računalo |
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ | Ožujak 2015., 1 h, biologija | |

| | |
|---|--|
| SATI | |
| TROŠKOVNIK | |
| NOSITELJI | Irena Sambolić |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | , vrednovanje izraženih stavova, uključivanjem u razgovor -primjena u svakodnevnom životu-susret s osobom oboljelom od neke bolesti uz koju su vezane predrasude i stereotipi |

| | |
|---|---|
| DIMENZIJA | Ljudsko- pravna, društvena |
| TEMA | Ovisnosti |
| CIJLJ | Zauzeti odlučan stav protiv pušenja, alkohola i droga kao sredstava ovisnosti opasnih za zdravlje |
| ISHODI | - navesti kratkotrajne i dugotrajne posljedice ovisnosti - navesti opasnosti i štete koje ovisnost donosi pojedincu, obitelji, društvu -obrazložiti vezu između alkoholizma i nesreća na radu i u prometu, zlostavljanja, kriminala, gubitka samopoštovanja .povezati donošenje loših odluka s posljedicama na daljnji život |
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA | - - -gledanje video isječaka-impresije i dojmovi -simuliranje situacija-igranje uloga-komentiranje odigranih uloga -pisanje sastavka-moj život-moje odluke -bolesti kao posljedice uzimanja sredstava ovisnosti-znao sam /nisam znao, „sada kada znam- hoću li unatoč tome uzeti cigaretu“ |
| NAMJENA | 8. razred |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL međupredmetno-biologija |
| | METODE OBLICI RADA |
| RESURSI | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA LCD projektor udžbenik, računalo |
| VRIJEME REALIZACIJE (MJESEC) PREDMET I BROJ SATI | Siječanj 2015., 1 h, biologija |
| TROŠKOVNIK | |
| NOSITELJI | Irena Sambolić |
| NAČIN VREDNOVANJA I | vrednovanje izraženih stavova, uključivanjem u razgovor -primjena u svakodnevnom životu-situacije u kojim se nude sredstva ovisnosti-donošenje |

| | |
|---|--------|
| KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | odluke |
|---|--------|

| | | |
|--|----------------------------|---|
| NAZIV / TEMA | | Geografska raznolikost Hrvatske |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | | Političko-pravna |
| CILJ | | Upoznati upravno-političku podjelu HRvatske |
| ISHODI | | obrazložiti upravno-političku podjelu Hrvatske |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Upoznati pojmove općina, grad i županija i njihov djelokrug ovlasti. Izradba plakata na zadani temu – županije, općine i gradovi |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 8. razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno |
| | METODE I OBLICI RADA | Frontalni rad, samostalni rada, metoda razgovora, indirektna i direktna grafička metoda |
| RESURSI | | Brošure, internetske stranice EU |
| VREMENIK PROVEDBE | | Prosinac 2014. I siječanj 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje kroz usmeno provjeravanje znanja i ocjenjivanje, izlaganje plakata, brošura i crteža |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | učitelj |

| | |
|--------------|--|
| NAZIV / TEMA | Republika Hrvatska - srednjoeuropska i sredozemna zemlja |
|--------------|--|

| | | |
|--|----------------------|--|
| DIMENZIJA-PODRUČJE | | Političko-pravna, gospodarska, ekološka, međukulturna |
| CIJ | | Upoznati osnovne pojmove vezane uz postanak, značenje, smještaj i položaj Hrvatske |
| ISHODI | | obrazložiti i pokazati na geografskoj karti zašto je Hrvatska srednjoeuropska i sredozemna država te utjecaj kulturno-civilizacijskih krugova; razlikovati pojmove državnost, suverenitet, međunarodno priznanje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kratak kronološki pregled nastanka Hrvatske kao države Opisivanje hrvatskih državnih simbola Definiranje pojmova državnost, suverenitet |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 8. razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno |
| | METODE I OBLICI RADA | Frontalni rad, samostalni rada, metoda razgovora, indirektna i direktna grafička metoda |
| RESURSI | | Brošure, internetske stranice EU |
| VREMENIK PROVEDBE | | Listopad 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje kroz usmeno provjeravanje znanja i ocjenjivanje, izlaganje plakata, brošura i crteža |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | učitelj |

| | |
|--------------------|---|
| NAZIV / TEMA | Hrvatska – EU i svijet |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | Političko-pravna, gospodarska, međukulturna |
| CIJ | Upoznati značenje Hrvatske u međunarodnim odnosima |
| ISHODI | obrazložiti važnost uključenosti Hrvatske u međunarodne, političke, gospodarske, financijske, kulturne, sportske i druge organizacije; navesti primjere suradnje EU i RH; na Internetu znati pronaći mrežne |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| | | stranice Ministarstva vanjskih poslova te tijela Europske unije. Obrazložiti pojam »europski građanin«. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Upoznati značajnije međunarodne organizacije čiji je HR član. Otići na web stranice ministarstva vanjskih poslova i EU Izraditi plakate na temu konzularnih predstavništava HR u drugim zemljama Izrada mentalne mape na temu „europski građanin“ i ulaganje istih u individualnu mapu GOO |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 8. razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno |
| | METODE I OBLICI RADA | Frontalni rad, samostalni rada, metoda razgovora, indirektna i direktna grafička metoda |
| RESURSI | | Brošure, internetske stranice EU |
| VREMENIK PROVEDBE | | Prosinac 2014. I siječanj 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje kroz usmeno provjeravanje znanja i ocjenjivanje, izlaganje plakata, brošura i crteža |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | učitelj |

| | |
|---------------------------|---|
| NAZIV / TEMA | Struktura stanovništva Hrvatske |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | Političko-pravna, gospodarska, međukulturna |
| CILJ | Upoznati strukturu stanovništva Hrvatske, poticanje tolerancije i poštivanja drugih bez obzira na rasnu, spolnu, nacionalnu ili vjersku pripadnost |
| ISHODI | obrazložiti analizom grafikona, biološku, nacionalnu, vjersku i jezičnu strukturu stanovništva Hrvatske; obrazložiti analizom dobno-spolne piramide uzroke i posljedice povećanja udjela starog stanovništva analizirajući velike dobne skupine u vremenu i prostoru; navesti da je Hrvatska država Hrvata i nacionalnih manjina; opisati uz pomoć grafikona promjene udjela u zaposlenosti po sektorima djelatnosti; |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Kroz nekoliko sati opisati strukturu stanovništva Hrvatske Nakon toga uz pomoć državnog zavoda za statistiku izraditi grafičke prikaze strukture stanovništva za Vukovarsko-srijemsku županiju i |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | | izlaganje istih na panou škole |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 8. razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno |
| | METODE I OBLICI RADA | Frontalni rad, samostalni rada, metoda razgovora, indirektna i direktna grafička metoda |
| RESURSI | | Brošure, internetske stranice EU |
| VREMENIK PROVEDBE | | Prosinac 2014. I siječanj 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje kroz usmeno provjeravanje znaja i ocjenjivanje, izlaganje plakata, brošura i crteža |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | učitelj |

| | | |
|------------------------|-------|---|
| NAZIV / TEMA | | Zavičaj |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | | Ekološka, kulturna, političko-pravna gospodarska |
| CILJ | | Upoznati prirodno-geografska i društveno-gospodarska obilježja zavičaja kroz terenski izlazak |
| ISHODI | | opisati specifičnosti naseljenosti i gospodarstva u zavičaju; usporediti prirodnu i kulturnu baštinu zavičaja s županijom ili ostalim dijelovima RH; navesti primjere ugroženosti i zaštite okoliša |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kroz terenski izlazak upoznati obilježja zavičaja, dokumentirati ih pomoću fotografija, tekstova i izvještaja |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 8. razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| | METODE I OBLICI RADA | Frontalni rad, samostalni rada, metoda razgovora, indirektna i direktna grafička metoda, terenski izlazak |
| RESURSI | | Brošure, internetske stranice EU |
| VREMENIK PROVEDBE | | svibanj 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje kroz usmeno provjeravanje znanja i ocjenjivanje, izlaganje plakata, brošura i crteža |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | učitelj |

| | | |
|------------------------|---|---------------------------------------|
| NAZIV / TEMA | Čovjek u obiteljskom i društvenom krugu | |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | Ljudsko-pravna, društvena dimenzija | |
| CIJ | Govoriti o odabiru budućeg zanimanja. | |
| ISHODI | Učenik će moći govoriti o svom budućem zanimanju te će moći uočiti važnost odabira budućeg zanimanja. | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici će uz pomoć udžbenika učiti o zanimanjima te će nakon toga govoriti o svom budućem zanimanju i razlozima zbog kojih su ga odabrali. | |
| CILJANA GRUPA | 8. razred osnovne škole, peta godina učenja | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno |
| | METODE I OBLICI RADA | Frontalni, individualni. Razgovor. |
| RESURSI | | |
| VREMENIK PROVEDBE | Svibanj 2014. | |

| | |
|--|---|
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Ciljani vokabular bit će provjeren u sklopu pisane provjere šeste nastavne cjeline. |
| TROŠKOVNIK | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Učitelj / učenici. |

| | |
|--|---|
| NAZIV DIMENZIJA-PODRUČJE | Izrada jednostavnog elektroničkog sklopa Društvena dimenzija , Gospodarska dimenzija , Ekološka dimenzija . |
| CILJ | stvaralaštvo i istraživanje :poticanje stvaralaštva i s posobnosti oblikovanja pojedinačnim pokazivanjem osobnih mogućnosti i pronalazačko rješavanje problema ,razvoj mogućnosti predočivanja pri sustavnom rastavljanju i sastavljanju sklopova. |
| ISHODI | Provođenjem radnih vježbi učenici spoznaju da se planskim radom i redom uvijek može postići zadovoljavajući ishod . Navedena postignuća nastavnog predmeta sukladna su usvojenim ciljevima razvoja obrazovanja EU-a u 21. Stoljeću,izraženima u sintagmama:obrazovanje za zaposlenje ,samostalno djelovanje pojedinca i dobro funkcionirajuće društvo. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Kratkim opisom izrade izradka nastavnik će uvesti učenike u praktični rad čitanjem RL. i kratkim objašnjenjem da svaki učenik radi svoj rad bez obzira što su u grupi. Podjela učenike u tri do četiri grupe (sami učenici se biraju uz napomenu učitelja da grupa mora imati od odličnih do lošijih učenika). Međusobnim dogovaranjem , razmjenom informacija raspravom o izratku dolaze do idejnog rješenja za izradu uspješnog praktičnog rada. |
| CILJANA GRUPA | Osmi razredi (a i b) |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL Međupredmet – tehnička kultura |
| | METODE I OBLICI RADA Razgovora , demonstracije . Grupni rad (dogovaranje) , individualni rad –praktični rad . |
| RESURSI | Udžbenik , R.L. , elektronički elementi, potreban alat, projektor, računalo,CD-rom |
| VREMENIK | Siječanj 3. ili 4. tjedan |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Pregled rada –izradka ocjena izradka |

| | |
|-----------------------|--|
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Učiteljica tehničke kulture Milka Križanac |

| | | |
|--|---|---|
| NAZIV DIMENZIJA | Katolička crkva i kršćanstvo u Hrvata Međukulturna dimenzija | |
| CILJ | Obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj. | |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> ☐ imenovati i objasniti veličinu i vrijednost kulturno-povijesnih spomenika iz ranokršćanskog vremena. ☐ jasno izraziti stajalište poštovanja prema najstarijim spomenicima vjere i kulture hrvatskog naroda ☐ ispravno vrednovati ulogu kršćanske vjere koja je dala nemjerljiv doprinos u stvaranju samostalnosti hrvatske države ☐ povezati početke pismenosti u Hrvata s Crkvom, imenovati načine kako trebamo čuvati i promicati hrvatsku kulturnu baštinu. ☐ navesti načine kako mi možemo aktivno sudjelovati u razvoju i napretku našeg društva danas. ☐ uočiti važnost i potrebu njegovanja tolerancije, dijaloga i međusobnog poštovanja ☐ - jasno izreći što možemo naučiti i primijeniti u vlastitom životu od velikih hrvatskih svetaca i mučenika | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - razgovarati i slušati o kulturno povijesnim spomenicima iz ranokršćanskih vremena te izraditi plakat - izraditi umnu mapu Katolička crkva u Hrvata - napisati u bilježnicu sastavak na temu I ja mogu biti važan - istražiti na internetu osnovne podatke o životu i djelovanju velikih hrvatskih svetaca i blaženika - obići samostalno kulturne znamenitosti svoga grada | |
| CILJANA GRUPA | 8. razred | |
| N ČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - vjeronauk |
| | METODE I OBLICI RADA | razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata, umne mape, pretraživanje interneta, rasprava |
| RESURSI | Udžbenik, radni listovi, internet | |
| VREMENIK | Siječanj, veljača 2015., 2 sata | |
| N ČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | domaća zadaća, umna mapa, sastavci, pregled prikupljenih informacija o svecima i blaženicima | |

| | |
|-----------------|--|
| NAZIV DIMENZIJA | Gjelem, gjelem Međukulturna dimenzija |
|-----------------|--|

| | | |
|--|----------------------|---|
| CILJ | | Pjevanjem, slušanjem izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih manjina u RH |
| ISHODI | | - prepoznaje i suzbija predrasude vedinske nacije prema nacionalnim manjinama te nacionalne manjine prema vedinskoj naciji |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | <ul style="list-style-type: none"> - Pjevanjem i aktivnim slušanjem upoznati i usvojiti romsku himnu, te prepoznati elemente romske glazbe u glazbenim primjerima - opisati, razgovorom, svoj doživljaj nakon slušanja glazbenih primjera - raspraviti zakon o ljudskim pravima vezano uz nacionalne manjine (ustav RH) - u skupinama učenici de dobiti članke ustavnog zakona o nacionalnim manjinama - svaka skupina de određeni članak proučiti, izvudi najbitnije i prezentirati tj. Izložiti drugim skupinama, zapisati najbitnije - razgovorom procijeniti postojanje predrasuda vezano uz Rome u Hrvatskoj |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- glazbena kultura |
| | METODE I OBLICI RADA | poučavanje demonstracijom, -razgovor -istraživanje -rasprava |
| RESURSI | | Multimedijska pomagala (projektor, laptop, zvučnici), udžbenik, internet, Ustav RH, zakon o manjinama |
| VREMENIK | | Lipanj, 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Osobna zapažanja, bilješke, osvrt na naučeno |
| NOSITELJ | | Željka Šijačić |

| | |
|--------------------|--|
| NAZIV / TEMA | Tema 6. Obrazovanje za budućnost, Nastavna jedinica: Gefährliche Arbeitsplätze, 2 h, obrada i uvježbavanje |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | Gospodarska dimenzija, društvena dimenzija |

| | | |
|--|----------------------|---|
| CIJ | | Obraditi nepoznati vokabular, upisati isti u bilježnicu te izvježbati na satu |
| ISHODI | | Iskazati sposobnost planiranja i postavljanja prioriteta u procesu donošenja odluka u vlastitom napredovanju. Prepoznaje i izražava vlastite interese i motivaciju za različita područja daljnjeg obrazovanja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Uvodna motivacija, središnji dio obrada osnovnog teksta, zaključni dio – evaluacija naučenog, drugi dio – uvježbavanje usmenim aktivnostima te rješavanjem radne bilježnice, završni dio – evaluacija ponavljanjem (plenum) |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred, osma godina učenja |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno |
| | METODE I OBLICI RADA | Čitanje i slušanje s razumijevanjem, pisanje, prepisivanje Plenum, individualni rad, rad u paru |
| RESURSI | | |
| VREMENIK PROVEDBE | | Svibanj 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Usmenim odgovorom, broičano ocjenjivanje u rubriku razumijevanja i govornih sposobnosti Rezultati se koriste u krajnjem zaključivanju ocjena |
| TROŠKOVNIK | | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Helena Božić |

| | |
|--------------------------|--|
| NAZIV DIMENZIJA-PODRUČJE | Postanak i razvoj samostalne hrvatske države Politička dimenzija |
| CIJ | Razumjeti politički sustav RH |
| ISHODI | - objasniti pojavu višestranačja i prve višestranačke izbore u Hrvatskoj -sistematizirati podatke i uočavati i izdvajati najbitnije - osuditi agresiju, ubijanje ljudi, ratna razaranja, izgrađivati stav o pravu na samoobranu i dostojanstvo |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | | - razvijati miroljubivost, humanost i osjećaj za pravdu, objasniti zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Rad u skupinama sa zadacima na koje moraju odgovoriti i slijepim zemljovidima koje moraju obojiti. Nakon rješavanja radnih listova predstavnici skupina prepričavaju sadržaj i demonstriraju pred povijesnim zemljovidom dok ostali učenici ispunjavaju lentu vremena. Na kraju učenici iznose svoje stavove o ratnim zločinima i razaranjima. Dio učenika dobiti će zadatak da istraži što o Domovinskom ratu piše u Ustavu RH, a drugi dio će prikupiti podatke, slikovni materijal i drugo o Domovinskom ratu u zavičaju te napraviti plakat i pripremiti izlaganje za učenike. |
| CILJANA GRUPA | | 8. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - povijest |
| | METODE I OBLICI RADA | -metoda pismenog rješavanja zadataka, te crtanja i bojanja; -metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije; -metoda istraživanja i prezentiranja, Frontalni i skupni rad |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, radni listovi, slijepi zemljovid, zidni zemljovid |
| VREMENIK | | Svibanj 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenička izlaganja i iznošenje vlastitih stavova o Domovinskom ratu, učeničko istraživanje (Ustav RH, Domovinski rat u zavičaju) |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marija Perković |

| | |
|-----------------------------|--|
| NAZIV DIMENZIJA-PODRUČJE | Totalni rat i civilno stanovništvo Ljudsko – pravna i društvena dimenzija |
| CILJ | Usvojiti znanja i osuditi odnos nacista prema Židovima, Romima te drugim vjerskim i nacionalnim skupinama. |
| ISHODI | -svojim riječima opisuje značenje ljudskog dostojanstva -opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koja se moraju zadovoljiti kako bi ona dostojanstveno živjela -osuđuje rat kao koncept za provođenje ideja manjine i osnovu za progone nepoćudnih |

| | | |
|--|----------------------|--|
| | | -objašnjava zašto nitko nema pravo ograničavati slobode ne samo pojedinca , nego niti skupine jer ih smatra manje vrijednima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici analizom pisanih i slikovnih izvora uočavaju kakvu represivnu genocidnu politiku provode nacisti u Drugom svjetskom ratu. Diskusijom razjasniti razloge takve politike te odrediti njenu opravdanost. Video isječcima ću potaknuti učenike na razmišljanje o stradanjima nepoćudnih naroda i skupina pod nacistima te će im to biti motivacija za pisanje sastavka u kojem će izložiti svoje kritičke stavove prema Hitlerovoj politici. |
| CILJANA GRUPA | | 8. a i b razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - povijest |
| | METODE I OBLICI RADA | Metoda pisanja, usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, individualno, frontalno |
| RESURSI | | Tekstovi, slikovni i, pisani materijali, video isječci, olovka i bilježnica |
| VREMENIK | | Veljača 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o represivnim režimima, esej o načinima progona Židova tijekom Drugog svjetskog rata. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marija Perković |

| | |
|-------------------------------|--|
| NAZIV | Oblikovanje prostornih površina |
| DIMENZIJA | Ekološka dimenzija |
| 10. CILJ | Osposobiti učenike da prepoznaju važnost zelenih površina u suvremenoj urbanizaciji |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti pojmove prostorna površina, urbanizam, park, arhitektura - razvijati stvaralačke sposobnosti urbanističkog oblikovanja prostornih površina - razvijati svijest o nužnosti planske gradnje koja vodi računa o ekološkoj održivosti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | U uvodu učenici analitički promatraju fotografije na kojima se nalaze |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| | | najpoznatiji parkovi u svijetu, analiziraju njihovu vizualnu i praktičnu uklopljenost u naseljenim mjestima, likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama, vrednuju i analiziraju likovne uratke. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - likovna kultura |
| | METODE I OBLICI RADA | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama. Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, potpitanjima vodi k pravilnom rješavanju likovnog problema, s učenicima analizira i vrednuje likovne uratke. |
| RESURSI | | Učitelj, likovni pribor za rad: slikarski: papiri u boji, škare, ljepilo |
| VREMENIK | | Svibanj, 2015. – 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učeničke izložbe |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marica Jozinović, prof. hrvatskog jezika |

| | |
|-------------------------------|---|
| NAZIV | Mjesec borbe protiv ovisnosti |
| DIMENZIJA | Društvena dimenzija |
| 11. CILJ | Osvijestiti opasnosti koje se kriju iza konzumacije različitih opojnih sredstava te potrebu pomoći ovisnicima. |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti osnovnu terminologiju na području lakih i teških droga i ostalih opojnih sredstava - uočiti posljedice korištenja opojnih sredstava (fizičke, mentalne, društvene) - razvijati osjećaj solidarnosti prema ljudima koji su postali ovisnici i kojima je potrebna društvena pomoć |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Na početku sata učenici će kroz fotografija na projektoru prepoznati neke od najčešće korištenih sredstava ovisnosti. Potom slijedi razgovor o osobnim iskustvima, odnosno susretima s ljudima koji su alkoholičari ili imaju neku drugu ovisnost. Učenici će samostalno zaključivati o promjenama u ponašanju koje se događaju kod takvih osoba. Zatim će biti prikazane još neke fotografije na kojima se nalaze ovisnici u svojim svakidašnjim situacijama, odnosno fotografije koje prikazuju zdravstvene posljedice koje ovisnost sa sobom donosi. |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| | | |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| | METODE I OBLICI RADA | Pregledavanje fotografija, razgovor, kviz znanja |
| RESURSI | | Projektor, fotografije |
| VREMENIK | | Studen, 2014. – 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Usmeno izlaganje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marica Jozinović, prof. hrvatskog jezika |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| NAZIV | Kulturna baština Slavonije | |
| DIMENZIJA | Međukulturna dimenzija | |
| 12. CILJ | Osvijestiti veliki značaj poštivanja i njegovanja kulturne baštine vlastitog zavičaja. | |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - prisjetiti se i nabrojati sve kulturne posebnosti zavičaja - shvatiti suodnose i međusobnu povezanost svih hrvatskih krajeva - razvijati osjećaj ljubavi prema vlastitom kulturnom nasljeđu | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici će pregledati fotografije koje prikazuju slavonske znamenitosti: narodne nošnje, nakit, kolo, ratarske poslove, običaje... Potom će ih kroz usmeno izlaganje uspoređivati s ostalim hrvatskim krajevima, uočavati sličnosti i razlike među njima. Predstavit će svoje izlaganje koje su pripremili uoči sata razrednika uz pomoć svojim baka i djedova, a koje se tiče najmanje jednog starog običaja koji je danas gotovo zaboravljen. | |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| | METODE I OBLICI RADA | Pregledavanje fotografija, razgovor, izlaganje |
| RESURSI | | Projektor, fotografije |
| VREMENIK | | Travanj, 2015. – 1 sat |

| | |
|---|--|
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Usmeno izlaganje, razgovor |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Marica Jozinović, prof. hrvatskog jezika |

| | | |
|---|---|---|
| NAZIV / TEMA | Kocka i kvadar | |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | Društvena dimenzija, gospodarska dimenzija | |
| CIJ | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema | |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> •učenik koristi vještine aktivnog slušanja •objašnjava pravila grupnog rada •donosi zaključke, potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnim jedinicama Kocka i Kvadar učenici će izraditi financijski proračun svoje obiteljske kude. Nakon prikupljanja cijena potrebnih građevnih materijala, analize omjera cijene i kvalitete prelazi se na izradu samog proračuna u skladu s financijskim mogućnostima u cilju zadovoljavanja potreba svih članova obitelji. | |
| CIJANA GRUPA | 8.a, 8.b | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - matematika |
| | METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | |
| VREMENIK PROVEDBE | travanj 2015.g. (2 sata) | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | tablica obrađenih podataka, grafički prikaz, prezentacija, modeli geometrijskih tijela | |
| TROŠKOVNIK | | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Dubravka Jakovac, učiteljica matematike | |

| | | |
|--|--|--|
| NAZIV / TEMA | Projektni zadatak: Izrada web – stranice razreda (vježba) | |
| DIMENZIJA-PODRUČJE | Društvena, ljudsko-pravna, politička | |
| CILJ | Učenici razvijaju socijalne i komunikacijske vještine važne za ophođenje s drugim ljudima te vještine nenasilnog rješavanja sukoba. Uče o pravima i odgovornostima te kako zaštititi svoja i tuđa prava. | |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> • Učenici razvijaju socijalne i komunikacijske vještine • Izglasavanje voditelja tima, dogovor oko ostalih zaduženja • učenici koriste tehnike izrade web stranica zajedničkim djelovanjem svih članova tima, uče se suradnji i grupnom radu • učenici dogovorenim pravilima rješavaju postavljene zadatke • prilikom izrade web-stranice učenici vode računa o sadržajima koje će postaviti i koji će nakon postavljanja biti dostupni javnosti | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici će se zajednički odabrati voditelja tima koji će potom odrediti ostale uloge i dužnosti (prikupljanje slika i teksta s interneta, iz časopisa, enciklopedija, određivanje vizualnog izgleda web stranice, uređivanje web stranice). Timskim radom izraditi de WEB stranicu korištenjem grafičkog HTML uređivača. | |
| CILJANA GRUPA | 8. razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – informatika |
| | METODE I OBLICI RADA | Metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, individualni i grupni rad, praktični rad na računalo |
| RESURSI | Internet, ppt prezentacija, računalo, projektor, web stranice, MS Expression Web | |
| VREMENIK PROVEDBE | Travanj 2015., 4 sata | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Izrađena web-stranica | |
| TROŠKOVNIK | / | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Andrea Baković | |

| | |
|-----------------|--|
| NAZIV DIMENZIJA | Igra košarka 3 : 3 ili 5 : 5 (K) Međukulturna dimenzija |
|-----------------|--|

| | | |
|--|----------------------|---|
| CILJ | | Kroz sportsku igru omogućiti skupni rad. |
| ISHODI | | <ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje za timski rad - priznavanje tuđeg uspjeha - poštovanje suca i prihvaćanje pravila igara uvjet je stvaranja uljuđenih navijačkih navika - uspostavljanje samokontrole u trenucima bijesa i nezadovoljstva - prihvaćanje poraza uz prepoznavanje pogrešaka |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | <p>U uvodnom dijelu sata učenici će izvoditi trčanja sa zadacima.</p> <p>Nakon toga slijedi izvođenje pripremnog dijela sata u koje izvede vježbe jačanja, istezanja i labavljenja.</p> <p>U glavnom „A“ dijelu sata izvede teme: Skok uvis leđnom tehnikom »flop«, polusalto na povišenje od mekanih strunjača uz pomoć odraznog pomagala, igra košarka 3 : 3 ili 5 : 5 (K).</p> <p>U glavnom “B” dijelu sata izvede štafetne igre. Nakon svake igre određujemo pobjednika te na kraju ukupnog pobjednika.</p> <p>U završnom dijelu sata učenici izvede zajedničku elementarnu igru pogoditko te dotaknuo.</p> |
| CILJANA GRUPA | | 8.a razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno TZK |
| | METODE I OBLICI RADA | Izlaganje, demonstracija, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja i sintetička metoda učenja. |
| RESURSI | | Obručevi, čunjevi, vježbalište na skok uvis, gimnastičke strunjače, košarkaške lopte. |
| VREMENIK | | Prosinac, 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Usvojenost elemenata sportske igre. |
| NOSITELJ | | Antun Perak |
| NAZIV DIMENZIJA | | Igra košarka 3 : 3 ili 5 : 5 (K) Međukulturna dimenzija |

| | | |
|--|----------------------|---|
| CILJ | | Kroz sportsku igru omogućiti skupni rad. |
| ISHODI | | <ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje za timski rad - priznavanje tuđeg uspjeha - poštovanje suca i prihvaćanje pravila igara uvjet je stvaranja uljuđenih navijačkih navika - uspostavljanje samokontrole u trenucima bijesa i nezadovoljstva - prihvaćanje poraza uz prepoznavanje pogrešaka |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | <p>U uvodnom dijelu sata učenici će izvoditi trčanja sa zadacima.</p> <p>Nakon toga slijedi izvođenje pripremnog dijela sata u koje izvide vježbe jačanja, istezanja i labavljenja.</p> <p>U glavnom „A“ dijelu sata izvide teme: Skok uvis leđnom tehnikom »flop«, polusalto na povišenje od mekanih strunjača uz pomoć odraznog pomagala, igra košarka 3 : 3 ili 5 : 5 (K).</p> <p>U glavnom “B” dijelu sata izvide štafetne igre. Nakon svake igre određujemo pobjednika te na kraju ukupnog pobjednika.</p> <p>U završnom dijelu sata učenici izvide zajedničku elementarnu igru pogoditko te dotaknuo.</p> |
| CILJANA GRUPA | | 8.b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno TZK |
| | METODE I OBLICI RADA | Izlaganje, demonstracija, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja i sintetička metoda učenja. |
| RESURSI | | Obručevi, čunjevi, vježbalište na skok uvis, gimnastičke strunjače, košarkaške lopte. |
| VREMENIK | | Prosinac, 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Usvojenost elemenata sportske igre. |
| NOSITELJ | | Antun Perak |