

**OSNOVNA ŠKOLA ANE KATARINE ZRINSKI
RETKOVCI**

KLASA: 602-02/18-01/425

URBROJ: 2188-39-18-1

ŠKOLSKI KURIKULUM 2018./2019.



Pripremila pedagoginja: Sanja Martinušić

SADRŽAJ

Uvod.....	3
Podatci o uvjetima rada	4
Vizija i misija Škole.....	7
Ciljevi, načela i vrijednosti školskog kurikulumu.....	7
Područja razvoja učenika.....	9
Izborna nastava	10
Dodatna nastava.....	13
Dopunska nastava.....	22
Izvanastavne aktivnosti.....	23
Izvanučionička nastava.....	36
Aktivnosti i obilježavanja.....	51
Školska knjižnica	61
Projekti	63
Školski preventivni program.....	67

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor na sjednici održanoj 4. listopada 2018. godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

Uvod

Kurikulum je način provođenja programa i sadržaja kojima se potiče i razvija intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje zadataka i ciljeva obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno obrazovne programe i projekte, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa.

Školskim se kurikulumom utvrđuje:

- aktivnost, program i /ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i /ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i /ili projekta

- troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Pri izradi školskog kurikulumuma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumuma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Kurikulumom Osnovne škole Ane Katarine Zrinski, Retkovci obuhvaćena su sljedeća područja rada u školi: izborna nastava, dopunska nastava, dodatna nastava, slobodne aktivnosti, izvanučionička nastava, izvanškolske aktivnosti, integrirani dani, aktivnosti u školi i obilježavanja te razredni i školski projekti.

Kurikulum je dostupan na mrežnim stranicama Škole svim učenicima, roditeljima i ostalima koji su zainteresirani za rad i život naše škole.

Podatci o uvjetima rada

1. Podatci o upisnom području

Izmjena u mreži školskih ustanova u 2018. godini na našem području nije bilo, a upisno područje obuhvaća: Retkovce, Prkovce i naselje Kladavac (zapravo dislocirana ulica mjesta Babina Greda, koja gravitira Prkovcima). Prometna povezanost postoji te svi učenici pohađaju redovito nastavu. Osnovna škola Ane Katarine Zrinski u Retkovcima s područnom školom u Prkovcima samostalna je ustanova. Djelatnost škole je osnovno osmogodišnje školovanje učenika, a odgojno-obrazovne programe izvodi u sjedištu škole u Retkovcima i područnom odjelu u Prkovcima. Izvođenje programa temelji se na Školskom kurikulumu i Godišnjem planu i programu rada.

Godišnjim planom i programom utvrđeno je mjesto, vrijeme, način i izvršitelji poslova.

2. Unutrašnji školski prostori

Matična osmogodišnja škola u Retkovicima ima 5 općih učionica, knjižnicu i čajnu kuhinju, zbornicu, ured tajnika i voditelja računovodstva, ured pedagoga, ured ravnatelja, hol i sanitarni trakt u unutrašnjosti škole.

Škola je 1999. godine obnovljena, bez izmjena stolarije. Svi prozori i vrata (osim glavnih na ulazu) stari su i vidno oštećeni.

Nedostaju praktikumi, kabineti, sklonište i ostale pomoćne prostorije.

Zbog uvođenja redovite nastave informatike za 5. i 6. razrede od rujna 2018., jednu učionicu smo opremili kao informatičku, a knjižnicu (koja je zajedno s informatikom bila u svega 24 m²) smo preselili u sportsku dvoranu (prostor svlačionice) **što ne zadovoljava** uvjete moderne knjižnice.

Informatičku učionicu smo opremili s 20 novih računala (financiralo Ministarstvo u ožujku 2018.), a namještaj (stolovi i stolice za učenike) smo kupili novi. Stolove smo sami konstruirali i izrađivali (od varenja cijevi, preko bojanja i montaže radnih ploča do instaliranja u učionici), a stolice smo kupili gotove.

Zamijenjene su i sve katedre u učionicama za učitelje, jer su postojeće bile dotrajale i vidno oštećene.

Didaktička opremljenost za nastavu tjelesne i zdravstvene kulture je u samom vrhu pedagoškog standarda. Uz dvoranu postoje i dva asfaltirana igrališta.

Područna četverorazredna škola u Prkovicima je novija zgrada, stara 60 godina. Godine 2003. je obnovljena. Ima tri univerzalne i jednu malu učionicu, zbornicu, spremište za učila, hodnik i sanitarni trakt. Oprema, namještaj i didaktička sredstva su na približno zadovoljavajućoj razini. Školske godine 2012./2013. zamijenjeni su svi prozori na školi (donacijom Općine Ivankovo), proširena je zbornica, a 2011. godine je saniran ravni dio krova zbog prokišnjavanja (postavljen je lim). Škola (obzirom na broj učenika) zadovoljava današnje pedagoške potrebe, jedino je problem nastava tjelesno – zdravstvene kulture zimi jer učenici nemaju nikakvu dvoranu.

Početak rujna 2016. godine, završena je fasada na područnoj školi i promijenjena su ulazna vrata.

3. Školski okoliš

Školski okoliš uključuje:

- sportsko igralište
- zelene površine
- školski park u Prkovicima

4. Nastavna sredstva i pomagala

Škola posjeduje sljedeća nastavna sredstva i pomagala:

- **Audiooprema:**
 - Mikseta (1)
 - Zvučnici (1)
 - Mikrofoni (2)

- **Video i fotooprema:**
 - Kamera (1)
 - Fotoapararat (1)
 - Grafoskopi (2)

- **Informatička oprema:**
 - Računala (34)
 - Laptop (3)
 - Projektori (8)

5. Podatci o broju učenika i školskih djelatnika

Broj učenika razredne nastave	76
Broj učenika predmetne nastave	96
Broj učenika s teškoćama u razvoju	13
Ukupan broj razrednih odjela	12
Broj učitelja razredne nastave	6
Broj učitelja predmetne nastave	18
Broj stručnih suradnika	3
Ravnatelj	1
Broj ostalih djelatnika	6
Ukupan broj djelatnika	34

Vizija i misija Škole

Vizija je naše škole, razvojem umjetničkog duha i njegovanjem tradicijsko-kulturne baštine, osposobiti učenike da prepoznaju i kritički procjenjuju vlastite i društvene vrijednosti kao bitne činitelje koji utječu na njihovo vlastito mišljenje i djelovanje. Vizija je škole da razvojem i njegovanjem umjetničkog duha učenici razvijaju odgovornost za vlastito ponašanje i život, da razvijaju toleranciju prema različitostima te pozitivan stav i odnos prema drugima, te da se aktivno i konstruktivno uključuju u društveni život svoje zajednice.

Odgoj i obrazovanje u našoj školi omogućuje učenicima rad na razvoju komunikacijskih, organizacijskih i socijalnih vještina i sposobnosti, jačanje samopoštovanja, stjecanje životnih vještina u međukulturalnim situacijama (učenjem i upoznavanjem kultura zemalja engleskog i njemačkog govornog područja). U našoj školi učenici kroz svoje obrazovanje grade zrele stavove o drugima, drugim nacijama, ali i o sebi.

Vizija je naše škole da postane *škola malih kreativaca* koji su vrlo znatiželjni i poduzetni u otkrivanju, istraživanju, spoznavanju i stvaranju svijeta oko sebe. Težimo cjelokupnom razvoju učenika kako bi ostvarili sav potencijal, objedinjujemo moralne, duhovne, intelektualne, društvene, emocionalne i tjelesne sastavnice naših učenika u sigurnoj, poticajnoj i pozitivnoj školskoj sredini. Razvijamo odnos temeljen na uzajamnom povjerenju svih uključenih u odgojno-obrazovni proces, kako bismo prepoznali i pravovremeno odgovorili na sve izazove koji su pred nama.

Ciljevi, načela i vrijednosti školskog kurikulumuma

Odgojni su ciljevi školskog kurikulumuma promicanje općih vrijednosti, poštovanje života, razvijanje samopoštovanja i poštovanja drugih, promicanje vrijednosti obitelji i rada, razvijanje poduzetničkog duha, razvijanje osobne odgovornosti za zdravlje, promicanje tolerancije i poštovanje različitosti, promicanje jednakovrijednosti spolova te ljubavi i ponosa prema zavičaju i domovini.

Vrijednosti kojima razvojni kurikulum Osnovne škole Ane Katarine Zrinski daje osobitu pozornost su *identitet, solidarnost, znanje i odgovornost*. Odgoj i obrazovanje

pridonose izgradnji osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga *identiteta* pojedinca. U suvremeno doba naše učenike potičemo i usmjeravamo na čuvanje svoje kulture, društvene, moralne i duhovne baštine. Poticanjem i razvojem osobnog identiteta učenika istodobno ga povezujemo s poštivanjem različitosti. Naša škola učenicima nudi mogućnost obrazovanja na jeziku i pismu nacionalne manjine čime negujemo i poštujemo različitosti među nama.

Učenike usmjeravamo uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj *solidarnosti* na razini razreda, škole i društva, kako bi bili osjetljivi za potrebe drugih: prijatelje, obitelj, siromašne, slabe i obespravljene.

Našu školu prati misao vodilja razvoja društva *znanja* jer je znanje razvojna, temeljna i proizvodna snaga društva. Vjerujemo da je bolje razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što učenike okružuje priprema za snalaženje u brojnim budućim životnim izazovima. U skladu s tim, učenike potičemo na cjeloživotno učenje kao jamstvo kontinuiranog osobnog razvoja pojedinca, kako bi se mogao uspješno nositi sa zahtjevima globalizacije i održivog razvoja.

Zajednički nastojimo poticati aktivno sudjelovanje učenika u društvenom životu i promicati njihovu *odgovornost* prema sebi samima, drugima i drugačijima, općem društvenom dobru i prirodi.

Temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti *Nacionalnoga okvirnoga kurikulumu* proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjelovit osobni razvoj učenika, za čuvanje i razvijanje nacionalne duhovne i materijalne te prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot i za stvaranje društva znanja. Načela *Nacionalnoga okvirnoga kurikulumu* nastojimo uključiti u svakodnevni rad i život naše škole. Predstavljaju nam uporišta na kojima se temelji razvojni kurikulum naše škole i svi ih se pridržavamo pri izradi i primjeni kurikulumu. Načela su sadržajno povezana s ciljevima i učeničkim postignućima kako bismo osigurali usklađenost kurikulumu i svih njegovih sudionika.

Načela kojima se vodimo su:

- **kompetentnost i profesionalna etika**

Odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost u radu.

- **jednakost obrazovnih mogućnosti za sve**

Svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj i jednakost obrazovnih mogućnosti koji se temelji na društvenoj pravednosti.

- **poštivanje ljudskih prava i prava djece**

Istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga čovjeka te čuvanje ljudskog dostojanstva.

- **pedagoški i školski pluralizam**

Stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškom i školskom radu.

- **interkulturalizam**

Razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjila neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.

Područja razvoja učenika

Usklađujući viziju i misiju Škole odredili smo i pripadajuća područja razvoja kurikuluma koja najbolje odgovaraju potrebama i interesima naših učenika. Prioritetna područja su:

1. Umjetničko područje

Cilj: ohrabriti i pripremiti učenike za samostalan scenski nastup i razvoj komunikacijskih sposobnosti; poticati učenike u kreativnom likovnom izražavanju te ih osposobiti za samostalno i vješto korištenje različitih likovno-tehničkih sredstava; negovati tradicijsku baštinu.

2. Jezično-komunikacijsko područje

Cilj: poticati komunikacijske sposobnosti učenika, maštu, kreativnost, usmeni i pisani izričaj te ih ohrabriti za javne nastupe.

3. Prirodoslovno područje

Cilj: prirodoslovno opismeniti naše učenike te ih pripremati za aktivno i savjesno djelovanje u društvu te odgovoran odnos prema okolišu i prirodnim bogatstvima.

4. Društveno-humanističko područje

Cilj: potaknuti učenike da upoznaju svoje vjersko i kulturno naslijeđe.

5. Tjelesno i zdravstveno područje

Cilj: upoznati učenike s temeljnim pravilima igre i razviti motorička znanja potrebna u sportovima s loptom (nogomet) kako bi samostalno mogli igrati i pratiti sportske sadržaje na televizijskim prijenosima i sportskim terenima.

Izborna nastava

Svrha je izborne nastave omogućiti učeniku da slobodno kreira odgojno-obrazovni proces na način da već usvojena znanja proširi ili, u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost, produbi. Izborna nastava pruža svakom pojedinom učeniku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi.

Sukladno *Zakonu o odgoju i osnovnom obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi*, učenik izborni predmet koji odabere na početku školske godine mora polaziti do kraja iste. Mogućnost odustajanja od izabranog predmeta izborne nastave je putem pisanog zahtjeva i obrazloženja od strane roditelja učenika predan Učiteljskom vijeću na kraju nastavne godine za iduću.

U našoj školi učenici mogu odabrati izbornu nastavu iz sljedećih predmeta:

- Engleski jezik (od 4. do 8. razreda)
- Informatika (jedino u 7. i 8. razredu)
- Vjeronauk (od 1. do 8. razreda)

Cilj je organizacije izborne nastave omogućavanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u području u kojemu učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Nositelji ovih aktivnosti bit će učitelji izbornih predmeta.

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Nastavni predmet	Razredi
Jezično-komunikacijsko	Marina Kolar Anica Mežnarić	Engleski jezik	4. – 8.r.
<p>Cilj: osnaživati svijest o osobnoj odgovornosti, razvijati samoodgovornost i kritičnost u odnosima s drugima i njegovanje kvalitetnih međuljudskih odnosa; omogućiti učenicima usmeno i pisano komuniciranje na engleskom jeziku o odnosima u obitelji i među prijateljima u školskom okruženju, o kulturi, tradicionalnim običajima te njihovim različitostima u našoj domovini, o obilježjima mjesta u kojem žive, ljepotama prirode i njihovim različitostima u našoj domovini, o različitostima kulture i tradicije različitih naroda.</p> <p>Oblik: izborna nastava.</p> <p>Sudionici: učenici četvrtih, petih, šestih, sedmih i osmih razreda i učiteljice engleskog jezika.</p> <p>Metode učenja: razgovor i usmjeravanje učenika, demonstracija slike i riječi, provjeravanje točnosti razumijevanja napisanog teksta, ispravljanje izgovora, provjeravanje pravopisne točnosti pisanog dijela rada.</p> <p>Vrjednovanje: kontinuirano praćenje učeničkih postignuća.</p> <p>Odgovorne osobe: učiteljice engleskog jezika Marina Kolar i Anica Mežnarić</p>			

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Nastavni predmet	Razredi
Prirodoslovno matematičko	Sanja Kasač	Informatika	7. i 8. razredi

Cilj: naučiti djelotvorno upotrebljavati računala te primjenjivati naučeno u svakodnevnom životu; osposobiti učenike za rješavanje problema; osposobiti učenike za komuniciranje posredstvom različitih medija, za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te njihovu sintezu u informacije; razumjeti i kritički ocijeniti prikupljene informacije; donositi zaključke na temelju prikupljenih informacija.

Oblik: izborna nastava.

Sudionici: učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda i učiteljica Informatike.

Metode učenja: učitelj demonstrira primjere rada na računalu, pokazuje različite načine pronalaženja rješenja i rješavanja problema, motivira učenike, priprema zadatke, daje povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka; učenici koriste računalo, istražuju na internetu, prikupljaju informacije, vježbaju prema primjerima, analiziraju, oblikuju i pripremaju podatke za prezentiranje, uče kroz suradnju, komuniciraju putem interneta na primjeren način.

Trajanje: 2 sata tjedno.

Potrebni resursi: Internet, računala, projektor.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrjednovanje, poticanje i pohvala učenika.

Odgovorne osobe: učiteljica Informatike Sanja Kasač

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Nastavni predmet	Razredi
Društveno-humanističko	Tomislav Savić Zdravka Raguž	Vjeronauk	1.r. - 8.r.
<p>Cilj: izgrađivati i ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života; pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti te izgrade zrele i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima i društvu; osposobiti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom; upoznati, prihvatiti i nasljedovati Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti čovjeku; upoznati povijest Katoličke crkve; otkriti i ucijepiti u vlastiti život cjelovit kršćanski moral.</p> <p>Oblik: izborna nastava.</p> <p>Sudionici: učenici od prvog do osmog razreda i vjeroučitelji..</p> <p>Metode učenja: čitanje i pisanje tekstova, izrada plakata, razgovor, debate, izlaganje, molitva, crtanje, bojanje, prezentiranje uratka</p> <p>Trajanje: 2 sata tjedno.</p> <p>Potrebni resursi: nastavna sredstva i pomagala, materijali za rad, računalo, projektor.</p> <p>Odgovorne osobe: vjeroučitelji Tomislav Savić i Zdravka Raguž.</p>			

Dodatna nastava

„Za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet škola je dužna organizirati dodatnu nastavu u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke.“

Ta zakonska odredba pred učitelje postavlja niz zadataka, a sve u cilju usvajanja dodatnih sadržaja i vještina pojedinog nastavnog područja, s kojima će učenik moći pristupiti i raznim razinama i oblicima natjecanja.

Dodatna nastava izvodi se iz sljedećih premeta:

- Hrvatski jezik i Matematika (za učenike razredne nastave)
- Matematika (za učenike predmetne nastave)

- Hrvatski jezik (za učenike predmetne nastave)
- Njemački jezik (za učenike predmetne nastave)
- Engleski jezik (za učenike predmetne nastave)
- Povijest (za učenike predmetne nastave)
- Fizika
- Geografija (za učenike predmetne nastave)
- Biologija (za učenike 7. i 8. r.)

Cilj je dodatne nastave obogatiti odgojno-obrazovne programe i dati priliku darovitoj djeci da napreduju u skladu sa svojim mogućnostima, sposobnostima i interesima te se iskažu na natjecanjima.

Nositelji ove aktivnosti su učitelji razredne i predmetne te stručni suradnici.

Način realizacije: Ostvarenje dodatne nastave temeljit će se na sklonosti učitelja individualnom i skupnom radu te izradi projekata.

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Predmetno područje
Jezično-komunikacijsko	Skender Draškić Zdenka Marinčić Irena Nenadić Sandra Pavić Anica Šabić Blaženka Žulj	1.r. – 4.r.
	Ana Naplačić	8. razred

Cilj: osposobiti učenike za samostalno rješavanje složenijih problemskih zadataka i samostalno zaključivanje; osposobiti učenike za sudjelovanje na natjecanjima.

Oblik: dodatna nastava iz **Hrvatskog jezika**

Sudionici: učenici, učitelji

Metode učenja: rješavanje problemskih zadataka; vježbanje; pokazivanje različitih načina pronalazjenja rješenja; dijalog.

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada.

Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave i učiteljica predmetne nastave

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Predmetno područje
Prirodoslovno - matematičko	Skender Draškić Zdenka Marinčić Irena Nenadić Sandra Pavić Anica Šabić Blaženka Žulj	1.r. – 4.r.

Cilj: poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem, razvijati logičko mišljenje; popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture te omogućiti učenicima da na temelju usvojenih znanja i sposobnosti rješavaju netipične zadatke; rješavati složenije matematičke zadatke; primijeniti stečena znanja u novim situacijama; prevesti zadatke riječima u matematički simbolički zapis.

Oblik: dodatna nastava iz **Matematike**

Sudionici: učenici razredne nastave matične i područne škole koji pokazuju interes i sposobnosti za dodatne nastavne sadržaje i žele saznati više.

Metode učenja: postavljanje i rješavanje matematičkih zadataka, razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, problemska metoda, demonstracije, praktične učeničke aktivnosti.

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom školske godine (ukupno 35 sati).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje učenikovih interesa, postignuća i radnih navika; razvijanje odgovornosti učenika za vlastiti uspjeh i napredovanje u matematici.

Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave.

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Jezično-komunikacijsko	Marina Kolar	8.r.

Cilj: usvajanje dodatnih sadržaja potrebnih za razumijevanje zakonitosti engleskog jezika; osposobljavanje za pismenu i usmenu komunikaciju na engl.j. u različitim situacijama svakodnevnog života; kreativno izražavanje na temu vezanu uz engl. govorno područje.

Namjena: proširiti vokabular, detaljnije usvojiti jezične zakonitosti, upoznati običaje i povijest naroda čiji jezik učimo; pripremiti se za natjecanje učenika u poznavanju engl.jezika; razvoj timskog rada pri rješavanju jezično-komunikacijskih problema.

Oblik: dodatna nastava iz **Engleskog jezika**

Nositelji: učiteljica engleskog jezika, učenici 8.razreda.

Način realizacije: na satovima dodatne nastave prema planu i programu rada.

Troškovnik: kopiranje materijala – sredstva škole.

Vrjednovanje: anketa, pisana provjera; rezultati natjecanja 8. r

Odgovorna osoba: Marina Kolar

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Jezično-komunikacijsko	Helena Božić	5.r.-8.r.
<p>Cilj: Proširiti znanja, razviti vještine i stavove učenika kroz odabrane dodatne sadržaje; učenici će moći koristiti nova znanja, vještine i stavove u životnim situacijama koje zahtijevaju komunikaciju na njemačkom jeziku; osposobiti učenike za sudjelovanje na natjecanjima; razviti pozitivan odnos prema kulturama i civilizacijama naroda njemačkog govornoga područja; razviti osjećaj za zajednički / timski rad i igru.</p> <p>Oblik: dodatna nastava iz Njemačkog jezika.</p> <p>Sudionici: učenici i učitelj Njemačkoga jezika.</p>		
<p>Metode poučavanja: razgovor, prezentacija, demonstracija, pružanje pomoći, davanje povratne informacije o uspješnosti izvršenoga zadatka, rad na tekstu, rad na vokabularu, istraživanje, izrada PP prezentacije / plakata, rad prema uputama, samostalno i suradničko učenje.</p> <p>Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine.</p> <p>Troškovnik: kopiranje materijala – sredstva škole.</p> <p>Potrebni resursi: nastavna sredstva i pomagala, dodatni materijali za rad, Internet.</p> <p>Vrjednovanje: praćenje rada i procjena razine postignuća učenika, rezultati natjecanja, samoprocjena, izložbe, prezentacije</p> <p>Odgovorne osobe: učitelj Helena Božić</p>		

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Prirodoslovno-matematičko	Dubravka Jakovac i Antonija Ajhorn	6., 7. i 8. razredi

Cilj: učenike osposobiti za samostalno stjecanje znanja, razvijanje sposobnosti i vještina rješavanja složenijih matematičkih problema; darovitim učenicima i onima koji pokazuju interes za programske sadržaje matematike pobuditi interes za savladavanjem matematičkih problema, osposobiti ih za nastavak školovanja i primjenu znanja u svakodnevnom životu; svladavanje matematičkog jezika; razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom; razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja.

Oblik: dodatna nastava iz **Matematike**

Sudionici: učenici i učiteljica Matematike

Metode poučavanja: poučavanje vođeno otkrivanjem i samostalno učenje, pristup izvorima znanja.

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine

Vrjednovanje: praćenje učeničkog rada, poticaj i pohvala.

Odgovorne osobe: učiteljice matematike Dubravka Jakovac i Antonija Ajhorn

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Prirodoslovno-matematičko	Irena Sambolić	7.r.

Cilj: proširivanje gradiva redovne nastave biologije; razvijanje sposobnosti promatranja, uočavanja, kritičkog razmišljanja, donošenja zaključaka, razvijanje samostalnosti u radu.

Namjena: dodatna nastava biologije namijenjena je proširivanju znanja i interesa kod učenika zainteresiranih za sadržaje biologije.

Nositelji: učiteljica Irena Sambolić i učenici sedmih razreda zainteresirani za proširivanje znanja.

Oblik: dodatna nastava iz **Biologije**

Način realizacije: proučavanje prirode, prirodnih procesa, izvođenje pokusa, proučavanje različitih izvora znanja.

Vremenik: tijekom cijele školske godine.

Troškovnik: potrošni materijal tijekom rada, 50 kn.

Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja: kroz zalaganje u radu, aktivno sudjelovanje u projektima, rješavanju zadataka, predlaganju onog što ih zanima, te proučavanje istog kroz samostalna istraživanja, primjenom naučenog.

Odgovorne osobe: Irena Sambolić

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Prirodoslovno-matematičko	Željko Mlatković	5.r. - 8.r.

Cilj: poticanje razvoja darovitih učenika i učenika koji pokazuju interes za predmet razvijanjem geografskih vještina, istraživanjem dodatnih nastavnih sadržaja i rješavanjem zadataka koji zahtijevaju analizu, primjenu, kritičko i logičko zaključivanje te primjenu geografije u svakodnevnom životu; priprema učenika za natjecanje iz geografije.

Oblik: dodatna nastava iz **Geografije**

Sudionici: učenici i učitelj Geografije.

Metode poučavanja: motiviranje učenika, pružanje pomoći učenicima prilikom istraživanja relevantnih izvora znanja, davanje povratne informacije o uspješnosti izvršenog zadatka,

istraživanje; usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja te njihova primjena, analiza, sinteza i evaluacija; rješavanje problemskih zadataka te testova kao priprema za natjecanje.

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine

Vrjednovanje: praćenje i poticanje učeničkog napretka.

Odgovorne osobe: učitelj Geografije Željko Mlatković.

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Prirodoslovno-matematičko	Sanja Kasač	8.r.

Cilj: primjenjivati fizikalne zakonitosti eksperimentalno i matematički u problemskim zadacima; istraživanjem doći do dodatnih pojašnjenja koja proširuju fizikalne spoznaje iz redovitog programa; primjena kompleksnih fizikalnih znanja i vještina u rješavanju problemskih situacija; razvijati vještinu zaključivanja i promatranja; razviti zanimanje za fiziku i steći čvrste temelje za naprednije.

Namjena: učenicima osmih razreda koji pokazuju zanimanje za predmetne sadržaje; korištenje stečenih znanja i vještina kroz samostalno eksperimentalno istraživanje i matematičku primjenu fizikalnih zakonitosti te analogiju između pojedinih područja zakona i veličina.

Oblik: dodatna nastava iz **Fizike**

Aktivnosti: održavanje dodatne nastave, obrađivanje dodatnih sadržaja iz 7. i 8. razreda; priprema učenika osmih razreda za natjecanje; sudjelovanje učenika naše škole u radu "Proletne škole fizike" u svibnju; sudjelovanje u radu "Zimske škole fizike" u veljači.

Nositelj: predmetna nastavnica Sanja Kasač.

Način realizacije: putem dodatne nastave; Prema planu i program; istraživački usmjerena nastava; priprema za natjecanje iz fizike.

Vrijeme realizacije: jednom tjedno u trajanju od dva školska sata (70 sati) .

Troškovnik: 200kn (baterije 4,5V, male žaruljice, vata, milimetarski papir, plastelin, plastične čaše, ...).

Vrjednovanje: redovito praćenje postignuća učenika; postignuti rezultati na natjecanjima iz fizike (školsko, županijsko i državno).

Odgovorna osoba: učiteljica Fizike Sanja Kasač.

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Društveno-humanističko	Marina Kolar i Anica Mežnarić	5.r. - 8.r.

Cilj: pobuditi kod učenika interes za nastavu povijesti, uzročno-posljedičnom razmišljanju, istraživanju povijesnih izvora, kritičkom čitanju i pisanju te multidisciplinarnom pristupu povijesnim pitanjima.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): razvijati univerzalne ljudske vrijednosti temeljene na slobodi, jednakosti, miru, društvenoj pravdi, ljudskim pravima i toleranciji; razvijati odnose međuljudske tolerancije i razvijati te jačati nacionalnu svijest; usvajati naviku samostalnog učenja iz različitih izvora znanja; pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz povijesti.

Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći): kritički promišljati o uzrocima i posljedicama povijesnih događaja, uočiti poveznice razvoja ljudskog društva kroz znanstvena i kulturna civilizacijska dostignuća.

Način realizacije: kroz nastavu

Oblik: dodatna nastava iz **Povijesti**

Sudionici: nastavnice, učenici.

Načini učenja (što rade učenici): čitanje dodatnih tekstova i literature, gledanje kratkih video zapisa i dokumentarnih filmova koji vjerodostojno govore o zadanim temama, izrađivanje plakata i prezentacija, uređivanje panoa, kritičko raspravljanje o povijesnim događajima i pisanje eseja.

Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda razgovora, objašnjavanja; priprema izvora, pribora i materijala za rad; motiviranje učenika različitim izvorima.

Trajanje izvedbe: 70 sati godišnje

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijal za izradu plakata.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednuje se sudjelovanje u grupnom radu, prezentiranje istraživanja; samovrednovanje i evaluacija rada na kraju školske godine.

Odgovorne osobe: Anica Mežnarić i Marina Kolar

Ime i prezime učitelja	Razred
Nikolina Vrhovac	4.r. - 6.r.

Aktivnost: rad s intelektualno darovitim učenicima

Cilj: poticanje kreativnosti kod darovitih učenika, razvoj temeljnih vještina kreativnog mišljenja fluentnosti, fleksibilnosti, elaboracije, originalnosti, relevantnosti.

Način realizacije: rad s intelektualno darovitim učenicima četvrtih razreda kroz projekt za darovite učenike. Projekt će se provesti kroz 12 radionica. Za intelektualno darovite učenike petog i šestih razreda organizirat će se povremeni rad po potrebi.

Oblik: dodatna nastava s intelektualno darovitim učenicima.

Sudionici: psihologinja, intelektualno daroviti učenici.

Vremenik: tijekom drugog polugodišta (s 4. razredom) te po potrebi (5. i 6. r.)

Odgovorne osobe: Nikolina Vrhovac, psihologinja

Dopunska nastava

Dopunska je nastava ustrojena za učenike koji imaju teškoće u svladavanju programa nastave. Organizira se na određeno vrijeme kad je takav oblik pomoći učenicima potreban. Uzroci učenikovih teškoća u svladavanju programa najčešće proistječu iz obiteljskih, socijalnih, zdravstvenih, psiholoških i drugih razloga (povremeno izostajanje s nastave zbog bolesti ili prelaska iz druge škole).

Za sadržaj rada dopunske nastave, učitelj će odabrati one sadržaje iz nastavnog programa koje pojedini učenici nisu usvojili.

Pohađanjem dopunske nastave, učenici će popuniti „praznine“ u svom znanju, što će im omogućiti daljnje redovno praćenje nastavnih sadržaja određenog predmeta.

Temeljna je zadaća dopunske nastave pomoć u učenju i usvajanje sadržaja koje učenici nisu mogli svladati putem redovite nastave ili sami.

Dopunska nastava u našoj školi organizira se iz sljedećih nastavnih predmeta:

- Hrvatski jezik, Matematika, Njemački jezik (razredna nastava)
- Matematika, Hrvatski jezik, Njemački jezik, Fizika i Kemija (predmetna nastava).

Cilj i namjena dopunske nastave je pružiti pomoć učenicima koji nisu u mogućnosti redovitu nastavu pratiti na očekivanoj razini ili im je potrebna pomoć u savladavanju programa.

Nositelji ove aktivnosti bit će učitelji razredne nastave i učitelji Hrvatskog jezika, Njemačkog jezika, Matematike, Fizike i Kemije.

Način realizacije: ovaj rad izvodit će se kao individualni ili rad s manjim skupinama učenika, u pravilu, nakon redovite nastave.

Izvannastavne aktivnosti

Radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika, škola organizira izvannastavne aktivnosti. Ovakav rad podrazumijeva učiteljevu slobodu kreiranja odgojno-obrazovnog rada i smisla za stvaralaštvo, a istodobno je i uspješan poticaj za angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave. Ovaj oblik aktivnosti organizira se za sve učenike – učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenike s posebnim potrebama.

Cilj je ovih aktivnosti poticati samostalnu učeničku odluku o uključivanju u željenu aktivnost te snažiti njihovu potrebu za većim uspjehom.

Namjena je ovih aktivnosti razvijati i poticati literarne, dramske, likovne, plesne, glazbene, pjevačke i ostale učeničke sklonosti i sposobnosti, te razvijati potrebu za sportsko rekreacijskom aktivnošću.

Nositelji ovih aktivnosti bit će učitelji razredne i predmetne nastave.

Način realizacije: prema utvrđenom rasporedu sati koji će se kreirati sukladno prostornim mogućnostima te mogućnostima učenika i voditelja.

Izvanastavna aktivnost	Voditelj	Razredi
Mali kreativci	Blaženka Žulj i Anica Šabić u PŠ	1.r. i 1./3.r u PŠ
Mali pjevački zbor	Irena Nenadić	2.r.
Stolnoteniska skupina	Skender Draškić	2./4.r
Plesna skupina	Zdenka Marinčić	3.r
Literarno-recitatorska skupina	Sandra Pavić	4.r
Lutkarska skupina	Tea Dujmić	1.r - 4.r
Kreativni knjižničari	Josipa Koprta	5.r - 8.r
Likovna skupina	Martina Đerđ	5.r - 8.r
Vizualni identitet	Martina Đerđ	5.r. – 8.r.
Pjevački zbor	Hrvoje Juzbašić	5.r. – 8.r.
Tamburaški orkestar		
Mladi povjesničari	Anica Mežnarić	5.r. – 8.r.
Audiovizualna skupina	Krešimir Lermajer	7.r. i 8.r.
Spretne ruke	Milka Križanac	5.r. – 8.r.
Crveni križ	Irena Sambolić	7.r.
Vjeronaučna olimpijada	Zdravka Raguž	8.r.
Atletska, nogometna i košarkaška skupina	Mladen Živković	5.r. – 8.r.

Mali pjevački zbor		
Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Umjetničko	Irena Nenadić	2.r.

Cilj: savladati glazbene sadržaje prigodne tematike; učenjem pjesama s određenim temama kod učenika osnažiti svijest o vezi prirode i ljudi te njihove povezanosti; pjevati po sluhu naučeni tekst pjesama.

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1.razreda i razredna učiteljica.

Načini učenja: učenici uče tekst pjesme, pamte melodiju, ritam, dinamiku, tempo i dikciju, pripremaju skladbe za izvođenje na priredbi.

Metode poučavanja: demonstracija učitelja, sviranje, pjevanje, probe, razgovor.

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće: prostor, nastavna sredstva i pomagala, materijali za rad (CD player, projektor).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: javni nastupi na priredbama tijekom školske godine.

Odgovorne osobe: Irena Nenadić.

Plesna skupina

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Umjetničko	Zdenka Marinčić	3.r.

Cilj: usmjeriti učenike k umjetničkom izražavanju plesom; pronaći nove načine i metode učenja plesa.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će moći slijediti upute; učenici će moći ponavljati plesne korake te se kreativno izražavati plesom.

Oblik: izvannastavna aktivnost.

Sudionici: učenici, učiteljica. Voditelj

Načini učenja: učenici gledaju, oponašaju i slušaju voditelja te primjenjuju plesne korake.

Metode poučavanja: objašnjavanje postupaka i koraka, odabir glazbe, dogovaranje suradnje s drugim učiteljima koji pomažu u pripremi plesa.

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće: prostor, nastavna sredstva i pomagala, materijali za rad.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: organizacija, provedba i prezentacija plesa; izvođenje plesa javnim nastupom.

Odgovorne osobe: učiteljica Zdenka Marinčić.

Kreativni knjižničari

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Jezično-komunikacijsko	Josipa Koprta	5.r. – 8.r.

Ciklus: učenici od 5. do 8. razreda.

Cilj: poticanje i razvijanje kreativnog mišljenja i izražavanja kroz čitanje i interpretaciju književno-umjetničkih djela.

Očekivani ishodi/postignuća: razumijevanje književno-umjetničkih djela; stvaralački rad; motiviranost za čitanje književno-umjetničkih djela.

Oblik: izvannastavna aktivnost.

Sudionici: skupine učenika od 5. do 8. razreda, knjižničarka.

Načini učenja: čitanje umjetničkih tekstova, kreativno izražavanje i stvaranje.

Metode poučavanja: čitanje, pisanje, demonstracija, izlaganje, rad na tekstu, razgovor, izrada prezentacija i plakata.

Trajanje izvedbe: 35 školskih sati.

Potrebni resursi/moguće teškoće: književni predlošci, računala, hamer-papir.

Način praćenja i provjere ishoda: učenička aktivnost na satu i angažiranost u radu; opisno praćenje učeničkih ostvaraja.

Odgovorne osobe: Josipa Koprtla

Literarno-recitatorska skupina

Područje razvoja

Ime i prezime učitelja

Razred

Jezično-komunikacijsko

Sandra Pavić

4.r.

Ciklus: učenici 4. razreda

Cilj: poticati komunikacijske sposobnosti, maštu, kreativnost u govornom i pisanom izražaju te osloboditi učenike za javne nastupe.

Obrazloženje cilja: praktičan rad kroz literarne radionice, izrada slikovnice, doživljaj pjesama, priča, igrokaza i učenje stihova napamet te izražajno recitiranje; pisanje pjesama i sastavaka; pripremanje i uvježbavanje tematskih priredbi za javnost u sklopu kojih izvode prikladne dramske tekstove.

Očekivani ishodi/postignuća: razumijevanje dramskog stvaralaštva te poticanje na čitanje i literarni izričaj.

Oblik: izvannastavna aktivnost - literarno-recitatorska i dramsko recitatorska skupina.

Sudionici: učenici, učitelji Hrvatskog jezika, knjižničarka.

Načini učenja: čitanje umjetničkih tekstova, doživljaj, literarno izražavanje i recitiranje, dramatizacija i scenski nastup.

Metode poučavanja: zajedno s učenicima osmišljavati aktivnosti, pripremati ih za javni nastup.

Trajanje izvedbe: 35 školskih sati, od rujna 2017. do lipnja 2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće: znanje i vještine učitelja, literatura te potrošni materijal (papir, printer, boja i materijal za scenski nastup).

Način praćenja i provjere ishoda: usmena i pismena evaluacija te kritička reakcija roditelja.

Odgovorne osobe: Sandra Pavić

Mali kreativci

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Umjetničko	Anica Šabić	1.r. i 3.r MŠ i PŠ
	Blaženka Žulj	

Cilj: razvijati stvaralaštvo učenika na području likovnih, glazbenih i plesnih aktivnosti, razvijati sposobnosti i vještine potrebne u svakodnevnom životu.

Namjena: sudjelovanje u razrednim i školskim priredbama; organiziranje izložbe, uređivanje prostora škole i učionice.

Oblik: izvannastavna aktivnost.

Sudionici: učenici 2. razreda područne i 4. razreda matične škole; razredne učiteljice.

Način realizacije: primjenom različitih metoda i oblika rada.

Trajanje izvedbe: jednom tjedno tijekom školske godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće: likovni materijal, nosači zvuka, troškovi izrade kostima, troškovi printanja i kopiranja.

Način praćenja i provjere ishoda: opisno praćenje učenika i aktivnost na radionicama.

Odgovorne osobe: Anica Šabić i Blaženka Žulj.

Likovna skupina

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Umjetničko	Martina Đerđ	5.r. – 8.r.

Ciljevi: razvijati kreativnost i stvaralaštvo učenika na području likovnih aktivnosti, razvijati sposobnosti i vještine potrebne u svakodnevnom životu.

Namjena: sudjelovanje u razrednim i školskim priredbama; organizirati izložbe, uređivati prostor škole i učionice.

Nositelji: Martina Đerđ i učenici

Način realizacije: primjenom različitih metoda i oblika rada.

Vremenik: jednom tjedno tijekom školske godine.

Troškovnik: likovni materijal i pribor, troškovi izrade, troškovi printanja i kopiranja.

Vrjednovanje: opisno praćenje učenika i aktivnost na radionicama.

Odgovorne osobe: Martina Đerđ

Vizualni identitet

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Umjetničko	Martina Đerđ	5.r. – 8.r.

Ciljevi aktivnosti: razvijanje vizualne percepcije i spoznajnih vrijednosti kroz likovno stvaralaštvo; proširivanje kompetencija vizualnog mišljenja - stjecanje trajnih i uporabljivih znanja, sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju; razvijanje sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudbi i odluka; razvijanje likovnog senzibiliteta kroz bogatstvo likovnih područja, tehnika i likovnih problema primjerenih dobi učenika.

<p>Namjena aktivnosti: poticanje kreativnosti kod učenika.</p> <p>Način realizacije: individualni rad, rad u paru i grupni rad kroz kreativne radionice.</p> <p>Vremenik aktivnosti: 35 sati tijekom godine.</p> <p>Troškovnik aktivnosti: papir, markeri, glina, tempere, akvarel, kistovi, škare, flomasteri, ljepilo i drugi pribor.</p> <p>Vrjednovanje aktivnosti: izlaganje učeničkih radova te uređenje školskog prostora tijekom godine.</p> <p>Odgovorne osobe: Martina Đerđ</p>

Pjevački zbor		
Tamburaški orkestar		
Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Umjetničko	Hrvoje Juzbašić	5.r. – 8.r.
<p>Ciljevi aktivnosti: uvođenje učenika u glazbenu umjetnost usvajanjem većeg broja umjetničkih, narodnih i popularnih skladbi raznog sadržaja primjerenih vokalnim sposobnostima i dobi učenika; usvajanje vrijednosnih mjerila za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe; usvajanje vokalne tehnike (pravilno disanje, dikcija, intonacija, osjećanje ritma, tempo, dinamika), umjetnička izražajnost (jasan izgovor teksta, ostvarivanje primjerene glazbene interpretacije); obogaćivanje emotivnog života, produbljivanje osjećaja humanosti, ljubavi prema ljudima, prirodi i svemu što je lijepo i plemenito; sustavno razvijanje umijeće skupnog muziciranja; poticanje pozitivnih emocija, osjećaja pripadnosti, zajedništva i tolerancije; poticanje osjećaja odgovornosti zajedničkim radom; razvijanje kreativnih sposobnosti; poticanje darovitosti; unapređivanje pjevačkih sposobnosti; kvalitetno provođenje slobodnog vremena djece; usvajanje tehnike sviranja tambure (pravilno držanje tambure i trzalice, osjećanje ritma, tempo, dinamika), umjetnička izražajnost (ostvarivanje primjerene glazbene interpretacije).</p> <p>Namjena aktivnosti: sudjelovanje u kulturno-umjetničkim programima škole i izvan nje; predstavljanje škole na gradskim i županijskim manifestacijama i drugim kulturnim događanjima.</p> <p>Nositelji: učitelj glazbene kulture Hrvoje Juzbašić, učenici od 5. do 8. razreda, korepetitor.</p>		
<p>Način realizacije: kroz redovne i izvanredne probe prema utvrđenom rasporedu sati, nastupe i koncerte u školi i izvan nje.</p>		

Vremenik: 3 sata tjedno, 105 sati godišnje.

Troškovnik: na račun škole.

Vrjednovanje: praćenje i bilježenje rezultata rada; opisno i brojučano ocjenjivanje; ispitivanje mišljenja učenika o zadovoljstvu ovom aktivnošću.

Odgovorna osoba: Hrvoje Juzbašić

Lutkarska skupina

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Umjetničko	Tea Dujmić	1.r. – 4.r.

Ciljevi: razvijati ljubav prema kazalištu, glumi, scenskom izrazu vježbajući razne pokrete, geste, mimiku i govor; razvijati kreativnost u scenskom izvođenju i izradi raznih lutki; razvijati improvizaciju.

Namjena: potaknuti stvaralaštvo i kreativnost djece; obogatiti učenički duh, jezik i govorništvo.

Nositelji: učiteljica Tea Dujmić i učenici 1.-4. razreda.

Način realizacije: primjenom različitih metoda i oblika rada; probe i školske predstave.

Vremenik: 35 sati.

Troškovnik: na račun škole.

Vrjednovanje: aktivnost na radionicama i opisno praćenje učenika.

Odgovorna osoba: Tea Dujmić

Mladi povjesničari

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Društveno-humanističko	Anica Mežnarić	5.r. – 8.r.

Ciljevi i namjena: istraživanje povijesne ličnosti Ane Katarine Zrinski; istraživanje povijesnih lokaliteta u blizini; produbljivanje znanja stečenih tijekom nastave i njihova nadogradnja; jačanje svijesti o vrijednosti i očuvanju kulturne baštine; usvajanje novih znanja iz polja povijesti; poticanje na samostalno zaključivanje i rad učenika.

Način realizacije: učionička nastava, izvanučionička nastava Mala škola povijesti. **Metode poučavanja:** razgovor, samostalno istraživanje, izrada prezentacija i plakata, izlaganje.

Sudionici: skupina učenika i učiteljica Povijesti.

Vremenik: 35 sati tijekom školske godine.

Troškovnik: troškovi u okviru redovnih zaduženja.

Način vrednovanja i korištenja rezultata: plakati, izložbe, kratki igrokaz.

Odgovorne osobe: Anica Mežnarić.

Audiovizualna skupina

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Umjetničko	Krešimir Lermajer	7.r. i 8.r.

Ciljevi: svladavanje osnove fotografije; razvoj osjećaja za estetiku.

Namjena: usvajanje tehničkih vještina i znanja potrebnih za fotografiranje i obradu fotografije.

Nositelji: skupina učenika 7. i 8. razreda i učitelj.

Način realizacije: neposredni rad s učenicima jednom tjedno.

Vremenik: 35 sati tijekom školske godine.

Način vrjednovanja: pismeno praćenje učenika, redovitost njihovih dolazaka i angažman.

Odgovorne osobe: Krešimir Lermajer.

Spretne ruke

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Umjetničko	Milka Križanac	5.r. – 8.r.
<p>Cilj aktivnosti: vratiti iz zaborava pojedine metode rada; očuvanje naše baštine; razvijanje kreativnog izražavanja; razvijanje estetskog odnosa prema umjetninama; upoznavanje s raznim tehnikama rada i razvijanje motorike; povezivanje starog s novim.</p> <p>Namjena: izrada uporabnih predmeta, prodaja; sudjelovanje na raznim manifestacijama kao natjecatelji ili izlagači.</p> <p>Nositelj aktivnosti: učiteljica i učenici.</p> <p>Način realizacije: prema planu i programu sekcije šk .god. 2018./2019.</p> <p>Troškovnik: 200 kuna za materijale: platno, vunu, konac, razne vrste ukrasa od šljokica i ostalog, karton itd.</p> <p>Način vrednovanja: opisno praćenje i nagrada za uspješan rad.</p> <p>Odgovorne osobe: Milka Križanac</p>		

Crveni križ

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Društveno-humanističko	Irena Sambolić	7.r.
<p>Aktivnosti: učenici će se okupljati jednom tjedno, radit će na temama: tečaj CK pružanja 1. pomoći, uključivanje u humanitarne akcije, prava djece, čovjeka, načela CK.</p> <p>Ciljevi: stjecanje odgoja za humaniji i zdraviji život; razvijanje svijest o humanim vrednotama.</p> <p>Namjena: dati osnove zdravstvene izobrazbe, pružanje prve pomoći; razvijati socijalnu svijest kroz humanitarni rad; poticati humane osjećaje i djelovanja.</p> <p>Nositelji: nastavnica i učenici.</p> <p>Način realizacije: proučavanjem materijala, priručnika i brošura CK, praktičnim izvođenjem i vježbanjem pružanja prve pomoći.</p> <p>Vremenik: tijekom cijele školske godine.</p> <p>Troškovnik: /</p>		

Vrjednovanje: kroz angažiranost, zalaganje i trud u radu.

Odgovorne osobe: Irena Sambolić

Vjeronaučna olimpijada

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Društveno-humanističko	Zdravka Raguž	5.r. – 8.r.

Ciljevi: omogućiti učenicima stjecanje dodatnog znanja iz Vjeronauka.

Namjena: vjeroučiteljica i učenici 8. razreda – priprema za vjeronaučnu olimpijadu, omogućiti motivirano učenje, razvijanje mašte i stvaranje.

Nositelj aktivnosti: skupina učenika i vjeroučiteljica.

Način realizacije: metode razgovora, usmenog izlaganja, čitanje, pisanje, praktični radovi, sudjelovanje u vjeronaučnom natjecanju, stvaralaštvo; frontalni, skupni, rad u paru, individualni rad, istraživački rad.

Vremenik: tijekom školske godine 2017./2018.

Troškovnik: printanje, kopiranje i uvez na račun škole.

Način vrjednovanja: tijekom godine opisno pratiti individualno napredovanje učenika, zalaganje, redovitost u izvršavanju obveza, spremnost na suradnju i pomoć drugima i odgovoran odnos prema radu.

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Zdravka Raguž.

Nogometna skupina

Atletska skupina

Košarkaška skupina

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Tjelesno i zdravstveno	Mladen Živković	5.r. – 8.r.

Ciljevi: upoznati učenike s temeljnim pravilima igre i razviti motorička znanja potrebna u sportovima s loptom kako bi samostalno mogli igrati i pratiti sportove na televizijskim prijenosima i sportskim terenima.

Obrazloženje cilja: učenici će poznavati osnovna pravila dječjeg nogometa te upoznati posebnosti različitih uloga u ovoj igri; moći će pravilno voditi loptu u igri i uputiti udarce loptom; učenici će upoznati i aktivno sudjelovati u atletskim disciplinama.

Očekivani ishodi/postignuća: usavršiti motorička znanja iz nogometa; razvijati djelotvorno korištenje slobodnog vremena; izraziti želju za samostalnim vježbanjem.

Oblik: kondicijske vježbe, vježbe pojedinih elemenata te igranje sporta.

Sudionici: učitelj Mladen Živković i skupina učenika .

Načini poučavanja: učenje temeljnih pravila sportova i složenijih motoričkih znanja u nogometu; demonstracija; vježbanje.

Metode poučavanja: skupni i individualni rad s učenicima.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: sportski pribor.

Način praćenja i provjere ishoda: odazivom na aktivnost i uspjehom na raznim natjecanjima.

Odgovorne osobe: Mladen Živković

Stolnoteniska skupina

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Tjelesno i zdravstveno	Skender Draškić	2.r. i 4.r. u PŠ

Ciljevi: naučiti igrati stolni tenis; razvijati psihofizičke sposobnosti učenika.

Namjena: sudjelovanje u razrednim, školskim i međuškolskim natjecanjima; odlazak na klupske turnire i turnire koje organizira Ministarstvo.

Nositelji: Skender Draškić i učenici 2. i 4. razreda područne škole.

Način realizacije: primjenom različitih metoda i oblika rada.

Vremenik: jednom tjedno tijekom školske godine.

Troškovnik: loptice, reketi i mrežice s nosačima.

Vrjednovanje: opisno praćenje učenika, dodjela medalja, pehara i priznanja.

Odgovorne osobe: Skender Draškić

Izvanučionička nastava

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan školske ustanove. U izvanučioničku nastavu spadaju: **školski izleti, školske ekskurzije, terenska nastava i škola u prirodi.**

Školski izlet je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja/nastavnika/odgajatelja u mjesto u kojem je škola ili izvan njega, a koji organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

Školska ekskurzija je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim središtima koje organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

Terenska nastava je oblik izvanučioničke nastave koji se izvodi u izvornoj stvarnosti, s ciljem njenog upoznavanja u kojoj se mogu primjenjivati i istraživačke metode.

Škola u prirodi je oblik višednevne nastave koja se održava izvan mjesta stanovanja u prirodnom odredištu, s odgovarajućim uvjetima prilagođenim učenju i poučavanju u zatvorenome i otvorenome prostoru. U pravilu se organizira za učenike trećega i/ili četvrtoga

razreda osnovne škole, odnosno u skladu s razvojnim sposobnostima učenika s teškoćama u razvoju.

Druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole su **škola plivanja, posjet ili sudjelovanje u kulturnim i sportskim manifestacijama i događajima te druge aktivnosti** koje su u funkciji ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća kulturne i javne djelatnosti školske ustanove.

Škola plivanja je specifičan obvezujući oblik nastave Tjelesne i zdravstvene kulture koji se u pravilu ostvaruje s učenicima drugoga ili trećega razreda osnovne škole.

Posjet je poseban oblik odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole. Izvodi se na lokalitetu od posebne vrijednosti (arheološke, geološke, botaničke...), u ustanovama i institucijama (muzej, galerija, kazalište, kino, tvornica, elektrana, vatrogasna postaja...) i sl. u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

U svim oblicima izvanučioničke nastave, učenike valja upozoriti na primjereno i pravilno ponašanje kako jednih prema drugima, tako i prema okolišu.

Cilj je izvanučioničke nastave **učenje i doživljavanje otkrivanjem**, u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.

Namjena je ove nastave potaknuti radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja. Ovaj je rad pogodan za timski rad, te utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

Posjet kazalištu ili kinu

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Umjetničko	Skender Draškić Irena Nenadić Zdenka Marinčić Sandra Pavić Anica Šabić Blaženka Žulj	1.r.-4.r.

Aktivnosti: kazališna ili kino-predstava.

Cilj: Razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima razvijati estetske vrijednosti.

Namjena: učenicima od 1. do 4. razreda.

Nositelji: učenici i učiteljice.

Način realizacije: odlazak u kazalište ili kino.

Vremenik: tijekom školske godine.

Troškovnik: troškovi prijevozne karte i ulaznice.

Vrjednovanje: nastavni listići, razgovor i likovni radovi.

Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave.

Učenci u prometu – Put od kuće do škole

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Društveno humanističko	Blaženka Žulj	1.

Cilj aktivnosti: Razumjeti potrebu poštivanja prometnih pravila. Razvijati sposobnost uočavanja. Usvajati pravila pristojnog ponašanja.

Namjena: učenicima 1.razreda

Nositelj: Blaženka Žulj

Način realizacije: Izlazak ispred škole na pješački prijelaz.

Troškovnik: /

Način vrednovanja: učeničkom aktivnošću

Odgovorne osobe: Blaženka Žulj

Pozdrav godišnjim dobima

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Društveno humanističko	Blaženka Žulj	1.

Cilj aktivnosti: Prepoznavanje i uočavanje promjena u prirodi. Poticati znatiželju za otkrivanjem i istraživanjem. Razvijanje svijesti o čuvanju prirode.

Namjena: učenicima 1.razreda

Nositelj: Blaženka Žulj

Način realizacije: Izlazak u okolicu škole te promatranje i uočavanje promjena u prirodi.

Vremenik: tijekom školske godine

Troškovnik: troškovi izrade plakata

Način vrednovanja: Izrada kalendara prirode. Nastavni listić za vrednovanje te praktični rad

Odgovorne osobe: Blaženka Žulj

--

SNALAŽENJE U PROSTORU, UPOZNAJEMO NAŠE MJESTO

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Društveno humanističko	Blaženka Žulj	1.

Cilj aktivnosti: Poticati znatiželju za otkrivanjem i istraživanjem

Namjena: učenicima 1.razreda

Nositelj: Blaženka Žulj

Način realizacije: šetnja selom

Vremenik: tijekom školske godine

Troškovnik: Troškovi izrade plakata i nastavnih materijala, troškovi kopiranja.

Način vrednovanja: Izrada plakata. Nastavni listići za vrednovanje

Odgovorne osobe: Blaženka Žulj

Izvanučionička nastava		
Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Prirodoslovno	Irena Nenadić	2.razred
Društveno-humanističko		
<p>Aktivnost: jednodnevni izlet u Vinkovce</p> <p>Cilj: upoznati grad Vinkovce i njegove kulturne i prirodne znamenitosti</p> <p>Namjena: ponoviti programske sadržaje drugog razreda izvan škole (rodno mjesto, kulturne ustanove i ponašanje u njima, snalaženje u prometu, autobusni i željeznički kolodvor, vode u zavičaju); međusobno druženje i razvijanje prijateljstva</p> <p>Nositelji: razredni učitelji 1. i 2. razreda, turistička agencija</p> <p>Način realizacije: od agencije koja će voditi izlet dobit će prijedlog izleta kojeg će voditelj prilagoditi uzrastu učenika i kurikulumu škole</p> <p>Vremenik: svibanj 2019.</p> <p>Troškovnik: troškovi prijevozne karte i ulaznice, hamer papir</p> <p>Vrednovanje: pri povratku procijeniti reakcije učenika u skladu s ciljem izleta, izrada tematskih plakata, crteža</p> <p>Odgovorne osobe: Irena Nenadić, Skender Draškić, Blaženka Žulj, Anica Šabić</p>		

Izvanučionička nastava		
Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Prirodoslovno Društveno-humanističko	Irena Nenadić	2.razred
<p>Aktivnost: terenska nastava – godišnja doba</p> <p>Ciljevi: učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti; poticati radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja; utjecati na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno – obrazovnih skupina; povezati sadržaje različitih predmeta; uočiti promjene u prirodi – vremenska obilježja i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi</p> <p>Namjena: ostvariti planirane programske sadržaje drugog razreda izvan škole; poticati učenike na uočavanje pojedinosti, istraživanje i učenje otkrivanjem; međusobno druženje i razvijanje prijateljstva</p> <p>Nositelji: učiteljica, učitelj, učenici</p> <p>Način realizacije: zorno učenje u prirodnom okruženju (okolica škole)</p> <p>Vremenik: listopad 2018., siječanj, ožujak 2019.</p> <p>Troškovnik: papiri za fotokopiranje</p> <p>Vrednovanje: pri povratku procijeniti reakcije učenika u skladu s ciljem terenske nastave, razgovor, praktični rad, igre, kviz, pisana provjera na satu Prirode i društva</p> <p>Odgovorne osobe: Irena Nenadić i Skender Draškić</p>		

Jednodnevni izlet – odlazak na kino projekciju u Osijek

1. **Ciklus** (razred): 8. a i b razred
2. **Cilj:** je proširiti znanje iz medijske kulture i stranog jezika
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumuma): ova aktivnost obogaćuje učeničku opću kulturu i znanje o medijskoj kulturi, uče i o kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena, produbljuju svoje međusobne odnose i njeguju kulturu odlaska u kino (i kazalište)
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći uočiti karakteristike igranog filma te karakteristike žanra koji je u filmu zastupljen, moći će kvalitetno diskutirati o svemu viđenom
5. **Način realizacije:** odlazak u Osijek u Cinestar na projekciju filma

Oblik: terenska nastava – izlet u Osijek na kino projekciju

Sudionici: učenici osmih razreda

Načini učenja (što rade učenici): iskustveno učenje – gledanje filma

Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelji daju upute za praćenje filma, nakon odgledanog filma, na satu hrvatskog jezika, učenici raspravljaju

Trajanje izvedbe: jedno popodne u prvom polugodištu

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** cijena ulaznice i prijevoza
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** po povratku, na nastavi kroz raspravu i dijalog
8. **Odgovorne osobe:** Marina Kolar, Dubravka Jakovac, Ana Naplačić i Sanja Martinušić

Jednodnevni izlet u Vinkovce

Područje razvoja: društveno – humanističko, prirodoslovno

Razred: 1., 2

Aktivnost: jednodnevni izlet u Vinkovce

Cilj: upoznati grad Vinkovce i njegove kulturne i prirodne znamenitosti

Namjena: ponoviti programske sadržaje drugog razreda izvan škole (rodno mjesto, kulturne ustanove i ponašanje u njima, snalaženje u prometu, autobusni i željeznički kolodvor, vode u zavičaju); međusobno druženje i razvijanje prijateljstva

Nositelji: razredni učitelji 1. i 2. razreda, turistička agencija

Način realizacije: od agencije koja će voditi izlet dobit će prijedlog izleta kojeg će voditelj prilagoditi uzrastu učenika i kurikulumu škole

Vremenik: svibanj, 2019.

Troškovnik: troškovi prijevozne karte i ulaznice, hamer papir

Vrednovanje: pri povratku procijeniti reakcije učenika u skladu s ciljem izleta, izrada tematskih plakata, crteža

Odgovorne osobe: Irena Nenadić, Skender Draškić, Blaženka Žulj, Anica Šabić

Izvanučionička nastava

Aktivnost: Moje mjesto; Moj zavičaj – terenska nastava

Ciljevi: učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti; poticati radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja; utjecati na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno – obrazovnih skupina; povezati sadržaje različitih predmeta; uočiti posebnosti svojeg zavičaja – izgled, biljke, životinje, rad ljudi

Namjena: ostvariti planirane programske sadržaje drugog razreda izvan škole; poticati učenike na uočavanje pojedinosti, istraživanje i učenje otkrivanjem; međusobno druženje i

razvijanje prijateljstva

Nositelji: učiteljica, učitelj, učenici

Način realizacije: zorno učenje u prirodnom okruženju (okolica škole)

Vremenik: rujan 2018.

Troškovnik: papiri za fotokopiranje

Vrednovanje: pri povratku procijeniti reakcije učenika u skladu s ciljem terenske nastave, razgovor, praktični rad, igre, kviz, pisana provjera na satu Prirode i društva

Odgovorne osobe: Irena Nenadić i Skender Draškić

Terenska nastava

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Prirodoslovno	Skender Draškić	4.
Društveno-humanističko		

Cilj: izlazak u okolicu škole radi promatranja žive i nežive prirode te uvjeta potrebnih za život; izrada pokusa

Obrazloženje cilja: poticanje interesa za istraživanje, razvijanje suradnje i međusobne tolerancije unutar grupe (timski rad), lakše usvajanje nastavnih sadržaja, iskustveno učenje; razvijanje pravilnog odnosa prema prirodi i izgrađivanje ekološke svijesti

Očekivani ishodi/postignuća: razumjeti pojam prirode; razlikovati živu od nežive prirode; uočiti suodnos žive i nežive prirode i uvjeta života

Oblik: izvanučionička nastava u mjestu: Priroda i uvjeti života

Sudionici: učenici 2.i 4.razreda, učitelji

Načini učenja: zorno učenje u prirodnom okruženju

Metode poučavanja: promatranje, istraživanje, proučavanje neposredne stvarnosti, razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, crtanje, pokusi

Trajanje izvedbe: nekoliko nastavnih sati tijekom rujna 2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće: hamer papir za izradu plakata te troškovi printanja i kopiranja radnog materijala

Način praćenja i provjere ishoda: izrada i prezentacija plakata i pokusa; usvajanje znanja i vještina, zalaganje

Odgovorne osobe: Sandra Pavić i Skender Draškić

Područje razvoja: Prirodoslovno

Razred: 2. i 4. razred

Cilj: odlazak na obližnji travnjak i promatranje biljaka i životinja na travnjaku; skupljanje biljaka za izradu razrednog herbarija

Obrazloženje cilja: poticanje interesa za istraživanje, razvijanje suradnje i međusobne tolerancije unutar grupe (timski rad), lakše usvajanje nastavnih sadržaja, iskustveno učenje; razvijanje pravilnog odnosa prema prirodi i izgrađivanje ekološke svijesti

Očekivani ishodi/postignuća: razumjeti povezanost biljaka i životinja u životnoj zajednici travnjaka; upoznati najpoznatije biljke i životinje travnjaka

Oblik: izvanučionička nastava: Živa priroda – travnjak

Sudionici: učenici 2. i 4. razreda, učitelji

Načini učenja: zorno učenje u prirodnom okruženju

Metode poučavanja: promatranje, istraživanje, proučavanje neposredne stvarnosti, razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, crtanje

Trajanje izvedbe: nekoliko nastavnih sati tijekom proljeća 2019.

Potrebni resursi/moguće teškoće: hamer papir za izradu plakata te troškovi printanja i kopiranja radnog materijala

Način praćenja i provjere ishoda: izrada plakata, prezentacija; nastavni listići za vrednovanje; zalaganje

Odgovorne osobe: Sandra Pavić i Skender Draškić

Područje razvoja: Prirodoslovno; Društveno - humanističko

Razred: 2. i 4. razred

Cilj: odlazak u obližnju šumu i promatranje života u šumi

Obrazloženje cilja: spoznati međuovisnost između biljaka, životinja i prirodnih uvjeta šume kao životne zajednice; imenovati i opisati najpoznatije šumske biljke šume i životinje; spoznati važnost šume u životu čovjeka, razvijanje pravilnog odnosa prema prirodi i izgrađivanje ekološke svijesti

Očekivani ishodi/postignuća: razlikovati listopadnu, vazdazelenu i mješovitu šumu, spoznati osobitosti šume u našem zavičaju, upoznati najpoznatije šumske biljke i životinje; uočiti međusobnu ovisnost biljaka i životinja šume; uočiti razloge ugroženosti životne zajednice i navesti načine zaštite od onečišćenja i požara; znati da je nestručno ubiranje gljiva i šumskih plodova opasno po život

Oblik: izvanučionička nastava: Živa priroda – šuma

Sudionici: učenici 2. i 4. razreda matične i područne škole, učitelji, roditelji, šumar, lovci

Načini učenja: zorno učenje u prirodnom okruženju

Metode poučavanja: promatranje, istraživanje, proučavanje neposredne stvarnosti, razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, crtanje

Trajanje izvedbe: proljeće 2019.

Potrebni resursi/moguće teškoće: hamer papir za izradu plakata te troškovi ispisa i kopiranja radnog materijala

Način praćenja i provjere ishoda: izrada plakata, prezentacija; nastavni listići za vrednovanje; zalaganje

Odgovorne osobe: Sandra Pavić i Skender Draškić

ŠKOLA U PRIRODI

Područje razvoja: Prirodoslovno; Društveno - humanističko

Razred: učenici trećih i četvrtih razreda matične i područne škole

Cilj: upoznati drugi zavičaj RH, njegov biljni i životinjski svijet, kulturnopovijesne spomenike određenog grada i okolice

Obrazloženje cilja: učenje i otkrivanje u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom; razvijati pozitivan odnos prema prirodi, kulturi i umjetnosti; izgrađivati ekološku svijest; korelacija s nastavom PID, HJ i TZK; ostvarenje zdravstvenih, obrazovnih i odgojnih zadaća; utjecati na učenikovo samopouzdanje i osamostaljivanje te zajednički život i rad u skupini

Očekivani ishodi/postignuća:

ponavljanje, proširivanje i produbljivanje znanja stečenog u školi o primorskom ili drugom zavičaju RH; integriranje znanja iz svih nastavnih područja; osposobljavati učenike za uočavanje raznolikosti naše domovine; primati i doživjeti kulturne sadržaje primjerene učeniku; poticati učenike na samokontrolu ponašanja, zbližavanje, bolje upoznavanje i razvijanje novih prijateljstava

Oblik: škola u prirodi ili dvodnevna ekskurzija (odredište po dogovoru s roditeljima i učenicima)

Sudionici: učenici 3. i 4. razreda matične i područne škole, razredni učitelji

Načini učenja: zorno učenje u prirodnom okruženju, ponavljanje, proširivanje i produbljivanje znanja o primorskom ili drugom zavičaju RH zavičaju stečenog u školi, istraživanje

Metode poučavanja: razgovora, objašnjavanja, usmenog izlaganja, promatranja, upućivanja, čitanja, pisanja, crtanja, praktičnog rada

Trajanje izvedbe: višednevna, svibanj ili lipanj 2019.

Potrebni resursi/moguće teškoće: planirana sredstva za potrebe organizacije škole u prirodi osigurati će roditelji prema odabiru Povjerenstva o najpogodnijoj ponudi turističke agencije

Način praćenja i provjere ishoda: izvješća, izrada plakata, likovni radovi, literarni uradci, natjecanje u obliku završnog kviza, prezentacija i procjena kvalitete usvojenog odgojno-obrazovnog sadržaja na roditeljskom sastanku, zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja

Odgovorne osobe: Anica Šabić, Sandra Pavić, Skender Draškić, Zdenka Marinčić

Područje razvoja: Društveno - humanističko

Razred: učenici 3. i 4. razreda, razredni učitelji

Cilj: upoznavanje kulturne, povijesne i prirodne baštine Zagreba

Obrazloženje cilja: učenje i proširivanje znanja o glavnom gradu koji je političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno, sportsko središte RH; upoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada; poticanje suradničkih odnosa kroz međusobno druženje učenika, razvoj kulture ponašanja u autobusu i na putovanju; produbljivanje stečenog znanja u neposrednoj stvarnosti

Očekivani ishodi/postignuća: primjena stečenih informacija u redovnoj nastavi i životu

Oblik: izlet u Zagreb

Sudionici: učenici 3. i 4. razreda matične i područne škole, razredni učitelji

Načini učenja: razgledavanje, promatranje, istraživanje

Metode poučavanja: razgovora, objašnjavanja, usmenog izlaganja, promatranja, upućivanja

Trajanje izvedbe: cjelodnevna aktivnost, svibanj ili lipanj 2019.

Potrebni resursi/moguće teškoće: prijevoz/troškovi

Način praćenja i provjere ishoda: razgovor i dojmovi nakon izleta, povezivanje znanja

Odgovorne osobe: Anica Šabić, Sandra Pavić, Skender Draškić, Zdenka Marinčić

Područje razvoja: Umjetničko

Razred: 1., 2., 3. i 4. razredi

Cilj: posjet kazališnim predstavama za djecu / posjet kino predstavi

Obrazloženje cilja: posjet kazališnim i kino predstavama, razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima, razvijati estetske vrijednosti i njegovati naviku posjeta kulturnim ustanovama

Očekivani ishodi/postignuća: osposobljavati učenike za recepciju, razumijevanje i vrjednovanje medijskih sadržaja, njegovanje navike posjeta kulturnim ustanovama te gledanja kazališnih i kino predstava, razvijanje estetskih vrijednosti učenika, njegovati ljubav prema materinjem jeziku, kulturi i književnosti, razvijati kulturne navike, vladanje u kulturnim i javnim ustanovama, poticati usvajanje potrebnih kulturnih, uljudbenih, socijalnih, ekoloških, komunikacijskih znanja, navika i ponašanja

Oblik: kazališna ili kino-predstava

Sudionici: učenici razredne nastave, razredni učitelji

Načini učenja: doživljaj, razumijevanje

Metode poučavanja: razgovora, gledanja, slušanja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi prijevozne karte i ulaznice

Način praćenja i provjere ishoda: usmeno izražavanje dojmova, literarno i likovno izražavanje

Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave

Terenska nastava – Posjet Vukovaru i Pakracu		
Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Društveno-humanističko	Anica Mežnarić	8.
	Dubravka Jakovac	

Ciljevi: učenje novije hrvatske povijesti u izvornoj stvarnosti; produblјivanje stečenih znanja i spoznaja; razvoj odgojnih vrijednosti: tolerancija, multikulturalizam, uvažavanje različitosti.

Namjena: čuvanje prošlosti, sjećanje i uvažavanje važnosti Domovinskog rata, kao i žrtve Vukovara i Pakraca; građenje mirne budućnosti; razvoj tolerancije i nenasilnih metoda rješavanja sukoba.

Nositelji: djelatnici Memorijalnog centra DRVU, MZOS, razrednica 8. razreda Anica Mežnarić, učiteljica Dubravka Jakovac.

Način realizacije: odlazak u Vukovar i obilazak najznačajnijih vukovarskih lokacija iz Domovinskog rata: Trpinjske ceste, Spomen-obilježje mjesta masovne grobnice "Ovčara", Spomen-doma Ovčara, Hangara "Veleprometa", "Memorijalnog centra Domovinskog rata" (Vojarna), Vodotornja, Memorijalnog groblja, "Mjesta sjećanja" u Općoj bolnici, Središnjeg križa, Doma ratnika Lužac, Spomen obilježja Bogdanovci, "Kukuruzni put" i ostala mjesta sjećanja na stradale u obrani Vukovara i Pakraca tijekom Domovinskog rata.

Vrijeme realizacije: Vukovar – 8. 3. 2019. i Pakrac – 10. 5. 2019.

Troškovnik: sve troškove snosi MZOS.

Vrjednovanje: usmeno izlaganje, prezentacije, rad na povijesnim izvorima; kroz predmete pojedinačno: Hrvatski jezik: Pismo branitelju

Povijest: Domovinski rat

Biologija: DNA analiza, kostur čovjeka

Matematika: Izračunavanje postotaka: stanovništvo Vukovara

TZK: terenska nastava

Vjeronauk: Posjet memorijalnom groblju

Fizika: Opasnost i zaštita od strujnog udara

Geografija: Luka Vukovar

Engleski jezik: Writing an acrostic poem about Vukovar

Kemija: Muzej u Vučedolu – Početak metalurgije

Odgovorne osobe: Anica Mežnarić i Dubravka Jakovac

Terenska nastava – Izrada herbarija

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Prirodoslovno	Krešimir Lermajer	6.

Ciljevi: terenskom nastavom u prirodi naučiti prepoznavati neke biljne vrste; svladati tehnike prikupljanja biljnoga materijala; svladati tehnike izrade herbarija.

Namjena: prikupljanje biljnoga materijala i izrada učeničkoga herbarija.

Nositelji: učitelj prirode i učenici 6. razreda.

Način realizacije: nastava na otvorenome u krugu škole.

Vremenik: travanj 2018.g.

Vrjednovanje: ocjenjivanje učeničkih herbarija.

Odgovorne osobe: Krešimir Lermajer.

Jednodnevni izlet učenika 5. i 6. razreda

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Društveno humanističko	Anica Mežnarić i Irena Sambolić	5.r. i 6. r.

- Cilj:** -upoznavanje kulturne, povijesne i prirodne baštine jednog od gradova središnje ili SZ Hrvatske Hrvatske
- Obrazloženje cilja :**učenje i proširivanje znanja o prirodnim i kulturnim ljepotama Hrvatske, poticanje suradničkih odnosa kroz međusobno druženje učenika, razvoj kulture ponašanja u autobusu i na putovanju. Produbljivanje stečenog znanja u neposrednoj stvarnosti.

– **Očekivani ishodi/postignuća:** primjena stečenih informacija u redovnoj nastavi i životu

– **Način realizacije:**
Oblik: jednodnevni izlet
Sudionici: učenici petog i šestog razreda, razrednici
Načini učenja :razgledavanje, promatranje, istraživanje
Metode poučavanja: tumačenje, upućivanje
Trajanje izvedbe: cjelodnevna aktivnost

3. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** prijevoz/troškovi
4. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** razgovor i dojmovi nakon izleta

Jednodnevni izlet učenika 5. i 6. razreda

Područje razvoja	Ime i prezime učitelja	Razred
Društveno humanističko	Helena Božić i Antonija Ajhorn te Dubravka Jakovac i Marina Kolar	7.a i b i 8. a i b razredi

CILJEVI

- upoznavanje domovine i kulturne baštine
- njegovanje ljubavi prema zavičaju
- razvijanje opće kulture
- boravak u prirodi i rekreacija

NAMJENA

- proširivanje i produbljivanje znanja o važnosti očuvanja kulturne i prirodne baštine
- razvijanje estetskih vrijednosti

NOSITELJI

razrednici 7.a, 7.b, 8.a i 8.b razreda (Helena Božić, Antonija Ajhorn, Marina Kolar i Dubravka Jakovac), učenici i roditelji, po potrebi neki drugi nastavnik iz razrednih vijeća

NAČIN REALIZACIJE

- odlazak na izlet autobusom
- razgledavanje Pule i Poreča
- obilazak i kupanje na Jadranskom mooru
- posjet NP Brijunima

VRIJEME REALIZACIJE: Lipanj 2019.

TROŠKOVNIK

troškovi organizacije i realizacije cca 1200-1500 kn po učeniku

VREDNOVANJE

- razgovor i rasprava na satu razredne zajednice
- primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu
- zajednička analiza i kritički osvrt
- razgovor i dojmovi nakon izleta

Aktivnosti i obilježavanja

TEMA	CILJ	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE
<p>Dan zahvalnosti za plodove zemlje;</p> <p>Dan kruha</p>	<p>Poticati na pravilan odnos prema hrani i kruhu uopće; usvajati zdrave životne prehrambene navike; uočavati međudnose rada ljudi i bogatstva plodova; uživanje u zaslugama svoga rada.</p>	<p>Vjeroučiteljica</p> <p>Župnik</p> <p>Učitelji razredne nastave</p>	<p>Izložba pekarskih proizvoda i žitarica u prehrani suvremenog čovjeka; pokazati kako od sjemenke nastaje biljka; napisati jednostavan sastavak u kojem opisuje svoj zamišljeni svijet blagostanja i obilja.</p>
<p>Mjesec hrvatske knjige</p>	<p>Promicanje hrvatske knjige i čitanja; ukazivanje na bogatstvo hrvatske književnosti.</p>	<p>Knjižničarka</p> <p>Učitelji Hrvatskog jezika</p>	<p>Čitanje odabranih lektirnih predložaka iz hrvatske književnosti; izrada prezentacije, plakata, uređivanje panoa.</p>
<p>Dan sjećanja na Vukovar</p>	<p>Obilježiti Dan sjećanja na žrtve koje su svoj život položile za obranu Vukovara i Hrvatske; naučiti cijeniti slobodu i izraziti poštivanje prema hrvatskim braniteljima.</p>	<p>Učitelji razredne nastave</p> <p>Učitelji Povijesti</p> <p>Vjeroučitelji</p>	<p>Molitva i paljenje svijeća; Izrada likovnih radova na temu sjećanja na Vukovar.</p>
<p>Sveti Nikola</p>	<p>Upoznati učenike s obilježavanjem blagdana sv. Nikole te ih upoznati s njegovim značenjem; ukazati na važnost darivanja i njegovanja prijateljstva i ljubavi.</p>	<p>Učitelji razredne nastave</p> <p>Vjeroučitelji</p>	<p>Likovni uradci, pisani sastavi na temu darivanja.</p>

Božićni blagdani	Učenje kroz povezivanje spoznajnog, socijalnog, moralnog i duhovnog razvoja učenika; razvoj	Učitelji razredne i predmetne nastave	Izložba radova, oživljavanje tradicijskih običaja; kreativno izražavanje
-------------------------	---	---------------------------------------	--

	humanosti i savjesnog odnosa prema sebi i drugima.		
Valentinovo	Upoznati učenike s danom sv. Valentina i njegovim običajima; razvijanje osjećaja prijateljstva, povezanosti, zajedništva i ljubavi.	Učitelji razredne nastave Vjeroučitelji	Izrada čestitki, plakata; pisanje pisama i pjesama
Maskenbal	Obilježiti manifestaciju s učenicima radi boljeg razumijevanja tradicionalnih običaja; poticati osjećaj zajedništva i socijalizaciju kroz zajedničko sudjelovanje u aktivnostima.	Razrednici Stručni suradnici	Maskiranje, zajedničko druženje i ples na školskom maskenbalu.
Uskrsni blagdani	Obilježiti uskrsne blagdane s učenicima radi boljeg razumijevanja njegova značenja; sudjelovati u kreativnim radionicama izrade prigodnih ukrasa.	Razrednici Učiteljica Likovne kulture Vjeroučitelji	Ukrašavanje škole; izrada čestitki.

Međunarodni dan dječje knjige	Promicanje kulture čitanja; upoznavanje s najznačajnijim autorima dječje književnosti.	Knjižničarka Učitelji Hrvatskog jezika	Čitanje odabranih predložaka iz područja dječje književnosti; izrada prezentacija i plakata, te pisanje sastavaka na zadanu temu.
Dan planeta Zemlje	Razvijati i njegovati naviku pravilnog odnosa prema okolini i prirodi; osvijestiti važnost očuvanja prirode.	Učitelji razredne nastave Učitelji Prirode i Biologije	Izražavanje odnosa prema prirodnim bogatstvima pisanjem prigodnih sastavaka, izradom plakata i prezentacija.
Međunarodni dan Crvenog križa	Ukazati na potrebu i važnost pomaganja i darivanja; razvijati humane međuljudske odnose i empatiju.	Učiteljica Prirode i Biologije	
Majčin dan	Pozitivno promovirati obiteljski život i ukazati na nezamjenjivu ulogu majke.	Učitelji razredne nastave	Kreativni literarni i likovni radovi na temu značenja majke.
Dan škole	Razvijanje pozitivnog odnosa prema školi i prihvaćanje škole kao institucije od posebnog značenja za psihofizički razvoj djece; razvijanje suradničkih i humanih odnosa prema sebi i drugima.	Učitelji razredne i predmetne nastave Stručni suradnici	Svečana priredba

Mjesec hrvatske knjige 15. listopada do 15. studenoga 2018. godine

Ciklus (razred): 8. a i 8. b razred

Cilj: U prostorima Škole obilježavanje *Mjeseca hrvatske knjige*.

Suradnja s Bibliobusom (Vinkovci).

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): Učenici će, uz nastavničke upute, savjete i pomoć, obilježavati Mjesec hrvatske knjige u razdoblju od 15. listopada do 15. studenoga 2018. godine. Tema je Mjeseca hrvatske knjige (*Učitaj naslijeđe!*) Učenici će čitati književna djela koja govore o kulturnoj baštini naroda i kraja iz kojega potječu te o običajima naroda s ovih prostora. Učenici će pisati poeziju ili kratke priče na temu naslijeđa. Promicanje važnosti očuvanja zavičajnoga govora, kulture, tradicije i sveukupnog kulturnog naslijeđa.

Obilježavanje rođendana hrvatskog pjesnika Dragutina Tadijanovića tijekom studenoga) u sklopu Mjeseca hrvatske knjige i s ciljem promocije i očuvanja dijalektne poezije.

Upoznavanje života i djela poznatoga slavonskog pjesnika i važnost očuvanja njegova književnoga rada.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći): Učenici će pisati poeziju i/ili kratke priče na temu jezične baštine i kulturnoga naslijeđa. Izrađivat će prigodne plakate, slikokaze i/ili video zapise na zadanu temu.

Način realizacije: nastava i iskustveno učenje

Oblik: individualni rad, rad u paru i skupinski rad.

Sudionici: Učenici 8. a i 8. b razreda i nastavnica hrvatskoga jezika Ana Naplačić.

Načini učenja (što rade učenici): Učenici čitaju književna djela na zadanu temu, pišu pjesme, književne radove, izrađuju plakate, slikokaze i/ili video materijale.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Savjetima i idejama usmjeravaju rad učenika.

Trajanje izvedbe: 15. listopada do 15. studenoga (na dogovorenim nastavnim satima Hrvatskoga jezika).

Potrebni resursi/moguće teškoće: hamer papir

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba učeničkih radova u školskom hodniku. Učenike uključene u bilo koji oblik aktivnosti nagraditi odličnom ocjenom.

Odgovorne osobe: Ana Naplačić, prof.

Međunarodni dan materinskoga jezika (veljača 2019. godine)

Ciklus (razred): 8. a i 8. b razred

Cilj: Potaknuti intelektualnu želju učenika za istraživanjem u nastavi hrvatskoga jezika (materinskoga jezika, proučiti utjecaj anglizama na svakodnevni govor i izražavanje).

Obrazloženje cilja: Aktivnost je usmjerena na učenike 8. a i 8. b razreda koji na nastavi hrvatskoga jezika obrađuju teme i leksikologije i frazeologije. Učenici trebaju istraživati utjecaj anglizama u svakodnevnoj komunikaciji, osobito na, danas popularnim, društvenim mrežama.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici izrađuju prigodne radove (po želji) kako bi predstavili rezultate vlastitih istraživanja.

Način realizacije: Projekt

Oblik: rad u paru i skupinski rad.

Sudionici: Učenici 8. a i 8. b razreda i nastavnica hrvatskoga jezika Ana Naplačić.

Načini učenja (što rade učenici): Samostalno istražuju zadanu temu.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Upućuju učenike u načine i mogućnosti istraživanja zadane teme. Koordiniraju i usmjeravaju rad učenika.

Trajanje izvedbe: Veljača 2019. godine

Potrebni resursi: nema troškova

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba učeničkih radova u školskom hodniku. Učenike uključene u bilo koju aktivnost usmeno pohvaliti i nagraditi odličnom ocjenom.

Odgovorne osobe: Ana Naplačić, prof.

Večer uz knjigu (travanj 2019. godine)

Ciklus (razred): učenici 5. – 8. razreda

Cilj: Poticati učenike na sudjelovanje i druženje izvan redovne nastave. Razvijanje učničke kreativnosti i stvaranje ugodne atmosfere u prostorima Škole. Poticati učenike na druženje s knjigama.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulum): Učenici će izraziti i oblikovati vlastiti književni ukus. Izrazit će želju za čitanjem određenih književnih naslova i gledanjem filmskih adaptacija književnih djela po vlastitome izboru. Kulturne aktivnosti za Noć knjige organizirat će se u skladu s učničkim željama i potrebama (večernje čitanje naglas u prostorima Škole, gledanje filma u večernjim satima u Školi i sl.)

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći): Na poseban se način jedan dan družiti s knjigama.

Način realizacije: U Noći knjige koja se u travnju tradicionalno održava u brojnim hrvatskim knjižnicama, knjižarama i drugim kulturnim institucijama diljem Hrvatske, u školskoj će se knjižnici organizirati druženje učenika i nastavnika, čitanje ulomaka iz knjiga, gledanje filma i sl.

Oblik: skupinski rad.

Sudionici: Učenici 5. – 8. razreda i nastavnica hrvatskoga jezika Ana Naplačić.

Načini učenja (što rade učenici): Učenici će izraditi prigodne materijale kao sjećanje na obilježavanje Noći knjige.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji svojim savjetima i idejama potiču i usmjeravaju rad učenika.

Trajanje izvedbe: travanj 2019. godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: nema troškova

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: svaki učenik koji na bilo koji način sudjeluje u predviđenim aktivnostima, bit će usmeno pohvaljen i nagrađen odličnom ocjenom za tekući mjesec u školskoj godini.

Odgovorne osobe: Ana Naplačić, prof., Josipa Koprta i Sanja Martinušić, pedagoginja.

Matematičko natjecanje Klokan bez granica

1. **Ciklus** (razred): 2.-8.
2. **Cilj:** Popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture.
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulum): Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)Učenik će moći primijeniti svoja znanja u raznovrsnim zadacima.
5. **Način realizacije:**
Oblik: Pismeno natjecanje
Sudionici: Učenici 2.-8. razreda podijeljeni u kategorije
Načini učenja (što rade učenici): Učenici samostalno rješavaju zadatke sa ponuđenim odgovorima.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji daju potrebne upute.
Trajanje izvedbe: ožujak 2019.
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Bijeli papir, 2 slobodne učionice
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Rang liste sa poretkom i brojem bodova (Hrvatko matematičko društvo)
8. **Odgovorne osobe:** Antonija Ajhorn i Dubravka Jakovac nastavnice matematike, te učiteljice razredne nastave

Večer matematike

1. **Ciklus** (razred): 1. – 8.
2. **Cilj:** Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): Kroz zabavno postavljene problemske zadatke učenici uspijevaju doći samostalno ili u timu do rješenja problema.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:) Učenici će moći na zabavan način razvijati matematičko razmišljanje i suradničke odnose sa drugim učenicima.
5. **Način realizacije:**
 Oblik: Niz matematičkih radionica koje se provode u školi tijekom jedne večeri.
 Sudionici: Učenici i učitelji
 Načini učenja (što rade učenici): Učenici samostalno ili u timu rješavaju postavljene problemske situacije.
 Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji pripremaju, usmjeravaju, objašnjavaju i pomažu u provedbi svih aktivnosti.
 Trajanje izvedbe: 6. 12. 2018.
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Kopiranje svih potrebnih materijala
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Zadužiti učenike koji bilježe uspjeh u svakoj radionici i na svakoj postavljenoj aktivnosti
8. **Odgovorne osobe:** Antonija Ajhorn, Dubravka Jakovac, učiteljice razredne nastave

AKTIVNOST	Dan svetog Patrika	Razred: (4.-8.r.)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe, koje treba njegovati i sačuvati - poticati učenje jezika u školi i izvan nje, bilo u svrhe školovanja, za profesionalne potrebe, za potrebe mobilnosti ili užitka i razmjene - promicati kršćanske vrijednosti 	
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> -proširivanje i produbljivanje znanja o važnosti učenja jezika te očuvanju europske kulture -razvijanje estetskih vrijednosti 	
NOSITELJI	nastavnica EJ Marina Kolar nastavnica EJ i Povijesti Anica Mežnarić nastavnica LK Martina Đerđ učenici predmetne nastave	
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Dan zelenih majica – svi zainteresirani učenici - Izrada rekvizita od papira + uvježbavanje pjesmice, radionica – EJ (4.r.) - Uređivanje panoa – učenici dodatne nastave EJ (8.r.) 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Scavenger hunt – potraga za blagom vilenjaka EJ (zainteresirani učenici) - Život i djelovanje sv. Patrika, predavanje nastavnice povijesti (5.r.) - Dublin calling, referat i radionica, EJ (7.r.) - Stvaramo zeleno –LK (6.r.)
VRIJEME REALIZACIJE	Tjedan uoči dana sv.Patrika (17.ožujka 2019.)
TROŠKOVNIK	kopiranje materijala, namirnice potrebne za pripremu smoothieja, materijali za izradu
VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor i rasprava na satu engleskoga jezika i satu razredne zajednice - primjena učenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu - zajednička analiza i kritički osvrt - likovni radovi, razgovor i dojmovi

AKTIVNOST	Obilježavanje Europskog dana jezika	Razred: predmetna nastava (5.-8.r.)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - upozoriti na važnost učenja jezika i raznolikost raspona naučenih jezika kako bi se povećala višejezičnost i međukulturalno razumijevanje - promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe, koje treba njegovati i sačuvati - poticati učenje jezika u školi i izvan nje, bilo u svrhe školovanja, za profesionalne potrebe, za potrebe mobilnosti ili užitka i razmjene 	
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> -proširivanje i produbljivanje znanja o važnosti učenja jezika te očuvanju europske kulture -razvijanje estetskih vrijednosti 	
NOSITELJI	nastavnica EJ Marina Kolar nastavnik GK Hrvoje Juzbašić Kristina Perić, vanjski suradnik nastavnica informatike Sanja Kasač	

	nastavnica povijesti Anica Mežnarić nastavnik geografije Željko Mlatković nastavnica NJJ Helena Božić učenici predmetne nastave
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Spelling Bee, natjecanje u sricanju – EJ (5. i 6.r.) - Kahoot kviz – pozdravi na stranim jezicima – EJ (7.r.) - Singing all together – GK (8.a i 8.b) - Radionica znakovnog jezika – Kristina Perić, vanjski suradnik (7. i 8.r.) - Izrada igre uparivanja, radionica - INF (8.r.) - Jedi zdravo, reci Dobar tek, radionica – SRZ (5.r.) - E-putovnice, radionica – GEO (7.r.) - So viele Sprachen man spricht, so viel ist man wert, radionica – NJJ (7.r.)
VRIJEME REALIZACIJE	24.-26. rujna 2018.
TROŠKOVNIK	kopiranje materijala
VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor i rasprava na satu engleskoga jezika i satu razredne zajednice - primjena učenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu - zajednička analiza i kritički osvrt - radovi, razgovor i dojmovi

Školski maskenbal

Ciklus : učenici svih razreda matične škole

Cilj: učenike poticati u kreativnom izražavanju te ih osposobiti za samostalno i vješto korištenje svojih ideja, poticanje zajedništva u razredu, ali i u cijeloj školi zato što je aktivnost natjecateljskog duha i svi su uključeni.

Obrazloženje cilja: Ovom aktivnošću nastojimo kod naših učenika što više razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramske, glazbene i plesne vještine. Razvijati vizualnu kulturu, estetiku i ukus te ih potaknuti da aktivnim sudjelovanjem u planiranju i realiziranju aktivnosti osvijeste važnost zajedništva i timskog rada. Učimo ih da nauče prihvatiti poraz i da svojim ponašanjem doprinose dobrobiti svih nas.

Očekivani ishodi/postignuća: Samostalna izvedba javnog nastupa, izvođenje točke svoga razreda pred svim ostalim učenicima. Kulturno ponašanje za vrijeme nastupa. Primjena glazbenih i plesnih vještina. Njegovanje timskog rada.

Način realizacije: priprema kroz cijelo prvo polugodište, suradnjom s Vijećem učenika, razrednicima i stručnim suradnicima i u veljači slijedi natjecanje u maskama po razredima.

Oblik: natjecanje i obilježavanje maskenbala

Sudionici: učenici svih razreda matične škole, od 1. do 8. razreda

Načini učenja: učenici na razini razreda dogovaraju masku zatim planiraju i realiziraju samu izvedbu.

Metode poučavanja: metoda pedagoškog vođenja, učitelj ih potiče, vodi, upućuje, a učenici gotove sve osmišljavaju i realiziraju sami.

Trajanje izvedbe: 2 školska sata u vrijeme fašnika

Potrebni resursi/moguće teškoće: ljudski resursi, ideje za odabir maski, materijali za maskiranje, zvučni zapisi, školska dvorana za realizaciju, zvučnici, mikrofoni, pojačalo

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: odazivom učenika i uspješnošću samih izvedbi

Odgovorne osobe: razrednici i školska pedagoginja Sanja Martinušić

Školska knjižnica

Djelatnost knjižnice sastavni je dio obrazovnog procesa u kojem se stručno-knjižnična djelatnost obavlja u manjem opsegu ili uobičajeno i služi za ostvarivanje obrazovnog procesa. Školska knjižnica nalazi se u matičnoj školi u Retkovicima. U njoj je, na pola radnog vremena, zaposlena stručna suradnica - knjižničarka Josipa Koprta

Područje razvoja	Ime i prezime stručnog suradnika	Razred
Jezično-komunikacijsko	Josipa Koprta	

Aktivnosti: organizacija, priprema i provedba kulturnih sadržaja kao što su književni susreti, predstavljanje knjiga, obilježavanje važnih obljetnica na panou.

Ciljevi: podizanje općekulturne razine učenika, učitelja, proširivanje znanja; upozoriti na aktualna događanja.

Namjena: učenici 1. – 8.razreda.

<p>Nositelji: knjižničarka Josipa Koprta</p> <p>Način realizacije: prikupljanje građe, pripremanje i postavljanje panoa/izložbe, susreti, projekcije.</p> <p>Vremenik: tijekom školske godine.</p> <p>Troškovnik: troškovi izrade plakata.</p> <p>Vrednovanje: praćenje općekulturne razine učenika, učitelja, poboljšanje vlastitog rada.</p> <p>Odgovorna osoba: Josipa Koprta</p>
--

Područje razvoja	Ime i prezime stručnog suradnika	Razred
Jezično-komunikacijsko	Josipa Koprta	5.-8.razreda

<p>Aktivnosti: Kreativni knjižničari</p> <p>Ciljevi: Poticanje i razvijanje kreativnoga mišljenja i izražavanja kroz čitanje i interpretaciju književno-umjetničkih djela.</p> <p>Namjena: Uređivanje prostora škole, organiziranje izložbi.</p> <p>Nositelji: knjižničarka Josipa Koprta</p> <p>Način realizacije: Čitanje književno-umjetničkih djela, kreativno izražavanje i stvaranje: uređivanje panoa, izrada plakata i prezentacija, predstavljanje knjiga.</p> <p>Vremenik: Cijela školska godina</p> <p>Troškovnik:</p> <p>Vrednovanje: Praćenje učeničkih ostvaraja, aktivnosti na satu i angažiranosti u izvršavanju zadataka.</p> <p>Odgovorna osoba: Josipa Koprta</p>

Projekti

Razredni projekt

Naziv projekta	Vrijeme realizacije	Koordinator aktivnosti
Tjedan dana bez ekrana	Tijekom drugog polugodišta	Anica Šabić
<p>Ciklus: 1. I 3. Razred</p> <p>Cilj: Provođenje razrednog projekta „Tjedan dana bez ekrana“.</p> <p>Obrazloženje cilja: potaknuti učenike na bolju komunikaciju s roditeljima i vršnjacima, ukazati im na činjenicu da vrijeme provedeno ispred ekrana (televizora, računala, mobitela) mogu provesti na kreativniji i korisniji način te da mogu pokušati stvoriti kritički stav prema pojedinim medijskim sadržajima.</p> <p>Očekivani ishodi/postignuća: prepoznati negativan učinak medija na slobodno vrijeme, opisati kako ovisničko ponašanje (o medijima) utječe na zdravlje, sudjelovati u istraživačkom projektu koji je usmjeren na dobrobit pojedinca, grupe te školske i lokalne zajednice.</p> <p>Oblik: razredni project</p> <p>Sudionici: učenici trećeg razreda matične škole i područne škole</p> <p>Načini učenja: odlučujemo tijekom tjedan dana sudjelovati u projektu kako bi sami otkrili bi li život bez televizije bio zabavniji i koliko zapravo mediji odnose vremena.</p> <p>Metode poučavanja: sastanak roditelja i djece na kojemu im se daju upute i uručuje dnevnik vođenja u kojima će bilježiti svoje bodove i zapažanja.</p> <p>Trajanje izvedbe: tjedan dana tijekom 2. polugodišta (u dogovoru s djecom i roditeljima).</p> <p>Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi kopiranja tablice za računanje bodova i anketnih listića; suradnja roditelja koji bi trebali pomoći djeci da ustraju u izazovu.</p> <p>Način praćenja i provjere ishoda: evaluacija će se vršiti na temelju anketnih upitnika za roditelje i učenike na završetku projekta te njihovih komentara koje će svakodnevno imati priliku zapisati (dnevnik učenika i komentari roditelja). Nakon tjedan dana bez ekrana, učenici će u školu donijeti ispunjene materijale i anketni listić za roditelje i učenike.</p> <p>Odgovorne osobe: Anica Šabić</p>		

Naziv projekta	Vrijeme realizacije	Koordinator aktivnosti
Moje zdravlje		Blaženka Žulj
<p>Cilj: Razumjeti važnost redovite i zdrave prehrane, očuvanja zdravlja, liječenja i cijepljenja. Razvijati sposobnost pronalaženja različitih izvora znanja, razvijanje sposobnosti problemskog kritičkog i kreativnog mišljenja. Razvijati komunikaciju, suradnju, organiziranost i motiviranost učenika</p> <p>Namjena: Učenicima prvog razreda</p> <p>Nositelji: Učiteljica, učenici, osobe koje učenici mogu intervjuirati (medicinski djelatnic</p> <p>Način realizacije: Metoda razgovora, pokazivanja, usmeno izlaganje, metoda čitanja, pismenih radova, praktični rad, crtanje, stvaralački rad, igre, eskurzija.</p> <p>Frontalni i individualni rad te rad u skupini</p> <p>Vremenik: svibanj</p>		

Troškovnik: Troškovi izrade plakata, slikovnica, albuma (različite vrste papira) troškovi kopiranja.

Način vrjednovanja: Izvješća skupina o radu na projektu. Usmeno i pisano vrjednovanje

Područje razvoja: prirodoslovno, društveno - humanističko

Razred: 2.

Aktivnost: razredni projekt **Slikovnica moga mjesta**

Ciljevi: predstaviti svoj zavičaj, mjesto, školu kroz sliku i rečenice, a zatim uputiti slikovnicu vršnjacima; naučiti slušati jedni druge, prihvatiti različito mišljenje te razviti kritičko mišljenje; naučiti oblikovati pitanja i poticati jedni druge na raspravu

Namjena: razvijati svijest i razumijevanje nacionalnog kulturnog identiteta; uočiti i shvatiti različita stajališta koja su posljedica različitosti i koja konstruktivno pridonose vlastitim stajalištima; razvijati vještinu stvaranja projekta i njegove provedbe (uočiti proces stvaranja projekta, važnost timskog rada i izvršavanje zadataka na vrijeme); uvježbavanje javnog nastupa

Nositelji: učiteljica, učenici, djelatnici značajnih ustanova u mjestu, roditelji, bake, djedovi

Način realizacije: prikupljanje podataka iz različitih izvora znanja (literatura, internet, neposredna stvarnost), izrada slikovnice

Vremenik: rujan, listopad 2018.

Troškovnik: različite vrste papira, kopiranje

Vrednovanje: razina sudjelovanja učenika u aktivnostima, povratna informacija, završna prezentacija, primjena naučenog

Odgovorne osobe: Irena Nenadić

Područje razvoja: prirodoslovno; društveno - humanističko

Razred: 4. razred

Cilj: provođenje razrednog projekta „**Čovjek – to sam ja**“

Obrazloženje cilja: suradničkim učenjem otkriti da je čovjek živo, prirodno, društveno, misaono i duhovno biće

Očekivani ishodi/postignuća: razumjeti čovjekov život i ulogu u zajednici, razumjeti jednakost i prava svih ljudi u zajednici, upoznati važna prava djeteta, razumjeti da je ljudsko

tijelo cjelina i da se rastom i razvojem mijenja tijelo i ponašanje, znati važnost čuvanja tijela od ozljeda i štetnih utjecaja; razvijati sposobnost pronalaženja različitih izvora znanja, razvijati sposobnost suradničkog i samostalnog učenja, timskog rada, sposobnost prilagodbe novim okolnostima, sposobnost promišljanja te sposobnost pretraživanja i vrednovanja informacija; razvijati međusobnu komunikaciju, društvenost, odgovornost prema radu i članovima svoga tima, suradnju, organiziranost i motiviranost učenika

Oblik: razredni projekt

Sudionici: učiteljice, učenici, osobe koje učenici mogu intervjuirati (zdravstveni djelatnici...)

Načini učenja: podjela učenike u skupine, zadaci za skupine koje će učenici rješavati istraživanjem, prikupljanjem podataka, korištenjem udžbenika, enciklopedija, internetskih izvora; učenici će suradnički raditi na sadržaju uz povremene dogovore s učiteljicom nakon čega prezentiraju rezultate pred razrednim odjelom

Metode poučavanja: istraživanje, prikupljanje podataka, metoda razgovora, pokazivanja, usmeno izlaganje, metoda čitanja, pisanih radova, praktični rad, crtanje, stvaralački rad, igre

Trajanje izvedbe: mjesec dana tijekom 2. polugodišta

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi izrade plakata, slikovnica, albuma (različite vrste papira) troškovi kopiranja

Način praćenja i provjere ishoda: izvješća skupina o radu na projektu, usmeno i pisano vrjednovanje

Odgovorne osobe: Sandra Pavić i Skender Draškić

Aktivnost: međuškolski projekt „Književni poligon“

Područje razvoja: Jezično – komunikacijsko; Umjetničko

Razred: 3. i 4. razredi

Cilj: poticanje čitalačkih navika i kreativnog jezičnog izražavanja

Obrazloženje cilja: razvijanje čitalačkih vještina i navika kroz aktivan i kreativan rad temeljen na lektirama

Očekivani ishodi/postignuća: usavršavanje tehnike čitanja, razumijevanje pročitano, bogaćenje rječnika, lakše komuniciranje, formiranje i izražavanje stavova, uvažavanje drugog mišljenja, formiranje svijesti o važnosti čitanja i druženja s knjigom, razvijanje estetskih vrijednosti, odgoj aktivnog čitatelja, poticanje učenika za izvanškolsko čitanje, razvijanje ljubavi prema čitanju i književnosti

Oblik: međuškolski projekt „Književni poligon“ – projekt poticanja čitanja i jezične kreativnosti **Sudionici:** učenici 3. i 4. razreda, učiteljice

Načini učenja: čitanje i razumijevanje pročitano, izražavanje doživljaja, dovršavanje priče, analiza, radionice, dramatizacija

Metode poučavanja: razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, slušanja, dramatizacije, igre, stvaralačkog rada

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi izrade plakata, slikovnica, albuma (različite vrste papira) troškovi kopiranja

Način praćenja i provjere ishoda: usmeno izražavanje dojmova; literarno, likovno, dramsko stvaralaštvo; zalaganje

Odgovorne osobe: Anica Šabić i Sandra Pavić

Aktivnost: Školski projekt: **Čitanje je zabavno**

Cilj: Unaprjeđivanje vještine čitanja i interpretiranja književnih djela te pobuđivanje interesa učenika za čitanjem.

Namjena: Razviti sposobnost kreativnog izražavanja kod učenika; motivirati učenike na čitanje književnih ostvaraja iz područja dječje književnosti.

Nositelj: Školska knjižničarka, učenici od 5. – 8. razreda

Način realizacije: Čitanje književno-umjetničkih djela; provođenje radionica s učenicima; izrada prezentacija i plakata; uređivanje panoa

Troškovnik: Hamer papir, troškovi kopiranja radnih materijala

Vremenik: Listopad i studeni 2018. g.

Vrednovanje:

Procjena kvalitete učeničkih radova; aktivnost učenika u izvršavanju zadatka; ispitivanje učeničkih stavova o iskustvima čitanja te motiviranosti za daljnje čitanje.

Literarno-scenski projekt Četiri godišnja doba

Ciklus (razred): učenici 8. a i 8. b razreda

Cilj: Učenici osmih razreda snimit će kratki film izvan Škole. Predviđene lokacije snimanja filma su u prirodi Retkovama i/ili Prkovaca. Čitati književne tekstove u prirodi i na taj način ujediniti pisanu riječ i ljepotu prirode. Na taj će način učenici obilježiti i završetak svojeg osnovnoškolskog obrazovanja prigodnim filmom.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulum): Učenici će, u suradnji sa svojom nastavnicom, odabrati kraće književne tekstove i lokacije snimanja filma. Film će trajati otprilike 15-ak minuta i uključivat će ujedinjene pisane riječi i prirode.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći): Na poseban način predstaviti pisanu riječ ujedinjenu s prirodom.

Način realizacije: Snimanje učeničkog filma u Školi i izvan Škole. Objavljivanje filma na web stranicama Škole.

Oblik: individualni rad i rad u paru

Sudionici: Učenici 8. a i 8. b razreda, nastavnica hrvatskoga jezika (Ana Naplačić) i Sanja Martinušić, pedagoginja.

Načini učenja (što rade učenici): Čitaju književne tekstove, glume u filmu.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Koordiniraju i usmjeravaju rad učenika.

Trajanje izvedbe: sva četiri godišnja doba

Potrebni resursi/moguće teškoće: kamera

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: svaki učenik koji na bilo koji način sudjeluje u predviđenim aktivnostima, bit će usmeno pohvaljen i nagrađen odličnom ocjenom za tekući mjesec u školskoj godini.

Odgovorne osobe: Ana Naplačić, prof. i Sanja Martinušić, pedagoginja, u dogovoru moguće nastavnici stranog jezika Marina Kolar i Helena Božić i nastavnik glazbene kulture Hrvoje Juzbašić.

Područje razvoja: Umjetničko

Aktivnost: Školski projekt: **Plesom kroz život**

Razred: Svi razredi od 5. do 8. razreda

Cilj: poticanje kreativnosti i razvoj zajedništva svih učenika i nastavnika

Obrazloženje cilja: razvijanje umjetničkih vještina i navika kroz aktivan i kreativan rad temeljen na teorijskom učenju o raznim plesovima i na praktičnom izvođenju istih

Očekivani ishodi/postignuća: upoznavanje i usavršavanje plesnih tehnika

Oblik: školski projekt

Sudionici: svi učenici od 5. do 8. razreda i njihovi nastavnici i stručni suradnici

Metode poučavanja: razgovora, usmenog izlaganja, metoda demonstracije, aktivnog plesa, slušanja, igre, stvaralačkog rada

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: ljudski resursi, izvor zvuka i prostor za vježbanje plesova

Način praćenja i provjere ishoda: Javnom prezentacijom naučenog, učeničkim odazivima i doprinosima radu

Odgovorne osobe: učitelji predmetne nastave, razrednici, stručne suradnice i ravnatelj

Školski preventivni program

Temeljni je cilj školskog preventivnog programa kroz odgojno-obrazovni proces smanjiti broj mladih koji će započeti s iskušavanjem sredstava ovisnosti, a dugoročno to znači

i smanjenje konzumenata sredstava ovisnosti. Da bi školski preventivni program u suzbijanju različitih oblika ovisnosti bio uspješan, potrebno je, prije svega, postaviti ciljeve i zadatke u radu na tom području, načine ostvarivanja i područja provođenja.

Ciljevi i zadaci našeg preventivnog programa su:

- poticati učenike na razmišljanje i usvajanje pozitivnih životnih vrijednosti
- razvijati kod djece zadovoljstvo vlastitim radom
- promicati fizičku, socijalnu i duhovnu dimenziju zdravlja
- promicati zdrave stilove života
- posebno voditi računa o djeci visokorizičnog ponašanja
- razvoj pozitivne slike o sebi, razvijajući samopoštovanje i samopouzdanje
- učenje vještina donošenja odluka i rješavanja problema
- učenje o osjećajima i njihovom izražavanju
- formiranje ispravnog stava prema sredstvima ovisnosti i upoznavanje sa štetnim posljedicama zlouporabe droga
- stjecanje vještine otpora pritiscima da se uzme droga

Načini ostvarivanja su:

a) kroz slobodno vrijeme

- organizirati izvannastavne aktivnosti
- omogućiti druženje i igru kao najvažnije čimbenike uspostavljanja psihofizičke ravnoteže djece
- poticati igre u prirodi

b) kroz suradnju s obitelji

- organizirati predavanja za roditelje na roditeljskim sastancima i na skupnim sastancima roditelja
- organizirati predavanja za roditelje u dogovoru sa stručnjacima različitih profila

- upoznati roditelje s djelovanjem obiteljske situacije na psihosocijalno ponašanje djece
- upoznati roditelje s institucijama kojima se mogu obratiti za informacije, savjete i pomoć

c) individualni pristup djeci

- trajno i diskretno pokazivati više pažnje, ljubavi i strpljenja sa visokorizičnom djecom
- izbjegavati obilježavanje visokorizične djece i poticati pohvale za male rezultate i pozitivne pomake
- ne marginalizirati djecu s problemima, smanjiti otuđivanje, te ih pozitivno motivirati
- uključivati djecu visokorizičnog ponašanja u aktivnosti zadovoljne djece
- razvijanje socijalnih vještina kao što su: razgovor, empatija, aktivno slušanje, uvažavanje i poštivanje različitosti, spremnost na vršnjačku pomoć, nenasilno rješavanje sukoba
- razvijati sposobnost preuzimanja odgovornosti za vlastite odluke

d) otkrivanje devijantnog ponašanja i rješavanje kriznih situacija

- pružati djeci pomoć u izgradnji pozitivne slike o sebi
- prepoznavati socijalno izoliranu djecu i uključivati ih u različite aktivnosti
- učenike s problemima u ponašanju posebno educirati o društveno prihvatljivim ponašanjima

e) rad na prihvatljivom samopotvrđivanju i njegovanju samopoštovanja

- poticati razvoj zdravog stila života
- promicati kulturu suobraćanja
- promicati pozitivna ponašanja, opću i društvenu higijenu i učenje socijalnih vještina

Područja provođenja su:

a) *razredna nastava* (već od prvog razreda u okviru svih predmeta početi s različitim temama o zdravom životu):

- zdrava hrana (identifikacija štetnih tvari za tijelo, poticanje zdravih izbora, važnost prehrane za zdrav razvoj...)
- pravilna upotreba lijekova (sigurna upotreba lijekova i poštivanje liječničkih uputa, opasnosti od nepravilne upotrebe lijekova...)
- prepoznavanje svojih osjećaja (ugodni: radost, sreća; neugodni: strah, ljutnja, tuga; prepoznavanje situacija u kojima se javljaju, prepoznavanje znakova pojedinih osjećaja...)
- osobna higijena (koliko je čistoća važna za zdrav i uspješan rast i razvoj, bolesti „prljavih ruku“)
- ekologija i čuvanje okoliša (načini i važnost očuvanja okoliša i aktivnosti koje doprinose zdravoj okolini)
- briga za bolesnog člana obitelji ili prijatelja (razvoj empatije, suosjećanja, vlastite korisnosti...)
- kvalitetno provođenje slobodnog vremena (aktivnosti u kojima je izraženo druženje s prijateljima u organiziranim ili neorganiziranim igrama, boravku na otvorenom, izletima...)
- pomoć u kućnim poslovima (prepoznavanje roditeljskih potreba za pomoć i sudjelovanje u aktivnostima čišćenja, pranja, slaganja, brisanja...)
- pohvale (objasniti smisao pohvale, unaprijediti načine pružanja pohvale, naučiti pronalaziti pozitivne osobine kod vršnjaka...)
- dječja prava i obveze
-

b) *predmetna nastava* (u cilju pronalaženja vlastite osobnosti, etički vrijedno ponašanje, odgovornost prema vlastitoj spolnosti, razvoj zdravog i osobnog stila života)

- odnosi u obitelji (kvalitetna komunikacija, uvažavanje roditelja kao pozitivnog uzora, poštivanje kućnih pravila ponašanja...)
- prijateljstvo (poticanje razvijanja prijateljstva, istraživanje i razvijanje vrijednosnog sustava o prijateljstvu, razvijanje zajedništva...)
- zadovoljavanje osnovnih životnih potreba (LJUBAV – pripadanje, prijateljstvo, druženje, suradnja; MOĆ – sposobnost izvršenja postavljenih

zadataka, razvoj samopoštovanja i samopouzdanja, priznanje za učinjeno;
ZABAVA – igranje, kreativnost, stvaranje, radost, smijeh, radoznalost;
SLOBODA – ponašanja, izražavanja, izbora, odluka...)

- prepoznavanje svojih osjećaja (ugodni-radost, sreća; neugodni-strah, ljutnja, tuga...); prepoznavanje situacija u kojima se javljaju, prepoznavanje znakova pojedinih osjećaja, prepoznavanje osjećaja koje pokazujemo i ne pokazujemo drugima, povezivanje osjećaja sa svakodnevnim životom i aktivnostima te vlastitoj ulozi u ostvarivanju istih...
- idoli (prepoznavanje vrijednosti koje se cijene u životu, osobine i dostignuća idola, razlozi izbora idola...)
- pubertet (prepoznavanje razvojnih tjelesnih promjena, uspoređivanje svojih promjena s promjenama drugih učenika, osvješćivanje tjelesnih promjena koje donosi pubertet, usmjeravanje prema zdravim izborima i očuvanju tjelesnog zdravlja)
- razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi (ali i odgovornosti za sebe i druge)
- razvoj potpore i pripadanja grupi kroz dijeljenje iskustava i osjećaja
- razmišljanje o vrijednostima života (koje su to vrijednosti, kako su važne i zašto su važne)
- vježbanje donošenja odluka u različitim životnim situacijama (razmišljanje o svakom izboru, posljedicama svakog izbora)
- konstruktivno korištenje slobodnog vremena (kako se zabavljati na rođendanima, izletima, zabavama, sportskim aktivnostima...)
- postavljanje osobnih interesa (cilj koji želim postići, sposobnosti i aktivnosti potrebne za ostvarivanje cilja)
- zdrav život (potaknuti učenike na razmišljanje o pozitivnim vrijednostima i osobinama koje žele kod sebe razvijati u budućnosti; kako postati: NEOVISAN-vjerovati u sebe i svoje odluke, biti spreman prihvatiti posljedice, i pozitivne i negativne, naučiti prihvaćati druge; ODGOVORAN-dati najbolje od sebe, živjeti svoj život ne ugrožavajući prava drugih; ODAN SVOJIM VRIJEDNOSTIMA – slobodno izražavati svoja uvjerenja i na isti način to dopustiti drugima; USPJEŠAN u

pronalaženju svojih osobnih interesa i ispunjavanju svojih želja; ZDRAV – poštujući svoje tijelo, prepoznajući i odbijajući štetne ponude kao što su alkohol, cigarete i droga...

- suradnjom do uspjeha (prepoznavanje važnosti jasnog izražavanja i suradnje u ostvarivanju zajedničkih ciljeva, pomaganje i prihvaćanje pomoći, razvoj povjerenja u one s kojima radim...)
- dječaci – djevojčice (osvješćivanje stereotipa i izvora stereotipa o suprotnom spolu, prepoznavanje problema u odnosima među spolovima koje su posljedica stereotipa, važnost objektivne procjene, stjecanje sigurnosti u kontaktima s vršnjacima suprotnog spola i poticanje međusobnog uvažavanja spolova)
- negativne i pozitivne ovisnosti (osvijestiti kod učenika mogućnost izbora te prepoznavanje i njegovanje vlastite pozitivne ovisnosti kao zdravog izbora, razmišljanje o načinima sprječavanja problema loših ovisnosti, razvijanje svijesti o vlastitoj ulozi u formiranju i očuvanju zdravlja, poticanje razmišljanja za odgovorno ponašanje glede uzimanja sredstava ovisnosti kod prijatelja)

Kroz nastavu **Likovne kulture** potaknuti likovno izražavanje i razmišljanje koje utječe na oblikovanje različitih stilova života i vlastitog razmišljanja, izgraditi vlastitu osobnost, izražavati odgovornost za svoje postupke.

Kroz nastavu **Tjelesne i zdravstvene kulture** osposobljavati učenike da prate i poduzimaju mjere za razvijanje i održavanje funkcija organizma, razvijati zdravstvene i kulturne navike, očuvati i unaprijediti vlastito zdravlje i upoznati ih s utjecajem tjelovježbe na druge aktivnosti učenika.

Kroz **Sat razrednika** naučiti učenike socijalnim vještinama, razvijanju samopoštovanja, rješavanju problema razreda kao zajednice i pojedinaca te učenju vlastite komunikacije. Obraditi teme vezane za bijeg od stvarnosti, neprihvaćenost, znatiželju, besciljnost, nedostatak sadržaja u slobodno vrijeme, razvijanje pozitivne odgojne situacije u razredu, međusobno prihvaćanje i poštovanje...

Ovaj program podrazumijeva koordinaciju rada škole, obitelji, sportskih klubova iz sela, ordinacije opće medicine, školskog liječnika iz Zavoda za javno zdravstvo iz Vinkovaca, predstavnika vjerske zajednice, mjesnih vlasti i MUP-a (kroz **vježbe evakuacije učenika i djelatnika škole u slučaju opasnosti**).

Jedino zajedničkim radom na provođenju školskog preventivnog programa mogu se očekivati pozitivni rezultati.

Plan tematskih područja po razredima

TEMA	CIKLUS	NAČIN I VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJ AKTIVNOSTI
Rizici koji nas svakodnevno okružuju – lijekovi u našem okruženju	1.razred	Radionica Veljača 2019.g.	Školska pedagoginja
Oprez u svakodnevnom životu – računalne igrice		Radionica Travanj 2019.g.	
Kako sačuvati zdravlje	2.razred	Radionica (2 sata) Veljača 2019.g.	
Odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu	3.razred	Radionica Drugo polugodište	Razredni učitelji Anica Šabić i Zdenka Marinčić
Ponašanje i naše zdravlje		Radionica Drugo polugodište	Školska pedagoginja
Projekt: Tjedan dana bez ekrana		Radionice Drugo polugodište	Učiteljica Zdenka Marinčić
Mediji i sredstva ovisnosti	4.razred	Radionica Prvo polugodište (2 sata)	Učiteljica Sandra Pavić i Skender Draškić
Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje		Radionica Veljača 2019.g.	Školska pedagoginja

Alkohol i droge – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu	5.razred	Predavanje Drugo polugodište	Razrednica Anica Mežnarić
Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje		Predavanje Travanj 2019.g.	Školska pedagoginja
Uloga i pritisak medija u pubertetu		Predavanje, radionica Drugo polugodište	Razrednica Anica Mežnarić
Odrastanje i odgovornost	6. razred	Radionica Listopad 2018.	Školska pedagoginja
Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje		Radionica Siječanj 2019.	
Alkohol i droge – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu		Predavanje, radionica Ožujak 2019g.	Razrednica Irena Sambolić
Uloga i pritisak medija u pubertetu		Predavanje, radionica Travanj 2019.g.	Razrednica Irena Sambolić
Vršnjački pritisak i samopoštovanje	7.a i 7.b razred	Radionica Listopad 2018.	Školska pedagoginja
Rizične situacije – izazovi i izbor		Radionica Listopad 2018.	Razrednice Helena Božić i Antonija Ajhorn
Prevenција rizičnih ponašanja – maturalno putovanje	7.a i 7. b razred	Radionica Studeni 2018.	Razrednice Helena Božić i Antonija Ajhorn
Životne vještine – promocija odgovornog ponašanja		Radionica Prosinac 2018.	Školska pedagoginja
Životne vještine – promocija odgovornog ponašanja		Radionica Prvo polugodište	Školska pedagoginja

Alkohol, ovisnost i mladi – Razmisli, treba znati stati	8.a i 8.b razred	Predavanje, radionica Listopad 2018.	Školska pedagoginja
Vršnjački pritisak, samopoštovanje i rizična ponašanja		Radionica Drugo polugodište	Razrednice Dubravka Jakovac i Marina Kolar
Internet i ja		Radionica Drugo polugodište	

