

## ELEMENTI I KRITERIJI PRAĆENJA I OCJENJIVANJA OD 5. DO 8. RAZREDA U POVIJESTI

### U povijesti su 3 sastavnice vrednovanja:

- usvojenost osnovnih podataka
  - uočavanje uzročno–posljedičnih veza
  - snalaženje u vremenu i prostoru
- sve tri sastavnice mogu se vrednovati kroz pisane i usmene načine,tako da se iz jednog pisanog rada ili usmene provjere može dobiti jedna, dvije ili tri ocjene, ovisno o tome što se provjeravalo
  - kod usvojenosti osnovnih podataka vrednuje se količina i razumijevanje usvojenih podataka
  - kod uočavanja uzročno-posljedičnih veza vrednuje se povezivanje i objašnjavanje usvojenih podataka, sposobnost analiziranja i zaključivanja
  - kod snalaženja u prostoru i vremenu provjerava se znanje i sposobnost da određene događaje smjeste u određeni prostor i vrijeme

### PISMENE / USMENE PROVJERE

- pisanih provjera 1-3 u polugodištu
- kratkih provjera, po potrebi
- usmene provjere provode se nenajavljeno i na svakom nastavnom satu

- Pisane provjere sastoje se od više vrsta zadataka različitog tipa: zaokruživanje, nadopunjavanje, povezivanje, kronološki poredak, razvrstavanje, definiranja pojmova te opširnijih zadataka u kojima treba nešto opisati, objasniti i obrazložiti

- Zadatcima se provjerava:
  - usvojenost, razumijevanje i povezivanje sadržaja
  - pismeno izražavanje
  - snalaženje u vremenu i prostoru

### Uobičajeni KRITERIJ VRJEDNOVANJA pisanih provjera znanja:

- 86 – 100 % riješenih zadataka – **odličan (5)**
- 70 – 85 % riješenih zadataka – **vrlo dobar (4)**
- 51 – 69 % riješenih zadataka – **dobar (3)**
- 35 – 50 % riješenih zadataka – **dovoljan (2)**
- do 34 % riješenih zadataka – **nedovoljan (1)**

- Kriteriji za ocjenjivanje kratkih pisanih provjera mijenjaju se ovisno o vrsti i količini zadataka kojima se provjerava

## KRITERIJI OCJENJIVANJA USMENOG PROVJERAVANJA:

### OCJENA

### KRITERIJ

|   |  |
|---|--|
| 5 | Usvojio sve potrebne podatke, razumije ih, povezuje, iznosi vlastito mišljenje, brzo, samostalno i sigurno pokazuje znanja         |
| 4 | Usvojio većinu potrebnih znanja, gradivo razumije i povezuje, potrebna mala pomoć  |
| 3 | Usvojio sve osnovne podatke, razumije gradivo, treba pomoć   |
| 2 | Usvojio samo osnovne podatke, odgovara po sjećanju bez dubljeg razumijevanja, ne povezuje i ne razumije gradivo, treba puno pomoći |
| 1 | Nije usvojio ni osnovne podatke  |

Posljednja, prazna rubrika namijenjena je za **Rad na satu**. Tu se ocjenjuje sudjelovanje učenika tijekom obrade i ponavljanja. Ocjene u ovoj rubrici služe za poticaj pa su kriteriji ovakvi:

### ocjena

### kriterij

|   |   |
|---|---|
| 5 | Aktivan, znatiželjan, samostalan, siguran, uvijek se javlja |
| 4 | Aktivan, samostalan, često se javlja,                       |
| 3 | Trudi se, rijetko se javlja, radi zadatke                   |
| 2 | Malo se trudi, površno radi zadatke, ne javlja se           |
| 1 | Ne piše, ne prati, ometa                                    |

U povijesti pratimo i vrednujemo, najviše opisno u rubriku **Bilježaka**: pronalaženje različitih informacija, korištenje povijesnih izvora, interes i očuvanje kulturno-povijesne baštine, kritičko vrednovanje osoba i događaja i sl.

- Učenici mogu samostalno ili po zadatku napraviti plakat, prezentaciju, referat i sl. Takvi radovi služe razvijanju samostalnosti, samopouzdanja, pismenosti, prezentacijskih tehnika i istraživačkih metoda. Na satu analiziramo uradak, učenici ga vrednuju, a ocjena je poticajna. **Ocjena može biti opisna i/ili brojčana.**

- Domaće zadaće**

- vrednuju se **opisno** u rubriku **Bilježaka i/ili brojčano**

## SASTAVNICE OPISNOG PRAĆENJA, koje bilježimo u rubriku Bilježaka:

### 1) SAMOSTALNOST, RADNE NAVIKE, ZALAGANJE UČENICE/ UČENIKA:

- radi samostalno
- redovito izvršava zadatke
- marljiv(a)

- izrazito marljiv(a)
- ulaže napor i trudi se da postigne više
- radi brzo, točno i sigurno
- uporan(a) i ustrajan (na )
- uredno, točno i na vrijeme izvršava zadatke
- otežano rješava zadatke
- potrebno ju/ga je poticati u radu
- otežano poštuje rokove za izvršenje zadataka...

**2) SPOSOBNOSTI UČENICE/UČENIKA mogu biti:**

- veoma razvijene
- razvijene
- prosječne
- slabe
- nedovoljno razvijene

**3) UČENICA/UČENIK može učiti :**

- s lakoćom
- s razumijevanjem
- bez razumijevanja
- usvaja sadržaj bez razumijevanja, ali i praktične primjene

**4) INTERES I PAŽNJA UČENICE/UČENIKA može biti:**

- izrazit
- veoma dobar
- dobar
- slab
- pojačan za rad u skupini
- nedovoljan za rad u skupini

**5) UČENICA/UČENIK tijekom sata:**

- pozorno sluša
- usredotočen/a je na rad
- odsutan/na je duhom
- zaokupljen/a je drugim aktivnostima

**6) RADNI TEMPO UČENICE / UČENIKA može biti:**

- visok
- umjeren
- promjenjiv
- nizak