

**OSNOVNA ŠKOLA ANE KATARINE ZRINSKI
RETKOVCI**

KLASA: 602-02/16-01/540

URBROJ: 2188-39-16-1

ŠKOLSKI KURIKULUM



Retkovci, rujan 2016.

Školski kurikulum je priredila i izradila pedagoginja škole: ***Sanja Stević***

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi,
Školski odbor na prijedlog Učiteljskog vijeća, na
sjednici održanoj 30. rujna 2016. godine, donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

Uvod

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje zadataka i ciljeva obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno obrazovne programe i projekte.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno – obrazovnim područjima. Dostupan je svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.



DOPUNSKA, DODATNA I IZBORNA NASTAVA

Programi dopunske, dodatne nastave, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti otvaraju učenicima široke mogućnosti da slobodno izgrade i izraze svoju osobnost.

Ove su nastavne i izvannastavne djelatnosti predviđene nastavnim planom i programom kao posebne aktivnosti čiji je cilj prilagoditi nastavni program učenicima i omogućiti im njegovo uspješno svladavanje, kao i potpuniji razvitak učenikovih sposobnosti.

1. Dopunska nastava

Dopunska je nastava u našim školama ustrojena za učenike koji imaju teškoće u svladavanju programa nastave. Učenicima koji iz bilo kojih razloga zaostaju za svojim suučenicima treba pomoći da usvoje nastavno gradivo i u potpunosti razviju svoje sposobnosti. Uzroci učenikovih

teškoća u svladavanju programa najčešće proistječu iz obiteljskih, socijalnih, zdravstvenih, psiholoških i drugih razloga (povremeno izostajanje s nastave zbog bolesti ili prelaska iz druge škole).

Dopunska nastava se može ustrojiti kao cjelodnevni program, na posebnim satima dopunske nastave ili na satima redovne nastave po individualiziranom programu za svakog učenika.

Za ustroj dopunske nastave učitelj će oblikovati nastavne lističe, poluprogramirane ili programirane sekvencije za pojedine učenike.

Kao sadržaj rada dopunske nastave učitelj će odabrati one sadržaje iz nastavnog programa koje pojedini učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi.

Rješavajući te zadatke, učenici će popuniti praznine u svom znanju, što će im omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta. Pojedine učenike koji imaju teškoća u svladavanju programa valja povremeno uključivati u dopunsку nastavu na određeno vrijeme, dok im je takav oblik rada potreban.

Temeljna je zadaća dopunske nastave prilagoditi (individualizirati) nastavne sadržaje određenog predmeta učenicima koji iz bilo kojih razloga imaju teškoća u svladavanju programa kako bi im se omogućilo usvajanje programa i razvitak njihovih sposobnosti.

2. Dodatna nastava

Dodatnu nastavu ustrojavamo u osnovnim školama za darovite učenike.

«Osnovna škola dužna je organizirati uočavanje, školovanje, praćenje i poticanje darovitih učenika, te organizirati dodatni rad prema njihovim sklonostima, sposobnostima i interesima»

To je zakonska odredba pred učitelje postavila niz novih zadataka, na primjer, prepoznavanje darovitih učenika i njihovih sklonosti za pojedina područja, izbor sadržaja, ustrojstvo i izvođenje dodatne nastave prirode i društva.

Sadržaje dodatne nastave treba temeljiti na sadržajima redovne nastave, što znači da će učenici proširiti i produbiti sadržaje iz svog okruženja. Ta

će nastava omogućiti darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti. To će se postići ako učitelj pažljivo odabere sadržaje rada i predložiti ih učenicima. Samo sadržaji koje učenici prihvate, potaknut će ih na aktivnost.

Dodatnu nastavu u osnovnoj školi možemo ustrojiti kao cjelodnevni boravak, na posebnim satima redovne i dodatne nastave, izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima. U dodatnoj nastavi najčešće prevladava rad u skupinama, rad u paru i individualni rad, dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak.

Naša škola nema mogućnosti ustrojavanja dopunske i dodatne nastave u cjelodnevnom boravku nego se ti oblici rada ustrojavaju na posebnim satima dopunske i dodatne nastave.

3. Izborna nastava

Izborna nastava pruža svakom pojedinom učeniku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno – obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha je izborne nastave omogućavanje učeniku da slobodno kreira odgojno –obrazovni proces na način da već usvojena znanja proširi ili, u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost, produbi.

Sukladno zakonu o odgoju i osnovnom obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, učenik izborni predmet koji odabere na početku školske godine mora polaziti do kraja iste. Jedina mogućnost odustajanja od izabranog predmeta izborne nastave je zahtjev i obrazloženje u pisanom obliku od strane roditelja učenika predan Učiteljskom vijeću na početku školske godine. Obveza je učenika da satnicu od koje je odustao zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.

U našoj školi učenici mogu odabrati izbornu nastavu iz slijedećih predmeta: strani jezici (engleski), informatika i vjerouauk.

Dopunska nastava izvodiće se iz njemačkog jezika, geografije, matematike i hrvatskog jezika. Dodatna nastava izvodiće se iz hrvatskog jezika (u vidu pripreme učenika za Lidrano), njemačkog jezika i matematike. Naši su učenici uključeni u brojne izvannastavne aktivnosti pa se tako i ove školske godine prema svojim željama i potrebama mogu uključiti u: dramsko-recitatorsku grupu, male kreativce, pjevački zbor, folklornu grupu, likovnu grupu, školski športski klub i u dramsku sekciju. Izvanučionička nastava biti će realizirana brojnim izletima i ekskurzijama te školom u prirodi.

4. Izvanučionička nastava

To je nastava ustrojena van učionice. Neki je još nazivaju šetnjom, izletom, ekskurzijom, terenskom nastavom, školom u prirodi, posjetom itd. U sklopu ove nastave možemo razlikovati: posjet, izlet, ekskurziju i školu u prirodi. Posjet – nastava u neposrednoj okolini škole, gdje se obrađuje jedna nastavna jedinica u trajanju od nekoliko minuta, jednog nastavnog sata ili dvaju sati.

Metodička priprema za ustrojavanje posjeta slična je pripremi za nastavu u učionici. Izlet – poludnevni odlazak izvan školskih prostora radi upoznavanja sadržaja jedne ili više nastavne jedinice. Priprema izleta je tehnički i metodički složenija jer uz motivacijsku i spoznajnu sadrži i rekreacijsku sastavnicu. Ekskurzija, kraće ili duže putovanje sa znanstvenom, kulturnom, sportskom ili zabavnom svrhom sa zadaćom da učenici na izvornoj stvarnosti spoznaju predmete i pojave koje proučavaju u školi. Njezino pripremanje je najsloženije. Škola u prirodi – najčešće se ustrojava za učenike jednog razreda izvan mjesta stalnog boravka (planini ili moru) u trajanju od jednog do dva tjedna. Nastavna ekskurzija – nastava izvan učionice koja se može provoditi u školskom vrtu, parku, šumi, tvornici, ustanovi, muzeju i sl. Tako učenici spoznaju nastavne sadržaje iskustveno u neposrednoj stvarnosti. Ona ima veliku važnost jer se predmeti spoznавanja nalaze u svom prirodnom okruženju. (npr. razlikovanje hrasta u šumi...) Povoljno utječe na razvitak samostalnog promatranja i daje najkvalitetniji i najdugotrajniji efekt zapamćivanja. Učenici promatraju i proučavaju te povezuju znanja s prirodom i životom uopće. Na ekskurzijama učenike valja upozoriti na primjерено i pravilno ponašanje kako jednih prema drugima tako i prema okolišu. Svaka ekskurzija ima prvenstveno odgojni zadatak, a obrazovni su zadaci usmjereni ka općoj kulturi i kulturi ponašanja (ukazivanje na dužnost čuvanja prirode, pokazivanje ljubavi i poštovanja prema prirodi i kulturnim znamenitostima, znanje o povijesti mjesta koje posjećuju i posebnosti koje se uz to mjesto vežu).

Planirani izlet petih i šestih razreda u pratnji učiteljica Irene Sambolić, Helene Božić i Anice Mežnarić.

Kurikulumsko područje: jednodnevni izlet

1. **Ciklus** (razred):5. razred, 6.a, 6.b razred
2. **Cilj:** -upoznavanje kulturne, povijesne i prirodne baštine jednog od gradova središnje ili SZ Hrvatske
3. **Obrazloženje cilja :**učenje i proširivanje znanja o prirodnim i kulturnim ljepotama Hrvatske, poticanje suradničkih odnosa kroz međusobno druženje učenika,razvoj kulture ponašanja u autobusu i na putovanju. Produbljivanje stečenog znanja u neposrednoj stvarnosti.
 - **Očekivani ishodi/postignuća:** primjena stečenih informacija u redovnoj nastavi i životu
 - **Način realizacije:**

Oblik: jednodnevni izlet

Sudionici: učenici petog i šestih razreda, razrednici

Načini učenja :razgledavanje, promatranje, istraživanje

Metode poučavanja:tumačenje,upućivanje

Trajanje izvedbe: cjelodnevna aktivnost

4. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**prijevoz/troškovi
5. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** razgovor i dojmovi nakon izleta
6. **Odgovorne osobe:** Helena Božić, Irena Sambolić, Anica Mežnarić

U matičnoj školi u Retkovcima nalazi se školska knjižnica. U njoj je, na pola radnog vremena, zaposlena stručna suradnica – knjižničarka Mirela Komlenić.

KURIKULUM ŠKOLSKA KNJIŽNICA

AKTIVNOSTI	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVNIK	VRJEDNOVANJE
Organizacija, priprema i provedba kulturnih sadržaja kao što su književni susreti, Predstavljanje knjiga, Obilježavanje važnih obljetnica na panou	Podizanje općekultурне razine učenika, učitelja, proširivanje znanja, upozoriti na aktualna događanja	Učenici 1.-8.razreda	Knjižničarka Mirela Komlenić	Prikupljanje građe, pripremanje i postavljanje panoa/izložbe, susreti, projekcije	Tijekom školske godine	Troškovi izrade plakata	Praćenje općekultурne razine učenika, učitelja, Poboljšanje vlastitog rada

U našoj je školi, od prošle školske godine, na trećinu radnoga vremena zaposlena i psihologinja Nikolina Miškulin. Ovo je njezin kurikulum:

Kurikulumsko područje: Izvannastavna aktivnost Male kreativne socijalizacijske skupine

1. **Ciklus** (razred): 3. i 4.
1. **Cilj:** Prihvatanje različitosti. Upoznavanje sebe, svojih potreba, razvijanje odgovornosti za svoje ponašanje. Snalaženje u socijalno problemskim situacijama. Razvijanje zapažanja, poticanje maštete, kreativnosti i kooperativnosti. Zamjena

nepoželjnih oblika ponašanja novima. Razvoj pozitivne slike o sebi, samopouzdanja i samopoštovanja

2. **Obrazloženje cilja:** U radionicama će sudjelovati učenici koji imaju problema u socijalizaciji, odnosno koji su povučeni ili hiperaktivni, a ciljevi su usklađeni s potrebama učenika.
3. **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći: primijeniti nove načine komunikacije s drugim učenicima;
4. **Način realizacije:**

Oblik: 2 radionice jednom tjedno tijekom prvog polugodišta te svaki drugi tjedan u drugom polugodištu

Sudionici: Učenici 3. i 4. razreda koji su povučeni, hiperaktivni, imaju poteškoća u učenju ili su nedavno doselili.

Načini učenja (što rade učenici): kroz igru i osmišljene radionice učenici će stjecati socijalne vještine

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, vođenje

Trajanje izvedbe: kroz cijelu godinu jednom tjedno dvije radionice

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Potrebno je osigurati A4 papire za rad te A3 hamer papire. Budući da je potrebna suradnja roditelja, moguće je da roditelji neće htjeti surađivati. Također postoji mogućnost da se učenici neće htjeti aktivno uključiti.
6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Na početku svake radionice će se s učenicima razgovarati o prethodnom tjednu te koliko su primjenjivali ono što su naučili. Osim toga, učenici pratit će se socijalizacija učenika tijekom školske godine.
7. **Odgovorne osobe:** Nikolina Miškulin, psihologinja

Kurikulumsko područje: Izvannastavna aktivnost Daroviti učenici

1. **Ciklus (razred):** 3. i 4.
1. **Cilj:** Poticanje kreativnosti kod darovitih učenika. Razvoj temeljnih vještina kreativnog mišljenja fluentnosti, fleksibilnosti, elaboraciju, originalnost, relevantnost.
2. **Obrazloženje cilja:** U radionicama će sudjelovati učenici koji imaju iznadprosječne sposobnosti te će se poticati na njegovanje i razvoj svojih sposobnosti. Cilj je usklađen s interesima i potrebama učenika.
3. **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći: primijeniti kreativne načine mišljenja u svakodnevnom životu; koristiti nove načine mišljenja u nastavi.
4. **Način realizacije:**

Oblik: radionice

Sudionici: Učenici 3. i 4. razreda koji imaju iznadprosječne sposobnosti

Načini učenja (što rade učenici): upotrebom primjerenih didaktičkih materijala i osmišljene radionice učenici će razvijati divergentno mišljenje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, vođenje

Trajanje izvedbe: tijekom 2. polugodišta 2 sata mjesечно od veljače do svibnja te po jedna radionica u siječnju i lipnju

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Mogućnost nesuradnje učenika.
6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Prije i nakon provođenja radionica će se provesti test kreativnosti. Osim toga, pratit će se napredak učenika tijekom školske godine.
7. **Odgovorne osobe:** Nikolina Miškulin, psihologinja

Naša škola "Ane Katarine Zrinski" obuhvaća i područnu školu u Prkovcima u kojoj se nastava odvija samo od 1. do 4. razreda odnosno razredna nastava. U područnoj je školi zaposleno tri učitelja razredne nastave. Anica Šabić učiteljica je u kombiniranom razrednom odgoju pa je tako ona učiteljica prvog i trećeg razreda, Skender Draškić učitelj je drugog razreda, a Marija Perešin učiteljica je četvrtog razreda. Uz njih u područnoj školi nastavu održavaju i vjeroučiteljica te učitelji stranih jezika i u četvrtom razredu nastavnica glazbene kulture.

Matična škola u Retkovcima ima četiri odjela razredne nastave, a učitelji koji je održavaju su, uz učitelje stranih jezika, Zdenka Marinčić učiteljica prvog razreda, Sandra Pavić drugog, Blaženka Žulj učiteljica trećeg razreda, a Irena Nenadić četvrtog razreda.

1. PODACI O UVJETIMA RADA

1.1. Podaci o upisnom području

Izmjene u mreži školskih ustanova u 2014. godini na našem području nisu bile, a upisno podruje obuhvaća: Retkovce, Prkovce i naselje Kladavac (zapravo dislocirana ulica mjesta Babina Greda, koja gravitira Prkovcima). Prometna povezanost postoji, te svi učenici pohađaju redovito nastavu. Osnovna škola Ane Katarine Zrinski u Retkovcima s područnom školom u Prkovcima, samostalna je ustanova. Djelatnost škole je osnovno osmogodišnje školovanje učenika, a odgojno obrazovne programe izvodi u sjedištu škole u Retkovcima i područnom odjelu u Prkovcima. Izvođenje programa temelji se na ŠKOLSKOM KURIKULUMU i GODIŠNjem PLANU I PROGRAMU RADA. Godišnjim planom i programom utvrđeno je mjesto, vrijeme, način i izvršitelji poslova.

1.2. Unutrašnji školski prostori

Matična škola u Retkovcima ima 5 učionica, knjižnicu i čajnu kuhinju, zbornicu, ured tajnika i voditelja računovodstva, ured pedagoga, ured ravnatelja, hol i sanitarni trakt u

unutrašnjosti škole. Škola je 1999. godine obnovljena, bez izmjena stolarije. Svi prozori i vrata (osim glavnih na ulazu) stari su više od 60 godina. Nedostaju praktikumi, kabineti, sklonište i ostale pomoćne prostorije. Rad knjižnice i izborne nastave informatike odvija se u zajedničkoj prostoriji od svega 24 m². Kao što je vidljivo, prostor zgrade škole ni približno ne zadovoljava današnjim potrebama. Didaktička opremljenost za nastavu tjelesne i zdravstvene kulture je u samom vrhu pedagoškog standarda. Uz dvoranu postoje i dva asfaltirana igrališta. Područna četverorazredna škola u Prkovcima je novija zgrada, stara 60 godina. Godine 2003. je obnovljena. Ima tri univerzalne i jednu malu učionicu, zbornicu, spremište za učila, hodnik i sanitarni trakt. Oprema, namještaj i didaktička sredstva su na približno zadovoljavajućoj razini. Školske godine 2012./2013. zamjenjeni su svi prozori na školi (donacijom Općine Ivankovo), proširena je zbornica, a 2011. godine je saniran ravni dio krova zbog prokišnjavanja (postavljen je lim). Škola (obzirom na broj učenika) zadovoljava današnje pedagoške potrebe, jedino je problem nastava tjelesno – zdravstvene kulture zimi jer učenici nemaju nikakvu dvoranu.

1.3. Školski okoliš

1. Sportsko igralište (2) 940 m²
2. Zelene površine 2390 3 m²
3. Školski park u Prkovcima 1900 m²

1.4. Nastavna sredstva i pomagala

Audiooprema:

Mikseta 1
Zvučnici 1
Mikrofoni 2

Video- i fotooprema:

Kamera 1
Fotoaparat 1
Grafoskopi 2

Informatička oprema:

Računala 18
Laptop 5
Projektori 6

2. Plan izvannastavnih aktivnosti, učeničkih društava, družina i sekcija

Dramska skupina - voditelj Marica Jozinović
Vizualni identitet - voditelj Sanja merc
Literarno-recitatorska - voditelj Sandra Pavić
Mali kreativci - voditelj Blaženka Žulj i Anica Šabić
Mali pjevački zbor - voditelj Irena Nenadić
Folklorna skupina - voditelj Zdenka Marinčić
Atletika i nogomet - voditelj Antun Perak
Stolni tenis - voditelj Skender Draškić
Zbor - voditelj Helena Bakšaj
Likovna skupina - voditelj Marija Perešin
Cvjećari - voditelji Irena Sambolić i Krešimir Lermajer
Vjeronomaučna olimpijada - voditelj Zdravka Raguž

Vizija i misija škole

Vizija naše škole je razvojem umjetničkog duha i njegovanjem tradicijsko kulturne baštine ospособiti učenike da prepoznaju i kritički procjenjuju vlastite i društvene vrijednosti kao bitne činitelje koji utječu na njihovo vlastito mišljenje i djelovanje. Vizija je škole da razvojem i njegovanjem umjetničkog duha učenici razvijaju odgovornost za vlastito ponašanje i život, da razvijaju toleranciju prema različitostima te pozitivan stav i odnos prema drugima te da se aktivno i konstruktivno uključuju u društveni život svoje zajednice.

Odgoj i obrazovanje u našoj školi omogućuje učenicima rad na razvoju komunikacijskih, organizacijskih i socijalnih vještina i sposobnosti, jačanje samopoštovanja, stjecanje životnih vještina u međukulturalnim situacijama (učenjem i upoznavanjem kultura zemalja engleskog i njemačkog govornog područja). U našoj školi učenici kroz svoje obrazovanje grade zrele stavoveo drugima, drugim nacijama, ali i o sebi.

Vizija je naše škole da postane **ŠKOLA MALIH KREATIVACA** koji su vrlo znatiželjni i poduzetni u otkrivanju, istraživanju, spoznavanju i stvaranju svijeta oko sebe. Težimo cjelokupnom razvoju učenika kako bi ostvarili sav potencijal, objedinjujemo moralne, duhovne, intelektualne, društvene, emocionalne i tjelesne sastavnice naših učenika u sigurnoj, poticajnoj i pozitivnoj školskoj sredini. Razvijamo odnos temeljen na uzajamnom povjerenju svih uključenih u odgojno-obrazovni proces kako bismo prepoznali i pravovremeno odgovorili na sve izazove koji su pred nama.

Vrijednosti i načela školskog kurikuluma

Vrijednosti kojima razvojni kurikulum OŠ Ane Katarine Zrinski daje osobitu pozornost su identitet, solidarnost, znanje i odgovornost.

Odgoj i obrazovanje pridonose izgradnji osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga *identiteta* pojedinca. U suvremeno doba naše učenike potičemo i usmjeravamo na čuvanje svoje kulture, društvene, moralne i duhovne baštine. Poticanjem i razvojem osobnog identiteta učenika istodobno ga povezujemo s poštivanjem različitosti. Naša škola učenicima nudi mogućnost obrazovanja na jeziku i pismu nacionalne manjine te time njegujemo i poštujemo različitosti među nama.

Učenike usmjeravamo uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj *solidarnosti* na razini razreda, škole i društva da budu osjetljivi za druge i drugačije, za obitelj, za slabe, siromašne i obespravljenе.

Našu školu prati misao vodilja razvoja društva *znanja*, jer je znanje razvojna, temeljna i proizvodna snaga društva. Vjerujemo kako boljim razumijevanjem i kritičkim promišljanjem samoga sebe i svega što učenike okružuje, priprema je za snalaženje u brojnim budućim životnim izazovima. U skladu s tim, učenike potičemo na cijeloživotno učenje kao jamstvo kontinuiranog osobnog razvoja pojedinca kako bi se mogao uspješno nositi sa zahtjevima globalizacije i održivog razvoja.

Zajednički nastojimo poticati aktivno sudjelovanje učenika u društvenom životu i promicati njihovu *odgovornost* prema sebi samima, drugima i drugačijima, općem društvenom dobru i prirodi.

Temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti *Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma* proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cijelovit osobni razvoj učenika, za čuvanje i razvijanje nacionalne duhovne i materijalne te prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot i za stvaranje društva znanja.

Načela *Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma* nastojimo uključiti u svakodnevni rad i život naše škole. Predstavljaju nam uporišta na kojima se temelji razvojni kurikulum naše škole i svi ih se pri izradi i primjeni kurikuluma pridržavamo. Načela su sadržajno povezana sa ciljevima i učeničkim postignućima kako bismo osigurali usklađenost kurikuluma i svih njegovih sudionika.

Načela kojima se vodimo su:

- kompetentnost i profesionalna etika

Odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost u radu.

- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve

Svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj i jednakost obrazovnih mogućnosti koji se temelji na društvenoj pravednosti.

- poštivanje ljudskih prava i prava djece

Istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga čovjeka te čuvanje ljudskog dostojanstva.

- pedagoški i školski pluralizam

Stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškom i školskom radu.

- interkulturnalizam

Razumijevanje i prihvaćanje kulturnih razlika kako bi se smanjila neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.

Područja razvoja učenika

Usklađujući viziju i misiju Škole odredili smo i pripadajuća područja razvoja kurikuluma koja najbolje odgovaraju potrebama i interesima naših učenika. Prioritetna područja su:

- 1. Umjetničko područje** - učenici naše škole pokazuju velik interes i sklonosti za scenski, likovni, glazbeni i plesni izričaj, koji je naglašen i samim brojem aktivnosti koje provode učitelji.
- 2. Jezično-komunikacijsko područje** – usko se nadovezuje na umjetničko područje razvoja.
- 3. Prirodoslovno područje** – naši učenici su izuzetno zainteresirani za ovo područje razvoja. Uvezši u obzir sredinu u kojoj žive i odrastaju to je sasvim prirodno. Naši učenici jako vole terensku nastavu, izvanučionički, aktivni odgoj i obrazovanje, a u ovom području upravo takav način rada i pristup i rješavanje problema mogu i ostvariti.
- 4. Društveno-humanističko područje** – u našoj je školi iz ovoga područja učenici imaju priliku uključiti se u izvannastavne aktivnosti u kojima se pripremaju za vjeronaučnu olimpijadu te u Biblijsku grupu
- 5. Tjelesno i zdravstveno područje** – u skladu s našom misijom da učenici iz naše škole odlaze kao odgovorni i zdravi građani, nastavljamo razvijati i ovo područje.

Ciljevi i ishodi učenja

Za umjetničko područje:

Cilj 1: ohrabriti i pripremiti učenike za samostalan scenski nastup i razvoj komunikacijskih sposobnosti.

Cilj 2: učenike poticati u kreativnom likovnom izražavanju te ih osposobiti za samostalno i vješto korištenje različitih likovno-tehničkih sredstava.

Cilj 3: njegovati tradicijsku baštinu.

Za jezično-komunikacijsko područje:

Cilj 1: poticati komunikacijske sposobnosti, maštu, kreativnost, govornom i pismenom izražaju te osloboditi ih za javne nastupe.

Za prirodoslovno područje:

Cilj 1: prirodoznanstveno opisneniti naše učeniki te ih pripremati za aktivno i savjesno djelovanje u društvu te odgovoran odnos prema okolišu i prirodnim bogatstvima.

Za društveno-humanističko područje:

Cilj 1: potaknuti učenike da upoznaju svoje vjersko i kulturno nasljeđe.

Za tjelesno i zdravstveno područje:

Cilj 1. Upoznati učenike s temeljnim pravilima igre i razviti motorička znanja potrebna u sportovima s loptom (nogomet) kako bi samostalno mogli igrati i pratiti sportske sadržaje na televizijskim prijenosima i sportskim terenima.

Plan realizacije prema prioritetnim područjima

Planom realizacije predvidjeli smo prioritetna područja razvijati isključivo izvannastavnim aktivnostima koje smo prilagodili prema potrebama i interesima učenika naše škole.

UMJETNIČKO PODRUČJE

CIKLUS: 1-8 razreda

Cilj 1: ohrabriti i pripremiti učenike za samostalan scenski nastup i razvoj komunikacijskih sposobnosti.

Cilj 2: učenike poticati u kreativnom likovnom izražavanju te ih osposobiti za samostalno i

vješto korištenje različitih likovno-tehničkih sredstava.

Cilj 3: njegovati tradicijsku baštinu.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramske, glazbene i plesne vještine. Razvijati vizualnu kulturu, estetiku, ukus, sposobnosti percepcije umjetničkih djela te samostalno reciklirati različite materijale iz svakodnevne uporabe u svrhu umjetnosti.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Samostalno izvesti javni nastup. Kulturno se ponašati za vrijeme nastupa. Primijeniti glazbene i plesne vještine. Izraditi lutku. Čitati po ulogama. Likovno se izražavati u području slikanja, crtanja i modeliranja. Pripremanje izložbe.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Izvannastavne aktivnosti

Sudionici: Učenici, učiteljice, roditelji učenika, mještani

Način učenja: pripremati, uvježbavati i izvoditi odabrani program, pripremati scenografiju i potrebne rekvizite. Crtati, slikati, modelirati, uređivati panoe i održati izložbu.

Metode poučavanja: Metoda razgovora, objašnjavanja, demonstracije. Pripremati likovne radionice, pripremati pribor i materijal za rad. Metode kritičkog mišljenja, motiviranje učenika književnim djelima, kulturnom baštinom i glazbom.

TRAJANJE: 35 sati godišnje

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE: Materijal za izradu jednostavnih kostima i uređenje scene, likovne mape i likovni pribor

NAČIN PRAĆENJA: Samovrednovanje i evaluacija rada (usmena i pisana) na kraju školske godine

ODGOVORNE OSOBE: Blaženka Žulj, Irena Nenadić, Zdenka Marinčić, Anica Šabić, Marija Perešin, Helena Bakšaj, Milka Križanac i Sanja Merc

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

CIKLUS: 1. razred

CILJ: Poticati komunikacijske sposobnosti, maštu, kreativnost u govornom i pisanom izražaju te osloboditi ih za javne nastupe.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Praktičan rad kroz literarne radionice, izrada slikovnice, doživljaj pjesama, priča, igrokaza i učenje stihova napamet te izražajno recitiranje. Pripremanje i uvježbavanje tematskih priredbi za javnost u sklopu kojih izvode prikladne dramske tekstove.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: Razumijevanje dramskog stvaralaštva te poticanje na čitanje i literarni izričaj

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik:Izvanastavna aktivnost: dramsko-recitatorska i literarno-recitatorska skupina

Sudionici: Učenici prvog razreda matične i područne škole

Načini učenja: Čitanje umjetničkih tekstova, doživljaj, literarno izražavanje i recitiranje, dramatizacija i scenski nastup

Metode poučavanja: Zajedno s učenicima osmišljavati aktivnosti, pripremati ih za javni nastup

Trajanje izvedbe: 35 školskih sati od rujna 2015. do lipnja 2016.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE: Znanje i vještine učitelja, literature te potrošni materijal (papir, printer, boja i materijal za scenski nastup)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA: Usmena i pismena evaluacija te kritička reakcija roditelja.

ODGOVORNE OSOBE: Mirela Komlenić, Sandra Pavić, Vesna Živković i Marica Jozinović

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

CIKLUS: 5. - 8. razreda

CILJ: Uređenje i održavanje školskoga vrta

OBRAZLOŽENJE CILJA: Razvijati svijest kod učenika o bogatstvu biljnoga svijeta te razvijati kod učenika ljubav prema prirodi i vrtlarstvu.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: Učenik će vladati sa osnovnim vrtlarskim tehnikama te poznavati najčešće hortikulturalne vrste.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Izvannastavna aktivnost cvjećari

Sudionici: Učenici i voditelji

Načini učenja : Praktični rad i rad sa literaturom

Metode poučavanja: Demonstracija

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE: Vrtlarski pribor i alat te sadni materijal

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA: Odaziv na aktivnosti i odrađeni posao

ODGOVORNE OSOBE: Irena Sambolić i Krešimir Lermajer

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

CIKLUS: 7.razred

CILJ: Potaknuti učenike da upoznaju svoje vjersko i kulturno nasljeđe

OBRAZLOŽENJE CILJA: Proširiti znanja o svojoj vjeri pripremajući se za natjecanje na

vjeronaučnoj olimpijadi

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: Polučiti rezultat na školskom, županijskom i biskupijskom natjecanju iz vjeronauka

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Izvannastavna aktivnost vjeronaučna olimpijada

Sudionici: Vjeroučenici sedmog razreda i vjeroučiteljica

Načini učenja: Individualni rad, rad u grupi, istraživački rad, usmeno i pismeno izražavanje učenika.

Metode poučavanja: Poticanje i usmjerenje učenika, kviz znanja

Trajanje izvedbe: Dva sata tjedno tijekom školske godine 2015./16.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE: Učenici, učitelji, web sadržaji, radni materijal

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA: Plasman na školskom, županijskom i biskupijskom natjecanju.

ODGOVORNE OSOBE: Zdravka Raguž

TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

CIKLUS: 5.-8.razreda

CILJ: Upoznati učenike s temeljnim pravilima igre i razviti motorička znanja potrebna u sportovima s loptom (nogomet) kako bi samostalno mogli igrati i pratiti sportove na televizijskim prijenosima i sportskim terenima.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici će poznавati osnovna pravila dječjeg nogometa, te upoznati posebnosti različitih uloga u ovoj igri. Moći će pravilno voditi loptu u igri i uputiti udarce loptom. Učenici će upoznati i aktivno sudjelovati u atletskim disciplinama.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: • Usavršiti motorička znanja iz rukometa, nogometa, badmintona i odbojke

- Razvijati djelotvorno korištenje slobodnog vremena.
- Izraziti želju za samostalno vježbanje.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Izvannastavne aktivnosti nogomet i atletika.

Sudionici: Učenici i voditelj.

Načini poučavanja: Učenje temeljnih pravila sportova i složenijih motoričkih znanja iz nogometa.

Metode poučavanja: Skupni i individualni rad sa učenicima.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE: Postojeće stanje zadovoljava potrebe za izvođenje izvannastavne aktivnosti.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA: odazivom na aktivnost i uspjehom u raznim natjecajima

ODGOVORNE OSOBE: Antun Perak i Skender Draškić