

OSNOVNA ŠKOLA
ANE KATARINE ZRINSKI
RETKOVCI

PRVI RAZRED

*ELEMENTI PRAĆENJA
I OCJENJIVANJA UČENIKA
U ŠKOLSKOJ GODINI 2013./2014.*

Učiteljica: Irena Nenadić

Kriterij ocjenjivanja za tjelesnu i zdravstvenu kulturu

SADRŽAJI

NAČINI ISPITIVANJA

CJELINE

Hodanja i trčanja
Skakanja
Bacanja i hvatanja
Penjanja i puzanja
Višenja i upiranja
Kolutanje
Ritmičke strukture
Igre

- antropometrijska mjerenja
- praćenjem učenikovih
motoričkih znanja, motori-
čkih dostignuća i funkciona-
lnih sposobnosti

OCJENJIVANJE

Motorička znanja

Odličan: učenik vježbu izvodi samostalno, spretno, točno i vješto, motorička znanja iznad prosjeka
Vrlo dobar: učenik izvodi vježbu točno, no manje vješto i uz pomoć učitelja, u potpunosti savladava potrebna motorička znanja
Dobar: učenik povremeno uspjeva dovršiti vježbu uz pomoć učitelja, motorička znanja dobra, u granicama svladanosti

Motorička dostignuća

Odličan: motorička dostignuća iznad prosjeka, rezultati u svim dostignućima bolji od prethodnih
Vrlo dobar: u motoričkim dostignućima pokazuje napredak
Dobar: dostignuća u granicama prosječnosti

Funkcionalne sposobnosti

Odličan: ima izvanredne funkcionalne sposobnosti
Vrlo dobar: poboljšane sve motoričke sposobnosti, postignut napredak u svim sposobnostima
Dobar: motoričke sposobnosti u granicama koje odgovaraju dobi učenika, dobre

Odgojni učinci rada

Odličan: pokazuje izrazit interes i aktivnost u radu, uporan i ustrajan, poštuje pravila igre, u igrama osobne interese podređuje interesu grupe, športski se ponaša
Vrlo dobar: dosljedan u poštivanju pravila, aktivnost primjerena, razvijen osjećaj za kolektiv, športski se ponaša
Dobar: osjećaj za kolektiv treba njegovati, realno procjenjuje svoje mogućnosti, treba ga poticati i ohrabrivati

Kriterij ocjenjivanja za glazbenu kulturu

SADRŽAJI BROJALICE, DJEČJE POPIJEVKE I IGRE S PJEVANJEM

Pjevanje 15 napjeva (prema godišnjem planu)

Sviranje:

- sviranje ritma - ritamska pratnja obrađenim brojalicama i pjesmama
- sviranje doba – sviranje doba kao pratnja obrađenim brojalicama i pjesmama

Slušanje glazbe 5 – 10 novih skladbi (prema godišnjem planu)

Glazbeno stvaralaštvo:

- improvizacija ritma
- improvizacija melodije
- improvizacija pokretom
- tonsko slikanje

Glazbeni rječnik:

- pjevanje, sviranje, zbor, orkestar, glasovir, ...

OCJENJIVANJE

Pjevanje

ODLIČAN: izrazito razvijen interes, pjeva čisto, glasno, razgovijetno, samostalno.

VRLO DOBAR: razvijen interes, pjeva čisto, ali manje razgovijetno.

DOBAR: razvijen interes, pjeva uglavnom čisto, ali tiho i nerazgovijetno, samo u skupini

Sviranje

ODLIČAN: točno reproducira ritam

VRLO DOBAR :prepoznaje ritam

DOBAR: slabije određuje ritam

Slušanje

ODLIČAN: sluša pažljivo, prepoznaje izvođače i oblik skladbe.

VRLO DOBAR: sluša pažljivo, prepoznaje izvođače a ponekad i oblik

DOBAR: sluša s nešto manje koncentracije, djelomično prepoznaje izvođače

Odgojni učinci rada

ODLIČAN: izrazito zainteresiran, aktivan u radu, strpljiv i kreativan

VRLO DOBAR: zainteresiran, samostalan u radu, strpljiv i temeljit

DOBAR: treba poticati interes za rad, razvijati strpljivost

Kriterij ocjenjivanja za hrvatski jezik

Za ocjenu dovoljan (2) učenik bi trebao znati :

- čitati i pisati 30 velikih i malih tiskanih i pisanih slova
- slagati kraće riječi i rečenice uz pomoć slovarice
- prepisivati riječi i kraće rečenice velikim tiskanim slovima olovkom
- pravilno izgovoriti sve glasove , analizirati riječi na glasove (slova)
- razlikovati glasove od slova i riječi u rečenici
- samostalno pročitati kraće rečenice
- sudjelovati u razgovoru o pročitanom tekstu , o doživljajima , o gledanom filmu
- ispričati doživljaj iz okoline po nizu slika
- prepisivati riječi i kraće rečenice pisanim slovima
- potrebno poticati redovito pisanje zadaća i urednost
- razvijati zanimanje i pozitivan odnos prema pisanju i kulturi pisanja

Za ocjenu dobar (3) učenik bi trebao znati :

- -čitati i pisati velika i mala tiskana i pisana slova
- slagati kraće riječi i rečenice uz pomoć slovarice
- prepisivati riječi i kraće rečenice velikim tiskanim slovima, te pisanim slovima
- pisati i prepisivati slova, riječi i rečenice u linijski sustav bilježnice olovkom
- dopunjavati izostavljene riječi u jednostavnijim rečenicama
- zapisivati riječi putem diktata
- pravilno izgovoriti sve glasove, izjave i pitanja
- pravilno koristiti znakove na kraju rečenice - . i ?
- primijenjivati pravilo o pisanju VS na početku rečenice
- razlikovati vrste umjetničkih djela, priča , pjesma
- samostalno pročitati kraći tekst
- razlikovati glasove od slova riječi u rečenici
- razlikovati lutkarski i crtani film
- navesti glavne likove lutkarske predstave
- razlikovati osnovne etičke osobine likova
- uz pomoć pripovijedati prema poticaju(slika ili niz slika, osobni doživljaj ili zamišljanje)
- govorenjem uz pomoć izreći osobno mišljenje, stav i doživljaj u skladu s dobi
- sastaviti rečenice od zadanoga niza riječi
- .- uz pomoć oblikovati kraću pisanu poruku
- odgovarati na pitanja u svezi s pročitanim tekstom
- pisati riječi i kraće rečenice po diktatu
- redovito piše zadaće , ali su ponekad površne i manje uredne
- stječe kulturu čitanja i pozitivan odnos prema čitanju i pisanju

Za ocjenu vrlo dobar (4) učenik bi trebao znati :

- globalno čitati riječi, skupove riječi i kraće rečenice
- čitati i pisati velika i mala tiskana i pisana slova
- zamjećivati glas na početku, u sredini i na kraju riječi
- slagati kraće riječi i rečenice i povezivati glasove i slova u cjelovitu riječ
- prepisivati riječi i kraće rečenice velikim tiskanim slovima, te pisanim slovima
- pisati i prepisivati slova, riječi i rečenice u linijski sustav bilježnice olovkom
- dopunjavati izostavljene riječi u jednostavnijim rečenicama
- slagati i prepisivati izmiješane riječi i rečenice
- dopuniti rečenicu koja nedostaje na različitim sintaktičkim mjestima
- zapisivati riječi i kraće rečenice putem diktata
- samostalno sastavljati i pisati rečenice
- pravilno izgovoriti sve glasove, izjave i pitanja
- samostalno upotrebljavati u pisanju i izgovoru izjavne, upitne i usklične rečenice
- primijenjivati pravilo o pisanju VS na početku rečenice , imenima, prezimenima ljudi , te u imenu mjesta u kojem učenik živi
- samostalno i kronološki navoditi tijek priče
- aktivno sudjelovati u razgovoru o pročitanoj tekstu, o doživljajima i događajima, o gledanom filmu
- ispričati osobni doživljaj, događaj iz okoline koristeći zadane riječi
- samostalno pripovijedati prema poticaju (slika ili niz slika , osobni doživljaj ili zamišljanje)
- spoznati, doživjeti i iskazati doživljaj kratke priče ili pjesme
- samostalno pročitati kraći tekst, s točnom intonacijom izgovornih cjelina i rečenica
- znati oblikovati pitanja i odgovore
- razlikovati igrokaz kao tekst namijenjen izvođenju na pozornici
- doživjeti lutkarsku predstavu , navesti glavne likove i oživjeti scensku lutku
- međusobno uspoređivati etičke osobine likova
- govorenjem izreći osobno mišljenje, stav i doživljaj u skladu s dobi
- zadaće uglavnom pisati redovito, samostalno i točno
- imati vrlo razvijeno zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju i pisanju

Za ocjenu odličan (5) učenik bi trebao znati :

- samostalno čitati točno ,brzo i izražajno
- navoditi primjere riječi sa zadanim glasom i slovom
- analizirati i sintetizirati sve riječi na glasove i slova
- samostalno izgovarati i pisati rečenice
- primjenjivati i kombinirati vrste rečenica u govoru i pismu
- biti aktivan i siguran u jezičnim igrama
- dopunjavati izostavljene riječi u rečenicama i kraćim odjeljcima
- sigurno slagati i prepisivati izmiješane riječi i rečenice
- procjenjivati pravilan redoslijed zadanog niza riječi
- dopunjavati rečenicu koja nedostaje na različitim sintaktičkim mjestima
- brzo i točno zapisivati rečenice po diktatu
- samostalno i originalno pisati rečenice koristeći veliko slovo na početku, sadržajno ih povezivati
- samostalno upotrebljavati u pisanju i izgovoru izjavne, upitne i usklične rečenice

- primjenjivati pravilo o pisanju VS na početku rečenice, imena, prezimena , te u imenu mjesta u kojem učenik živi
- samostalno i kronološki navoditi tijek priče
- aktivno sudjelovati u razgovoru o pročitanoj tekstu, o doživljajima i događajima o gledanom filmu
- pričati vlastiti doživljaj, događaj iz okoline koristeći zadane riječi
- samostalno pripovijedati prema poticaju (slika ili niz slika , osobni doživljaj ili zamišljanje)
- spoznati, doživjeti i iskazati doživljaje kratke priče ili pjesme
- samostalno čitati kraći tekst s točnom intonacijom izgovornih cjelina i rečenica
- oblikovati pitanja i odgovore
- razlikovati igrokaz kao tekst namijenjen izvođenju na pozornici
- doživjeti lutkarsku predstavu, navoditi glavne likove i oživljavati scensku lutku
- međusobno uspoređivati etičke osobine likova i navoditi primjere, komentirati i zastupati dobre osobine likova
- procjenjivati važnost književnih tekstova u svakodnevnom životu
- procjenjivati svoj izbor i razlog zadovoljstva slušanja tekstova
- govorenjem izricati osobno mišljenje, stav i doživljaj u skladu s dobi
- lektiru pisati uredno, prema naputcima, detaljno i sadržajno
- zadaće pisati redovito, uredno i točno
- imati vrlo razvijeno zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju i pisanju

Kriterij ocjenjivanja za likovnu kulturu

Dobar (3)

- vizualno opaža točku i crtu
- razlikuje crte po nizu, smjeru i vrsti
- izražava se i stvara točkama i crtama
- vizualno razlikuje i imenuje različite boje
- teže razlikuje tonove boja
- vizualno opaža i izražava se geometrijskim i slobodnim likovima
- prepoznaje ritam kao ponavljanje boja i likova
- uočava i razlikuje glatku i hrapavu površinu
- djelomično opaža i stvara geometrijskim tijelima u prostoru
- prepoznaje animirani film kao niz slika u pokretu
- likovno izražava doživljaj priče
- uočava poruku reklame
- slike i crteži uglavnom nedovršeni, bez jasno izražene likovne kompozicije
- slabije se prostorno orijentira
- rijetko izražava radost sudjelovanja u likovnom stvaralaštvu

Vrlo dobar (4)

- opisuje i izražava smještaj točaka i crta u formatu papira
- usvaja i uspoređuje tonove boja
- istražuje i uočava miješanje osnovnih boja
- geometrijskim i slobodnim likovima stvara novi geometrijski lik i oblik
- spontano izražava različite plastične strukture
- usvaja pojmove kip, kipar, geometrijsko tijelo , oblo i uglato tijelo
- samostalno oblikuje niz slika u pokretu
- usvaja značenje poruke prenešene vizualnim elementima
- kreativno izražava doživljaj priče različitim likovnim tehnikama
- zainteresiran za različite likovne aktivnosti
- slike i crteži uredni , bez puno detalja
- dobro se prostorno orijentira
- izražava svoje osjećaje , doživljaje i stavove likovnim aktivnostima
- rado sudjeluje u vrednovanju tuđeg i samovrednovanju svoga rada
- rukama iskazuje fino motoričke vještine izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju

Odličan (5)

- opisuje i procjenjuje smještaj točaka i crta u formatu papira
- istražuje i stvara nijansiranje boje miješanjem (vrsta, ton, čistoća) kompoziciju boja
- sposobno kreativno oblikuje nove strukture iz pojedinačnih dijelova
- stvara nove ideje i rješenja

- procjenjuje kakvoću uratka
- raščlanjuje dominaciju boja, oblika, veličina na reklami
- analizira sastavne dijelove kompozicije geometrijskih likova i tijela
- slike i crteži uredni i bogati detaljima
- unosi originalnost i osobnost u lik. izražavanju
- izraziti zainteresiran za sve lik. aktivnosti
- aktivnom pažnjom i svim osjetilima prati umjetničko stvaralaštvo i aktivnosti , te prima njihove poruke
- izraziti sposoban kombinirati više lik. tehnika
- samoprosuđuje kvalitetu svoga i tuđeg rada
- stječe sigurnost i osjeća odgovornost u zajedničkim aktivnostima, stvaralačkom radu i izložbama

Kriterij ocjenjivanja za matematiku

Dovoljan (2)

- prepoznaje geometrijska tijela
- razlikuje ravne , izlomljene i zakrivljene crte
- prepoznaje geometrijske likove
- zapisuje i čita brojeve od 1 do 5
- usvaja dodavanje broja 1
- uz pomoć zbraja brojeve od 1 do 5
- usvaja oduzimanje broja 1
- crta brojevnju crtu i uz pomoć određuje mjesto broja na brojevnoj crti
- razumije nastajanje niza brojeva do 10
- zapisuje dvozn. broj kao zbroj desetica i jedinica
- čita i broji do 20
- znamenkama od 0 do 9 zapisuje sve brojeve
- teže i samo uz pomoć rješava zadatke riječima u brojevnom nizu do 10
- griješi u pisanom ispitivanju, nesiguran u svoje znanje, slaba motivacija
- teško održava pozornost
- zadovoljava se malim rezultatima
- slabije povezuje matematiku s vlastitim iskustvom u svakodnevnom životu
- potrebno poticati redovito pisanje zadaća i urednost

Dobar (3)

- prepoznaje i djelomično imenuje geometrijska tijela
- razlikuje ravne , izlomljene i zakrivljene crte i crta ih
- ističe točku kružicom ili križicom i označava je velikim tiskanim slovom
- razumije odnose među predmetima
- prepoznaje i djelomično imenuje geometrijske likove
- zapisuje i čita brojeve od 1 do 5
- određuje odnos među brojevima
- usvaja dodavanje broja 1
- zbraja brojeve od 1 do 5
- usvaja oduzimanje broja 1
- oduzima brojeve do 5
- rješava zadatke u kojima je nula rezultat
- određuje mjesto broja na brojevnoj crti
- razumije nastajanje niza brojeva do 10
- broji od 1 do 10 – unaprijed i unazad
- zbraja, oduzima i uspoređuje u skupu brojeva do 10
- zapisuje dvozn. broj kao zbroj desetica i jedinica
- zapisuje, čita i broji do 20
- znamenkama od 0 do 9 zapisuje sve brojeve
- polako i uz pomoć učitelja točno rješava zadatke riječima u brojevnom nizu do 10
- samostalno, ali nesigurno više griješi u pisanom ispitivanju, potreban poticaj
- djelomično aktivan na satima

- povezuje matematiku sa svakodnevnim iskustvom u životu
- u radu kod kuće redovit, ali treba veću pozornost posvetiti točnosti i urednosti

Vrlo dobar (4)

- prepoznaje i imenuje geometrijska tijela
- razlikuje ravne, izlomljene i zakrivljene crte i crta ih
- samostalno spaja točke zakrivljenom i ravnom crtom
- procjenjuje odnose među predmetima
- prepoznaje i imenuje geometrijske likove
- zapisuje i čita brojeve od 1 do 20
- zapisuje zadani odnos među brojevima do 20
- usvaja dodavanje broja 1
- zbraja brojeve od 1 do 20
- usvaja oduzimanje broja 1
- oduzima brojeve do 20
- rješava zadatke u kojima je nula rezultat ili jedan od članova u računskoj radnji
- određuje mjesto broja na brojevnoj crti
- zbraja i oduzima na brojevnoj crti
- razumije nastajanje niza brojeva do 20
- broji od 1 do 20 – unaprijed i unazad
- rabi nazive pribrojnici, zbroj, umanjenik, umanjitelj, razlika
- zbraja, oduzima i uspoređuje u skupu brojeva do 20
- zapisuje dvozn. broj kao zbroj desetica i jedinica
- zapisuje, čita i broji do 20
- znamenkama od 0 do 9 zapisuje sve brojeve
- razlikuje glavne i redne brojeve
- ovladava postupkom rješavanja zadataka zadanim riječima
- samostalno, uspješno i uz manje pogreške zbog nepažnje pisano rješava zadatke
- vrlo zainteresiran na satima
- primijenjuje mat. pojmove u različitim kontekstima
- zadaće redovite, uglavnom točne i uredne

Odličan (5)

- samostalno prepoznaje i imenuje geometrijska tijela
- razlikuje ravne, izlomljene i zakrivljene crte i kombinira ih u crtanju
- brzo, točno i samostalno spaja točke zakrivljenom i ravnom crtom
- sigurno i točno procjenjuje odnose među predmetima
- samostalno prepoznaje i imenuje geometrijske likove
- broji brojeve i u nepotpunom i promijenjenom nizu
- procjenjuje zadani odnos među brojevima do 20
- ističe točku kružicom ili križicom i označava je velikim tiskanim slovom
- razumije odnose među predmetima
- prepoznaje i djelomično imenuje geometrijske likove

- zapisuje i čita brojeve od 1 do 20
- određuje odnos među brojevima
- usvaja dodavanje broja 1
- zbraja brojeve od 1 do 5
- usvaja oduzimanje broja 1
- oduzima brojeve do 5
- sigurno rješava zadatke u kojima je nula rezultat ili jedan od članova u računskoj radnji
- rješava zadatke u kojima je nula rezultat
- određuje mjesto broja na brojevnoj crti
- samostalno i točno zbraja i oduzima na brojevnoj crti
- samostalno i točno razumije nastajanje niza brojeva do 20
- samostalno nadopunjuje djelomičan niz brojeva do 20 u svim kombinacijama
- broji od 1 do 20 – unaprijed i unazad
- rabi nazive pribrojnici , zbroj, umanjenik, umanjitelj , razlika
- primjenjuje svojstvo zamjene mjesta pribrojnika i vezu zbrajanja i oduzimanja
- zbraja, oduzima i uspoređuje u skupu brojeva do 10
- zapisuje dvozn. broj kao zbroj desetica i jedinica
- zapisuje, čita i broji do 20
- znamenkama od 0 do 9 zapisuje sve brojeve
- uočava mjesnu vrijednost znamenke u dvoznamenkastom broju
- samostalno razlikuje i zapisuje glavne i redne brojeve
- rješava dodatne zadatke zadane riječima
- točno, sigurno, vrlo uspješno rješava pisane zadatke
- vrlo aktivan, pažljiv i uvijek motiviran na satima
- izgrađuje novo matem. znanje rješavanjem problema
- obrazlaže odabir matem. postupaka
- zadaće redovite, uredne i točne

Kriterij ocjenjivanja za prirodu i društvo

Dovoljan (2)

- vrlo rijetko primjenjuje pravila pristojnog ponašanja
- djelomično imenuje prostorije u školi i ne može navesti njihovu namjenu
- ne snalazi se u prostoru škole
- ne može usvojiti odnose u prostoru prema zadanom (lijevo-desno itd.)
- ne razlikuje pojmove stan-dom-kuća
- ne poštuje upute odgovornog ponašanja
- ne imenuje naziv mjesta stanovanja i točnu adresu
- u prometu se ne ponaša odgovorno , nije osposobljen za sigurno i samostalno kretanje u bližoj okolini
- ne može uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život i rad ljudi
- ne može povezati godišnja doba prema najvažnijim obilježjima
- ne može navesti primjere utjecaja prirode na svakodnevni život
- ne snalazi se u vremenu, ne imenuje doba dana , dane u tjednu , te pojmove jučer-danas i sutra
- nema razvijene higijenske navike
- ne može opisati kako se pridržavanjem higijenskih navika može sačuvati zdravlje
- teže povezuje čovjekov skladni život s prirodom
- vrlo teško se uključuje u obilježavanje blagdana
- potrebno poticati redovito pisanje zadaća, urednost
- potrebno poticati aktivnost na satu, teže reagira čak i na poticaj

Dobar (3)

- povremeno , uz poticaj primjenjuje pravila pristojnog ponašanja
- nabraja prostorije u školi i navodi njihovu namjenu
- dobro se snalazi u neposrednom okružju
- uz pomoć određuje položaj predmeta u prostoru
- razlikuje pojmove stan-dom-kuća
- povremeno poštuje i primjenjuje upute odgovornog ponašanja
- prepoznaje naziv mjesta stanovanja i točnu adresu
- nesiguran u primjeni prometnih pravila
- uočava promjene u prirodi, ali ne povezuje utjecaj prirode na život i rad ljudi
- povezuje godišnja doba prema najvažnijim obilježjima
- navodi neke od primjere utjecaja prirode na svakodnevni život
- dobro se snalazi se u vremenu, prepoznaje doba dana , dane u tjednu , te pojmove jučer-danas i sutra
- pridržava se osnovnih higijenskih navika
- djelomično objašnjava značaj čovjekovog skladnog života s prirodom
- uz poticaj se uključuje u obilježavanje blagdana
- piše zadaće, ali češće nisu dovršene, uredne
- uz poticaj sudjeluje u radu

Vrlo dobar (4)

- primjenjuje pravila pristojnog ponašanja
- opisuje prostorije u školi i navodi njihovu namjenu
- orijentira se samostalno u neposrednom okružju
- samostalno određuje položaj predmeta u prostoru
- razumije i objašnjava razlike pojmova stan-dom-kuća
- poštuje i primjenjuje upute odgovornog ponašanja
- zna naziv mjesta stanovanja i navodi točnu adresu
- siguran u primjeni prometnih pravila
- uočava promjene u prirodi i objašnjava utjecaj prirode na život i rad ljudi
- objašnjava svoj odnos prema prirodi
- uspoređuje godišnja doba prema najvažnijim obilježjima
- uočava i prati promjene u prirodi i njihov utjecaj na život i rad ljudi
- pravilno primjenjuje pojmove doba dana, dane u tjednu, te pojmove jučer-danas i sutra
- vrlo dobro se pridržava higijenskih navika
- samostalno komentira značaj čovjekovog skladnog života s prirodom
- aktivno sudjeluje u organizaciji obilježavanja blagdana
- zadaće redovito samostalno piše, uredne i točne
- na satu aktivan, samostalno zaključuje

Odličan (5)

- uvijek i u svim prilikama pristojno se ponaša, uz pozdravljanje, ispričavanje i iskazivanje molbe
- pokazuje i navodi prostorije u školi kroz njihovu namjenu
- izuzetno se orijentira u prostoru prema orijentirima
- procjenjuje odnos položaja odnosa predmeta u prostoru
- raščlanjuje pojmove stan-dom-kuća
- izražava poštovanje prema prirodi, živim bićima, drugim ljudima i samom sebi
- izražava suosjećanje za osobe koje pate i za druga ugrožena živa bića
- točno navodi mjesto stanovanja i svoju adresu
- predviđa i izbjegava slučajeve u kojima može doći do samoozljeđivanja i ozljeđivanja
- sudjeluje u javnom prometu, poštujući prometne znakove i pravila i propise
- uvijek spreman pomoći starim, nemoćnim i osobama s posebnim potrebama
- zaključuje značaj čovjekovog skladnog života s prirodom, uspoređuje čovjeka s drugim živim bićima
- navodi primjere svog utjecaja na prirodu
- nalazi i sličnosti i razlike godišnja doba prema najvažnijim obilježjima
- uočava i prati promjene u prirodi i njihov utjecaj na život i rad ljudi
- želi znati više, dodatno istražuje i prezentira ih u razredu
- originalno i samostalno priopćuje o dodatnim sadržajima
- samostalno i sigurno primjenjuje pojmove vezane uz snalaženje u vremenu
- raspravlja i opisuje kako se pridržavanjem osnovnih higijenskih navika, pravilnom prehranom i tjelesnom aktivnošću može sačuvati zdravlje
- prosuđuje, komentira i zastupa značaj čovjekovog skladnog života s prirodom
- daje prijedloge i kreativno sudjeluje u organizaciji obilježavanja blagdana
- zadaće redovito, samostalno napisane, kreativne, vrlo uredne i točne
- na satu vrlo angažiran i uvijek aktivno sudjeluje u svim oblicima rada