

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

8. RAZRED

NASTAVNA TEMA: I. Versajski poredak

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- nabrojati „veliku četvoricu“ - nabrojati vodeće zemlje nakon Prvog svjetskog rata	- pojasniti što je „versajski poredak“ - navesti ciljeve i slabosti Lige naroda	- opisati nastanak Lige naroda, usporediti ciljeve i stvarne mogućnosti - opisati politiku velikih sila u Europi	- izraziti kritički stav prema versajskom ugovoru i poretku - procijeniti političke prilike u Europi i posljedice na svakodnevni život ljudi
- znati najvažnije podatke o mirovnom ugovoru u Versaillesu (kazne)	- opisati epidemiju „španjolske gripe“ - opisati odnose među velesilama	- objasniti uzroke širenja i posljedice „španjolske gripe“ - opisati i razumjeti politiku Japana	- razumjeti dugoročne posljedice odnosa među velesilama
- znati tko je Wilson i prepoznati dokument 14 točaka - reći što je Liga naroda	- pojasniti program „14 točaka“ - znati tko je i zašto tvorac programa - navesti nekoliko točaka	- analizirati 14 točaka	- izraziti stav o programu 14 točaka
- na zemljovidu pokazati „sile pobjednice“	- pokazati na zemljovidu promjene granica u Europi i na Bliskom istoku	- pokazati na zemljovidu raspad carstava, nastanak novih država...	- samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

8. RAZRED

NASTAVNA TEMA: II. Demokratski procesi između dvaju ratova

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- navesti nekoliko primjera europske demokracije - opisati položaj radnika, izgled gradova i položaj žena	- prepoznati zemlje europske demokracije - opisati društvene promjene između dva rata	- navesti primjere europske demokracije i opisati obilježja - uočiti politiku SAD-a prema Europi	- navesti primjere europske demokracije i obraditi jedan model (primjer države) - procijeniti politiku SAD-a prema Europi
- imenovati glavne događaje i osobe	- povezati glavne osobe i događaje - ispričati najvažnije promjene u društvu i gospodarstvu	- nabrojati glavne događaje i osobe, objasniti njihovu ulogu u povijesnim procesima	- uočiti i obrazložiti krizu u gospodarstvu
- pronaći bitne podatke u tekstu	- objasniti demokraciju na primjeru jedne države	- opisati promjene u društvu i gospodarstvu - usporediti današnje društvo i gospodarstvo s istim u međuratnom razdoblju	- opisati društvene promjene između dva rata - povezati osobe i događaje - sažeti bitne podatke, razumjeti demokratske ideje
- pokazati na zemljovidu države europske demokracije	- pokazati na zemljovidu Indiju, New York...	- snalaziti se na zemljovidu	- samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

8. RAZRED

NASTAVNA TEMA: III. Totalitarni režimi između dva rata

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- prepoznati i nabrojati temeljne pojmove: fašizam, komunizam, militarizam, rasizam, nacizam...	- definirati sve ključne pojmove te antisemitizam, totalitarizam - navesti glavne značajke pojedinih režima	- u cijelosti razumjeti ključne pojmove i značajke totalitarnih režima	- potpuno koristiti pojmove vezane uz totalitarne režime - kritički i jasno uočiti razlike između totalitarizma i demokracije, navesti primjere
- biti sposoban pridružiti vođe i totalitarne režime (Mussolini – Italija, Hitler – Njemačka, Staljin – SSSR)	- naučeno gradivo o pojavi totalitarnih režima smjestiti u prostor i vrijeme	- usporediti kronologiju događaja vezanih uz totalitarne režime u pojedinim zemljama	- iznijeti vlastita kritička razmišljanja o životu građana - obrazložiti stavove na temelju izvora
- znati za stradanja Židova pod nacističkim režimom	- opisati stradanja Židova - opisati položaj Crkve u totalitarnim režimima - opisati dolazak na vlast fašista, nacista, komunista	- opisati uvjete pojave pojedinih totalitarnih režima	- uspoređivati dolazak na vlast totalitarističkih diktatora i iznijeti vlastite primjedbe
- pokazati na zemljovidu države totalitarnih režima	- pokazati na zemljovidu države i totalitarne režime prisutne u njima između dva rata	- snalaziti se na zemljovidu	- samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

8. RAZRED

NASTAVNA TEMA: IV. Hrvatska u prvoj Jugoslaviji

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- objasniti naziv višenacionalna država - znati tko je Stjepan Radić	- odrediti teritorij Države SHS i Kraljevstva SHS - opisati političku ulogu Stjepana Radića	- pojasniti različite zamisli o ustroju nove države - pojasniti zašto Hrvati ne priznaju Vidovdanski ustav	- obrazložiti tijek stvaranja Države SHS i Kraljevstva SHS u kontekstu međunarodnih zbivanja te političkih prilika u Hrvatskoj
- znati što je ustav te osnovna obilježja Vidovdanskog ustava - opisati atentat u Narodnoj skupštini (znati glavne događaje i posljedice)	- navesti nacionalna obilježja Kraljevstva SHS - opisati teritorijalni i politički ustroj prema Vidovdanskom ustavu - povezati atentat s uvođenjem diktature	- izraziti svoje mišljenje o političkim događajima u Kraljevstvu SHS - navesti promjene uvedene tijekom šestosiječanjske diktature - pojasniti pojam unitarizma, srpske hegemonije - pojasniti položaj nove države (jadransko pitanje)	- opisati politički ustroj prema Vidovdanskom ustavu - usporediti obilježja razdoblja parlamentarizma i razdoblja diktature i strahovlade - pojasniti neprihvatljivost hegemonije
- ukratko opisati atentat u Marseilleu - imenovati vođu ustaškog pokreta	- znati osnovne značajke šestosiječanjske diktature - znati ciljeve ustaškog pokreta - opisati atentat u Marseilleu	- obrazložiti nastanak komunističkog i ustaškog pokreta, usporediti ciljeve - obrazložiti hrvatsko pitanje te uzroke nastanka Banovine Hrvatske	- pojasniti važnost očuvanja nacionalnog identiteta - ocijeniti važnost sporazuma Cvetković – Maček - objasniti tko su i zašto pristalice ili protivnici sporazuma
- na zemljovidu prepoznati razliku između Države SHS i Kraljevstva SHS	- na zemljovidu pokazati pogranične probleme	- pokazati na zemljovidu teritorij Banovine Hrvatske	- samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

8. RAZRED

NASTAVNA TEMA: V. Znanost i kultura u prvoj polovici 20.stoljeća u svijetu i u Hrvatskoj

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- odrediti stoljeće na lenti vremena	- imenovati najistaknutije znanstvenike na polju prirodnih znanosti i kulture	-imenovati hrvatske kulturne, znanstvene i vjerske ustanove i njihov rad	- povezati šport i utjecaj politike (OI u Berlinu), navesti (ne)prisutnost žena
- prepoznati na slici istaknute znanstvenike	- nabrojati umjetničke pravce i njihove predstavnike	- prepoznati najznačajnija dostignuća tehnološkog razvoja: industrijalizacija, prijevoz, izgradnja prometnica, radio, televizija, radar	- formulirati vlastiti stav prema razvoju tehnike i prometa (ekološke posljedice)
- imenovati nekoliko umjetničkih djela i stilova	- navesti primjere dobrih i loših strana znanstvenih dostignuća	- navesti najznačajnija znanstvena dostignuća: znanstvene teorije, razvoj medicine, Nobelova nagrada i razvoj društvenih znanosti	- znati poduprijeti otkrića u znanosti za opće dobro ljudi kao i na štetu (dinamit, atomska bomba)
- opisati najvažnije društvene i kulturne promjene između dva rata	- navesti nove oblike zabave i mode	- navesti višestruku ulogu filma, umjetnosti i zabave, ali i sredstva promidžbe	- odrediti važnost znanstvenih otkrića za razvoj čovječanstva

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

8. RAZRED

NASTAVNA TEMA: VI. Drugi svjetski rat

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- opisati početak Drugog svjetskog rata - prepoznati suprotstavljene sile	- navesti uzroke izbijanja rata - protumačiti uzroke/povod izbijanja rata u Jugoslaviji	- navesti žrtve i masovna pogubljenja u svijetu i u Hrvatskoj - komentirati značenje antifašističke borbe za Hrvatsku	- vrjednovati kolaboraciju - procijeniti ulogu ZAVNOH-a i njegove odluke
- prepoznati na slici glavne aktere rata - pojasniti pojmove; holokaust, konclogori, blitzkrieg	- opisati sudjelovanje Hrvata u NOP-u (Dan antifašističke borbe) - pojasniti AVNOJ i ZAVNOH - razlikovati ustaše od domobrana	- objasniti način nastanka NDH, slom i raspad NDH, posljedice za vojno i civilno stanovništvo (tzv. Križni put)	- procijeniti savezničke konferencije i političke dogovore te utjecaj totalnog rata na civile
- navesti zločine nacista i fašista - ispričati ukratko o nastanku NDH	- pojam NDH - Rimski ugovori	-procijeniti pobjedu antifašističkih snaga u svijetu	- navesti posljedice rata
- pokazati na zemljovidu područja sukoba i NDH	- pokazati na zemljovidu bitke prekretnice	- snalaziti se na zemljovidu	- samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije
TABLICA RAZINE ZNANJA

8. RAZRED

NASTAVNA TEMA: VII. Svijet u vrijeme hladnoga rata i slom komunističkih sustava

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- navesti posljedice Drugog svjetskog rata	- opisati posljedice Drugog svjetskog rata	- objasniti Marshallov plan i Trumanovu doktrinu	- analizirati odnose između dviju supersila te izraziti vlastiti stav o blokovskog podjeli svijeta
- navesti ratne zločince i gdje im je suđeno - znati što je OUN - znati osnovne podatke o svemirskim istraživanjima	- znati što je međunarodni sud u Nürnbergu - navesti najvažnija tijela OUN-a te stalne članice Vijeća - definirati pojam željezna zavjesa - znati što je Berlinski zid	- razlikovati ciljeve i zadatke OUN-a te usporediti s Ligom naroda - definirati ulogu UN-a u današnjem svijetu - uočiti opasnosti izbijanja novog svjetskog rata	- ocijeniti učinkovitost OUN-a - ocijeniti društvene procese na Zapadu i na Istoku (položaj žena, građanska prava, mladi, obitelj, masovni mediji, tisak...) - uočiti i obrazložiti uzroke, povod i postupno širenje hladnog rata
- prepoznati razlike u svakodnevnom životu s obiju strana „željezne zavjese“	- navesti najvažnije članice vojno-političkih saveza - definirati pojam hladni rat - definirati pojam blokovska podjela - znati kada i kako dolazi do sloma komunizma u Europi	- navesti lokalne ratove i krize - opisati jednu krizu po izboru, objasniti uzroke i posljedice u kontekstu hladnog rata - objasniti pojmove perestrojka i glasnost	- objasniti pojam detant - objasniti razlike između tržišnog i planskog gospodarstva, kritički se odnositi prema potrošačkom društvu - ocijeniti posljedice politike glasnosti i perestrojke na slom komunizma u Europi - analizirati ostatke komunizma danas (Kina, Kuba, Sj.Koreja...)
- uz pomoć zemljovida navesti zemlje istočnog i zapadnog bloka	- pokazati na zemljovidu promjene granica nakon Drugog svj. rata	- pokazati na zemljovidu krizna žarišta u svijetu	- samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

8. RAZRED

NASTAVNA TEMA: VIII. Procesi dekolonizacije svijeta

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- objasniti pojam dekolonizacija - navesti koji su kontinenti dekolonizirani	- opisati proces dekolonizacije - navesti politiku povlačenja bivših kolonijalnih sila	- objasniti završetak europskih imperijalističkih politika	- kritički se izraziti prema neokolonijalizmu
- znati primjer dekolonizirane zemlje (Indija,Gandhi)	- opisati primjer dekolonizacije britanskih i francuskih kolonija - navesti probleme dekoloniziranih zemalja - pojasniti ulogu UN-a	- objasniti uzroke i posljedice dekolonizacije za oslobođene zemlje - objasniti pojam neokolonijalizam	- procijeniti značaj nesvrstanih u kontekstu hladnog rata - izraziti stav o procesu i posljedicama dekolonizacije te o ovisnosti kolonija o metropolama nekad i danas
- definirati pojam nesvrstani i nabrojati osnivače - definirati pojam treći svijet - navesti kontinente trećeg svijeta	- razumjeti pojam treći svijet i nesvrstani u kontekstu hladnoga rata - znati tko su Mahatma Gandhi i Nelson Mandela	- opisati perspektivu dekoloniziranih zemalja i bivših metropola	- izraziti stav o Deklaraciji UN-a - usporediti sa sličnim dokumentima u svijetu - izraziti stav o segregaciji i apartheidu
- pokazati na zemljovidu područja nesvrstanih zemalja	- pronaći na zemljovidu dekolonizirane zemlje	- snalaziti se na zemljovidu	- samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

8. RAZRED

NASTAVNA TEMA: IX. Hrvatska u drugoj Jugoslaviji

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
-navesti naziv poslijeratne države te nazive federalnih jedinica od kojih se sastojala -navesti nekoliko promjena u gospodarstvu poslije rata	-zaključiti iz naziva o unutarnjem uređenju i obliku vlasti	- zaključiti po čemu je u Jugoslaviji uveden totalitarizam -prosuditi opasnost Stepinca za komuniste	-usporediti današnju Hrvatsku s onom iz druge Jugoslavije
-odrediti zajedničke točke Jugoslaviji i SSSR-u -objasniti razliku između društvenog i privatnog vlasništva	-kakav odnos prema vjeri zagovaraju komunisti -pojasniti pojam montirani proces	- pojasniti Deklaraciju o nazivu i položaju hrvatskoga jezika - pojasniti Hrvatsko proljeće	-analizirati proklamirano federativno ustrojstvo i usporediti sa stvarnim centralističkim ustrojem
-opisati odnos države prema vjerskim zajednicama -tko je Alojzije Stepinac	-objasniti ulogu Informbiroa -pojasniti sukob Tita i Staljina	-obrazložiti posljedice sukoba Staljina sa Titom	- pojasniti ustav iz 1974.g. - pojasniti predznake sloma
- na zemljovidu pokazati Jugoslaviju	- na zemljovidu pokazati sastavne jedinice Jugoslavije	- snalaziti se na zemljovidu	- samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

8. RAZRED

NASTAVNA TEMA: X. Postanak i razvoj samostalne hrvatske države

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
<ul style="list-style-type: none"> - kada je RH stekla samostalnost - tko je prvi predsjednik RH - znati što je velikosrpska agresija 	<ul style="list-style-type: none"> - pojasniti pojam Memorandum SANU - pojasniti što su višestranački izbori te njihova provedba i rezultati u RH 	<ul style="list-style-type: none"> - pojasniti povezanost Memoranduma i rata - razlikovati komunistički i demokratski sustav 	<ul style="list-style-type: none"> - izraziti vlastiti kritički stav prema velikosrpskoj politici - pojasniti važnost medija za početak rata
<ul style="list-style-type: none"> - znati kada je i zašto izbio Domovinski rat te tko je agresor - prepoznati bitku za Vukovar i Dubrovnik - znati za masovnu grobnicu Ovčara 	<ul style="list-style-type: none"> - znati što je referendum - navesti prve stranke - znati osnovne podatke o velikosrpskoj politici - znati za paravojne postrojbe u RH - znati za pobunu dijela srpskog stanovništva („balvan revolucija“) 	<ul style="list-style-type: none"> - opisati prilike u bivšoj državi tijekom 1980-ih te pripreme za provedbu velikosrpske politike - opisati okolnosti međunarodnog priznanja RH - pojasniti pojam mirna reintegracija 	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti međunarodne okolnosti u vrijeme Domovinskog rata (slom komunizma u Europi, nastanak novih država) - uočiti složenost međunarodne pozicije RH tijekom i nakon rata
<ul style="list-style-type: none"> - kada je RH međunarodno priznata - navesti kako je RH oslobođena (operacije Bljesak i Oluja) - znati kako je oslobođeno Podunavlje - znati osnovne činjenice o ratu u BiH 	<ul style="list-style-type: none"> - znati najvažnije odluke Sabora RH - znati za agresiju JNA na Hrvatsku - znati za okupaciju dijelova Hrvatske, progone, razaranja - navesti značajne bitke, branitelje - opisati mirnu reintegraciju - navesti posljedice Domovinskog rata i rata u BiH 	<ul style="list-style-type: none"> - opisati razloge i rezultate vojno–redarstvenih operacija - uočiti koje se posljedice rata osjećaju do danas - pojasniti uzroke rata u BiH 	<ul style="list-style-type: none"> - izraziti vlastito mišljenje o mirnoj reintegraciji - uočiti sličnosti i povezanosti plana agresorske JNA i pobunjenika u RH i BiH - izraziti vlastito razmišljanje o posljedicama rata do danas
<ul style="list-style-type: none"> - pokazati na zemljovidu okupirani teritorij RH 	<ul style="list-style-type: none"> - pokazati na zemljovidu bojišta u Hrvatskoj i BiH 	<ul style="list-style-type: none"> - na zemljovidu pokazati tijek okupacije i tijek oslobađanja RH (vojnim i mirnim putem) 	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

8. RAZRED

NASTAVNA TEMA: XI. Hrvatska i svijet na pragu trećeg tisućljeća

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- znati što je EU - prepoznati zastavu i himnu EU	- navesti osnovna ljudska prava - navesti primjere kršenja ljudskih prava u svijetu - znati osnovne podatke o EU	- obrazložiti znanstveni i tehnološki razvoj - razlikovati pozitivne i negativne procese	- opisati i kritički se izraziti prema političkim odlukama u suvremenom svijetu, terorizmu - kritički propitivati položaj Hrvatske u suvremenom svijetu
- navesti glavne probleme suvremenog svijeta (gospodarske, društvene, ekološke)	- definirati probleme zaštite okoliša - opisati najveća tehnološka dostignuća suvremenog svijeta	- objasniti pojam terorizma - objasniti ekološke probleme - kronološki definirati proširenje EU	- kritički se izraziti o terorizmu, raznim društvenim i gospodarskim procesima - pojasniti kako moderni način života utječe na umjetnost, kulturu
- navesti glavna dostignuća suvremenog svijeta	- navesti moderne sportove i njihovu ulogu u suvremenom svijetu	- izraziti vlastiti kritički stav o odabranim pojavama u svijetu i u Hrvatskoj	- izraziti vlastito mišljenje prema suvremenom tehnološkom društvu (pozitivne i negativne pojave)
- pokazati na zemljovidu države EU	- pokazati na zemljovidu države u kojima su ugrožena ljudska prava	- snalaziti se na zemljovidu	- samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena