

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

7. RAZRED

NASTAVNA TEMA: I. Svijet i Hrvatska u osvit modernog doba

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- navesti apsolutističke države u Europi krajem 18. st.	- navesti vladare prosvijećenog apsolutizma - objasniti pojam prosvijećeni apsolutizam	- razjasniti gospodarsku podjelu u Americi prije rata za neovisnost - razlikovati uzrok i posljedicu američkog rata za neovisnost	- vrjednovati posljedice rata za neovisnost SAD-a - povezati gospodarski rast SAD-a nakon rata za neovisnost i danas
- imenovati apsolutističke vladare Habsburške Monarhije	- istaknuti važnost Ustava SAD-a - sažeti tijek rata za neovisnost SAD-a	- procijeniti valjanost reformi Marije Terezije	- usporediti reforme Marije Terezije i Josipa II.
- Prepoznati na slikama Thomasa Jeffersona i Georga Washingtona	- protumačiti Deklaraciju o neovisnosti	- objasniti ideje prosvjetitelja i njihovu ulogu pri poučavanju naroda	- formulirati stav Katoličke crkve prema reformama Josipa II. - pojasniti pitanje prava Indijanaca, crnaca i žena u američkom društvu nakon rata za neovisnost
- na zemljovidu pokazati apsolutističke države i SAD	- na zemljovidu svijeta pokazati SAD tj. sjevernoameričke kolonije	- snalaziti se na zemljovidu	- samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

7. RAZRED

NASTAVNA TEMA: II. Oblikovanje modernog društva

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- pomoću slike opisati parni stroj Jamesa Watta	- nabrojati izume Prve ind. revolucije - navesti gospodarske djelatnosti razvijene u hrvatskim zemljama	- usporediti izume prve i druge ind. revolucije - razjasniti i prepoznati dobre i loše strane industrijalizacije	- povezati razvoj znanosti s razvojem gospodarstva i prometa - usporediti značaj znanstvenih postignuća prve i druge ind. revolucije
- navesti važne ceste od Karlovca prema moru - prepoznati na slikama Nikolu Teslu i Thomasa Edisona	- istaknuti važnost izuma parnog stroja u gospodarstvu - navesti posljedice razvoja medicine nakon Druge ind. revolucije	- procijeniti gospodarske prilike u hrvatskim zemljama početkom 19. stoljeća - vrjednovati ulogu Nikole Tesle u razvoju elektrotehničkih znanosti	- vrjednovati znanstvena dostignuća iz 19. stoljeća i njihov utjecaj na razvoj današnjeg društva - objasniti prezasićenost tržišta i gospodarske krize
- imenovati važnije izumitelje Prve ind. revolucije	- sažeti postignuća Druge ind. revolucije	- opisati znanstvena i medicinska dostignuća s kraja 19. i poč. 20. stoljeća	- analizirati položaj i ulogu žena u 19. stoljeću
- na povijesnom zemljovidu Europe pokazati područja industrijskog razvoja	- na povijesnom zemljovidu Europe nabrojati područja industrijskog razvoja	- snalaziti se na zemljovidu	- samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

7. RAZRED

NASTAVNA TEMA: III. Europa od Francuske revolucije do Bečkog kongresa

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- nabrojiti staleže u Francuskoj prije revolucije	- definirati razlike među staležima - navesti uzroke Francuske revolucije - opisati događaje 14.07.1789.g. - znati što je Deklaracija o pravima čovjeka i građanina	- objasniti ciljeve Francuske revolucije te negativne i pozitivne procese koje je izazvala - znati uzroke i posljedice - opisati dolazak Napoleona na vlast	- procijeniti ulogu Francuske revolucije i Napoleona u povijesti - pojasniti utjecaj prosvjetiteljskih ideja na demokratske promjene
- pojasniti pojam revolucija - znati tko je Napoleon - imenovati vođu jakobinaca	- navesti političke stranke u doba revolucije - znati vremenski odrediti ukidanje Mletačke i Dubrovačke republike	- ocijeniti važnost Deklaracije - znati koje je značenje Napoleonova kodeksa na suvremeni život ljudi 19.st. - znati uzroke i posljedice Napoleonovih ratova	- usporediti Deklaraciju o pravima čovjeka i Deklaraciju o neovisnosti SAD-a - usporediti i kritički analizirati načela Deklaracije i praksu u suvremenom društvu
- prepoznati prizor rušenja Bastille - navesti rušenje Bastille kao početak Francuske revolucije	- znati najvažnije Napoleonove vojne pohode - opisati prilike u zemljama pod Napoleonovom vlašću - pojasniti pojam Ilirske provincije	- pojasniti tko je i zašto osnovao Svetu alijansu - navesti Napoleonove reforme u Ilirskim pokrajinama	- procijeniti vladavinu Luja VI. - objasniti ulogu prvih novina na hrvatskom jeziku (Kragliski Dalmatin) - objasniti poredak u Europi nakon Bečkog kongresa
- na zemljovidu pokazati Francusku - pokazati hrvatske zemlje pod Napoleonovom vlašću	- na zemljovidu pokazati velike bitke	- na zemljovidu pokazati tijek i pravce Napoleonovih osvajanja - pokazati Ilirske provincije	- samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

7. RAZRED

NASTAVNA TEMA: IV. Hrvatski narodni preporod i pojava modernih nacija u Europi

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- nabrojiti narječja kojima se govorilo u Hrvatskoj	- definirati pojam nacije i nacionalne svijesti	- navesti preporodne pokrete u Europi te na jednom primjeru opisati postanak modernih nacija u Europi	- usporediti preporodne pokrete u srednjoj Europi - usporediti preporod u pojedinim dijelovima Hrvatske te navesti sličnosti i posebnosti
- imenovati značajne predstavnike Hrvatskog narodnog preporoda - navesti najvažnije uspjehe preporoditelja (himna, novine)	- nabrojati ostale važne uspjehe preporoda: Draškovićeva Disertacija, Gajeva Kratka osnova...	- navesti primjere oblikovanja nacionalnih identiteta kod Hrvata izvan domovine - navesti značenje preporoda u zavičaju	- objasniti nastanak i značaj velikosrpske politike (Ilija Garašanin; Načertanije) - znati objasniti o čemu govori Disertacija i zašto se Gaj zalaže za štokavsko narječje
- znati autore hrvatske himne - znati službeno (standardno) narječje hrvatskoga jezika - navesti protivnike Hrvatskog narodnog preporoda	- opisati politički položaj Hrvatske uoči preporoda	- objasniti što su Načertanije - pojasniti položaj Crne Gore u prvoj polovici 19.st. - ukratko pojasniti preporod Slovenaca	- navesti ulogu i značenje preporoditelja za razvoj moderne hrv. kulture i suvremenog hrv. jezika (navesti primjere)
- na zemljovidu pokazati hrvatske zemlje	- na zemljovidu pokazati hrvatske zemlje i područja rasprostranjenosti narječja	- na zemljovidu pokazati Hrvate izvan domovine - na zemljovidu pokazati slovenske zemlje, Crnu Goru, BiH, Srbiju	- samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

7. RAZRED

NASTAVNA TEMA: V. Revolucija 1848. u Europi i Hrvatskoj

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- zašto se revolucionarna zbivanja u Europi 1848. zovu „Proljeće naroda“ -tko je došao na prijestolje u Habsburškoj Monarhiji 1848.	-navedi uzroke, ciljeve i posljedice revolucije 1848. u Habsburškoj Monarhiji -nabroji najvažnije zaključke u „Zahtijevanjima naroda“	-uspoređi zahtjeve, ciljeve i rezultate revolucije 1848./9. u Habsburškoj Monarhiji	-koje su razlike u ciljevima revolucije 1848./ 9. Hrvatske i drugih zemalja?
-nabroji države u kojima su se razvili revolucionarni pokreti	-nabroji odluke prije sazivanja Hrvatskog sabora i njegove zaključke	-nabroji i objasni zaključke Narodne skupštine u „Zahtijevanjima naroda“	-opiši utjecaj revolucionarnih zbivanja na svakodnevni život u Hrvatskoj
-tko je J. Jelačić -što su „Zahtijevanja naroda“ -tko je Lajos Kosuth	-navedi uzroke hrvatsko - mađarskog rata - pojasniti što je oktroirani ustav	-pojasni odluke bana Jelačića prije saziva Hrvatskog sabora -objasni nezadovoljstvo Hrvata Oktroiranim ustavom	-objasni važnost demokratizacije i modernizacije društva -analiza izvora
- pokazati na zemljovidu gdje su izbile revolucije u Europi	-prati kretanja Jelačićeve vojske na povijesnoj karti	- snalaziti se na zemljovidu	- samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

7. RAZRED

NASTAVNA TEMA: VI. Društvo, kultura i promjene u svakodnevnom životu u prvoj polovici 19. st.

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVINE I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
-koji je društveni sloj u prvoj polovici 19.st. najvažniji i naj snažniji	-koji su osnovni zahtjevi građanskog sloja	-na čemu se temelje razlike među pripadnicima građanstva	-usporedi društvene i kulturne promjene i promjene u svakodnevnom životu u prvoj polovici 19.st. u Europi s promjenama u hrvatskim zemljama
-tko čini građanski sloj -opiši položaj radništva i način života djece u 19.st.	-opiši nastanak ideje socijalizma	-tko su socijalisti	-navedi i objasni demokratska prava i slobode za koje se bore pripadnici građanstva
-navedi osnovne značajke urbanizacije i života u gradovima, te pojavu novih gospodarskih djelatnosti	-opiši umjetnost u razdoblju promjena (likovna, književna, glazbena)	- povezati industrijalizaciju i urbanizaciju	- pojasniti obilježja romantizma

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

7. RAZRED

NASTAVNA TEMA: *VII. Europa na vrhuncu moći: nastanak prvih modernih država u Europi*

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
-opiši prilike u Francuskoj, Velikoj Britaniji, Njemačkoj i Italiji u drugoj polovici 19.st.	-opiši tijek ujedinjenja Italije i Njemačke -objasni odluke Berlinskog kongresa vezane za A-U	-objasni važnost ujedinjenja Italije i Njemačke -navedi ciljeve Rusije u Krimskom ratu i značaj ukinuća kmetstva u Rusiji	-koja je vrijednost Berlinskog kongresa, a koje su njegove posljedice
-tko ratuje u Krimskom ratu -pokaži novonastale države -kada i gdje je održan Berlinski kongres – navedi odluke	-obrazloži pojavu humanitarnih organizacija	-obrazloži sukob političkih interesa i nastanak Istočne krize	-ocijeni važnost razvoja demokratskih sloboda
-opiši položaj Hrvata u BiH	-navedi glavna obilježja A-U vlasti u BiH -opiši položaj Hrvata i Crkve u BiH	-obrazloži pojavu imperijalizma	-usporedi s današnjim demokratskim državama
- na zemljovidu pokazati Italiju i Njemačku	- na zemljovidu pokazati ujedinjenje Italije i Njemačke	- na zemljovidu pokazati Veliku Britaniju, Francusku, Krimski poluotok, BiH...	- samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije
TABLICA RAZINE ZNANJA

7. RAZRED

NASTAVNA TEMA: VIII. Hrvatska u sklopu Habsburške Monarhije (Austro-ugarske) u drugoj polovici 19. i na početku 20. stoljeća

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
-imenovati razdoblje nakon sloma revolucije -nabrojati neka obilježja neoapsolutizma -objasni strukturu A-U -navedi vrijeme H-U i A-U nagodbe	-kako je provedena germanizacija u doba neoapsolutizma -poveži stranke s programima i osobama -navedi točne godine nagodbi i uoči nove odnose između Hrvatske i Ugarske	-objasni pojavu neoapsolutizma i zašto ga često nazivaju Bachov apsolutizam (obilježja i posljedice) -odredi važnost utemeljenja Zagrebačke nadbiskupije -objasni koji su zakoni i na koji način modernizirali Hrvatsku	-objasni uzroke neodrživog stanja neoapsolutizma -odredi važnost Listopadske diplome -objasni politički program stranaka 1861. i jednoglasnu odluku Hrvatskog sabora, posljedice
-cilj germanizacije -iznesi ciljeve programa stranaka -navedi najvažnije Mažuranićeve reforme -koji je dio vraćen Hrvatskoj 1881.g.	-koja se nova visokoškolska ustanova osniva 1874. -izgradnja prometnica -opiši način provođenja mađarizacije u doba K. Hedervarija	-objasni prilike koje su prethodile nagodbi i njene posljedice -objasni negativne i pozitivne posljedice H-U nagodbe za Hrvate	-usporedi A-U i H-U nagodbu -obrazloži političke i gospodarske posljedice dualističkog uređenja na hrvatske zemlje
-navedi glavna obilježja Khuenove vladavine -tko je osnovao HPSS i zašto je važna -navedi najveće gospodarske probleme u Dalmaciji i Istri na prijelazu stoljeća	-opiši položaj seljaka u Hrvatskoj u drugoj polovici 19.st. -opiši i usporedi gospodarske prilike u Dalmaciji i Istri s prilikama u drugim dijelovima Hrvatske	-usporedi osnovna obilježja banovanja I. Mažuranića i K. Hedervarija -objasni važnost seljaštva kao političkog faktora -objasni zašto prometno izolirana zemlja ne može gospodarski napredovati	-ocijeniti doba Khuenove vladavine -objasni uzroke demonstracija -objasni poticajnu ulogu zemljopisnog položaja na razvoj gospodarstva - nabrojati najvažnije književnike, skladatelje i umjetnike - razvoj sporta
- na zemljovidu pokazati Hrvatsku u sklopu A-U Monarhije	- na zemljovidu pokazati Hrvatske zemlje u sklopu A-U Monarhije	- snalaziti se na zemljovidu	- samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

7. RAZRED

NASTAVNA TEMA: IX. Svijet u doba europske dominacije u 19.stoljeću

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- definirati pojam kolonijalizam i građanski rat - nabrojati kolonijalne velesile - razlikovati američki Sjever i Jug	- navesti / imenovati i nabrojati ključne pojmove i razlikovati ih - obrazložiti razloge iseljavanja hrvatskog stanovništva	- navesti i razlikovati uz objašnjenje ključne pojmove - interpretirati i objasniti odnos kolonijalnih velesila prema domorodcima	- navesti i protumačiti ključne pojmove - izdvojiti bitno - razlikovati uzroke i posljedice kolonijalnih dominacija i građanskog rata u SAD-u
- razlikovati način života na američkom sjeveru i jugu, u koloniji i kolonijalnoj sili	- opisati gospodarske prilike na prostoru SAD-a - opisati odnos kolonijalnih sila prema domorodcima	- razlikovati uzroke i posljedice Američkog građanskog rata - usporediti različitosti kultura i civilizacija	- zastupati mišljenje o nepravednom položaju robova i kolonija
- procijeniti valjanost ideje o oslobađanju robova i ukidanju kolonijalizma	- usporediti društvene i gospodarske prilike u SAD-u - zastupati svoje stavove o odnosu prema robovima	- povezati iseljavanje hrvatskog stanovništva s gospodarskim prilikama u Hrvatskoj	- procijeniti valjanost ideja Sjevera i Juga u građanskome ratu
- demonstrirati na zemljovidu kolonijalne velesile (kontinent) i kontinente na kojima su kolonije	- na zemljovidu pokazati kolonijalne sile i američki Sjever i Jug	- snalaziti se na zemljovidu	- na povijesnom zemljovidu pratiti širenje posjeda kolonijalnih sila i kretanje stanovništva i doseljenika

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

7. RAZRED

NASTAVNA TEMA: X. Društvo, kultura i promjene u svakodnevnom životu u drugoj polovici 19. i na početku 20. st.

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- prepoznati ključne pojmove (Sueski kanal)	- navesti i objasniti ključne pojmove (moderna, kultura, sufražetkinje...) - vrjednovati ulogu prokopavanja Sueskog kanala	- navesti i objasniti sve ključne pojmove	- navesti i objasniti sve ključne pojmove
- nabrojati nove športske, istraživačke i druge discipline	- opisati razvoj prometa i komunikacije, razvoj gradova - povezati nova dostignuća s promjenama u svakodnevnom životu	- sažeto uz pomoć učitelja ispričati i objasniti društvene i kulturne promjene - usporediti život tada i danas – aktualizacija	- sažeto objasniti i analizirati kulturne i društvene promjene - zastupati mišljenje o borbi za ženska prava i sufražetkinjama te borbu za radnička prava
- prepoznati promjene u svakodnevnom životu	- razlikovati Olimpijske igre stare Grčke i moderne OI	- povezati tehnička dostignuća i društvene događaje	- povezati i vrjednovati promjene
- pokazati na zemljovidu kanal	- pokazati na karti New York, Chicago, Vatikan...	- snalaziti se na zemljovidu	- samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

7. RAZRED

NASTAVNA TEMA: XI. Svjetske krize i Prvi svjetski rat

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- navesti i na crti vremena označiti od kad do kad je trajao veliki (Prvi) svjetski rat - navesti koji su suprotstavljeni politički savezi i pokazati ih na zemljovidu	- znati koji je događaj povod za rat, a što je uzrok ratu (navesti interese svjetskih sila početkom 20. stoljeća koji su doveli do rata)	- opisati način ratovanja i upotrebu novog oružja - navesti uzroke i posljedice Balkanskih ratova - razlikovati pozicijsko (rovovsko) ratovanje od munjevitog rata	- usporediti Prvi svjetski rat s ostalim sukobima u povijesti i objasniti dalekosežne posljedice velikog rata - razumjeti razloge uključivanja zemalja u pojedini savez
- navesti koji su sukobi prethodili svjetskom ratu (Balkanski ratovi) - znati u sastavu koje monarhije su se nalazile hrvatske zemlje	- objasniti pojam pozicijsko ratovanje, mobilizacija (novačenje) - znati što je Londonski ugovor	- obrazložiti uzroke i posljedice ulaska SAD-a u rat te izlaska Rusije iz rata	- razumjeti kojim silama više odgovara taktika pozicijskog rata, objasniti
- navesti koje su sile kapitulirale na kraju rata (definirati pojam kapitulacija)	- znati kakav je položaj Hrvatske u Austro-ugarskoj Monarhiji - navesti ulogu hrvatskih domobrana na bojištima	- razumjeti sadržaj Londonskog ugovora i posljedice, opisati odnos zapadnih sila i susjednih država prema Hrvatskoj - navesti djelovanje hrvatskih političara u zemlji i inozemstvu - znati tko su članovi Jugoslavenkog odbora i što im je cilj	- izraziti vlastiti stav o Londonskom ugovoru, analizirati povijesne izvore - vrjednovati važnost djelovanja hrvatskih političara u zemlji i u inozemstvu - izreći vlastito mišljenje o prijedlozima političkih rješenja za Hrvatsku u danim pov. okolnostima
- pokazati na zemljovidu neke države Antante i Središnjih sila	- pokazati na zemljovidu prostor Balkanskih ratova - pokazati na zemljovidu vodeće članice Antante i Središnjih sila	- pokazati bojišta na zemljovidu - pokazati podijeljenost hrvatskih zemalja uoči rata na zemljovidu	- pokazati na zemljovidu glavne bitke - samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena